

OULUN YLIOPISTO

OPIKELIJAKERTOMUS

2007

SISÄLLYS

SAATTEEKSI	3
1. PERUSTIETOA OULUN YLIOPISTON OPISKELIJOISTA	4
1.1 Opiskelijamäärä	4
1.2 Opiskelijoiden ikä	4
1.3 Kansainvälinen opiskelijavaihto	5
2. OPISKELIJAN ARKI OULUN YLIOPISTOSSA	7
2.1 Opiskeluolosuhteet	7
2.1.1 Opettajat ja opettaja-opiskelijasuhteet	7
2.1.2 Opiskelijoiden arviot opiskeluolosuhteista	8
2.1.3 Ohjauspalveluiden riittävyys	8
2.1.4 ATK-palveluiden toimivuus	9
2.2 Opiskelun edellytykset	9
2.2.1 Opiskelijan ajankäyttö	10
2.2.2 Opintotuki	12
2.2.3 YTHS:n käynnit ja jonot	12
2.3 Opiskelija-aktiivisuus	14
2.3.1 Ylioppilaskunnan ja ainejärjestöjen toiminta	14
2.3.2 Opiskelijat tiedeyhteisön jäsenenä ja päätöksenteossa	15
3. OPISKELIJOIDEN VALMISTUMINEN JA TYÖLLISTYMINEN	16
3.1 Opiskelijoiden valmistuminen	16
3.2 Opiskelijoiden näkemykset oman alansa työnäkymistä	16
3.3 Opiskelijoiden sijoittuminen työmarkkinoille valmistumisen jälkeen	17
4. KEHITTÄMISTOIMENPITEET	18
4.1 Opiskelijoiden hyvinvoinnin kehittäminen	18
4.2 Opinto-ohjauksen kehittäminen	19
4.2.1 Ohjauksen kehittämistyöryhmä	19
4.2.2 Veturi-ohjaus	19
4.3 Esteettömyys	20

LIITTEET

LIITE 1: Opiskelijoiden ajankäytön tutkimus Oulun yliopistossa ja W5W-hankkeessa

LIITE 2: Oulun yliopiston ohjauspalvelujen organisointia kuvaava ohjauskartta

LIITE 3: Oulun yliopisto Ylemmät korkeakoulututkinnot laitoksittain v. 2001-07

Saatteeksi

Tämä on Oulun yliopiston toinen Opiskelijakertomus. Oulun yliopiston hallitus teki keväällä 2006 edellisen vuoden toimintakertomusta hyväksyessään periaatepäätöksen, että vuonna 2007 myös opiskelijoita koskevista asioista raportoidaan opetusministeriölle henkilöstökertomuksen tapaan. Jatkossa opiskelijakertomus tehdään joka vuosi yliopiston tilinpäätöksen yhteyteen.

Tiedot tähän Oulun yliopiston toiseen opiskelijakertomukseen on koottu eri lähteistä. Tilasto- ja numerotietoja on saatu KOTA-tietokannasta. Lisäksi kertomuksessa on hyödynnetty esimerkiksi yhteistyökumppanien, kuten yliopiston Ohjaus- ja työelämäpalvelujen keräämää tietoa opiskelijoiden tyytyväisyydestä yliopiston ohjauspalveluihin sekä opintotukilautakunnan seurantatietoa liittyen opiskelijoiden opintojen etenemiseen.

Hyvin tärkeä tietolähde opiskelijakertomuksessa on myös ylioppilaskunnan teettämä ensimmäinen Oulun yliopiston opiskelijoiden hyvinvointiselvitys ”Rahapulaa ja rakkaudenjanoa”¹, joka julkaistiin 14.9.2006. Selvityksen teki kauppatieteiden ylioppilas Inka-Riina Kyllönen. Hyvinvointiselvityksen myötä ylioppilaskunta sai arvokasta tietoa muun muassa opiskelijoiden arjesta, toimeentulosta ja opiskeluedellytyksistä. Selvityksen antia esitellään tässä opiskelijakertomuksessa monelta kantilta liittyen opiskelijoiden hyvinvointiin. Vuonna 2007 hyvinvointiselvitystä ei teetetty. Opiskelijoiden hyvinvointiselvitys uusitaan lähivuosina muodossa tai toisessa. Vuoden 2007 opiskelijakertomuksessa olemme hyödyntäneet vuonna 2006 tehtyä hyvinvointiselvitystä, koska koemme, että aineisto on yhä relevanttia kuvamaan Oulu yliopiston opiskelijoiden hyvinvointia.

Opiskelijat ovat yliopiston tuloksentekijöitä, ja heidän hyvinvointinsa parantaminen on tärkeää Oulun yliopistolle. Yliopiston strategiassa opiskelijoiden ja työntekijöiden hyvinvoinnin todetaan olevan yksi johtamisen kehittämiskohteista. Opiskelijakertomus tulee olemaan pysyvä osa Oulun yliopiston vuosittaista raportointia opetusministeriölle henkilöstökertomuksen tapaan. Kertomuksen myötä yliopisto ja ylioppilaskunta saavat tarvittavaa ja tärkeää seurantatietoa opiskelijoita koskevista asioista, joita hyödynnetään kehittämistyön pohjana. Suurin osa raportointiin tarvittavista asioista on kohtalaisen helppo kerätä esimerkiksi vuosittain tehtävällä opiskelijakyselyllä eli ns. jatkuvan palautteen mallilla, jota on ryhdytty kehittämään vuoden 2008 alussa.

¹ Hyvinvointiselvityksen tutkimuksen perusjoukoksi valikoitui koko Oulun yliopistossa perustutkintoa suorittava opiskelijajoukko. Otoksen poiminta suoritettiin tasaväliotantana siten, että otantaväli oli kymmenen. Lähtöaineisto oli lajiteltu sukupuolen, tiedekunnan ja aloitusvuoden mukaan niin, että otoksen valikoitui yliopiston Oulun kampusten opiskelijoita eri tiedekunnista suhteessa niiden opiskelijamääriin ja sukupuolijakaumiin. Otoksen kokonaismääräksi muodostui 1400 opiskelijaa, joista 41 % vastasi. Hyvinvointiselvitys ”Rahapulaa ja rakkaudenjanoa” löytyy kokonaisuudessaan ylioppilaskunnan verkkosivulta osoitteesta <http://www.ooy.fi/fileadmin/SOPO/hyvinvointiselvitys.pdf>

1. PERUSTIETOA OULUN YLIOPISTON OPISKELIJOISTA

1.1 Opiskelijamäärä

Yliopistoon läsnä- tai poissaolevaksi ilmoittautuneita opiskelijoita oli syyskuussa 2007 seuraavasti:

Yliopisto	Yhteensä	Naiset
OY	15 793	7 745

Taulukko 1: Opiskelijamäärä yhteensä Oulun yliopistossa vuonna 2007 naisopiskelijoiden määrä eriteltynä
Lähde: KOTA

Yliopiston koulutusaloittain opiskelijamäärät jakaantuivat seuraavasti:

Koulutusala	Yhteensä	Naiset
Humanistinen	2335	1755
Kasvatustieteellinen	1 843	1 445
Terveystieteet	363	320
Kauppätieteellinen	1 138	586
Luonnontieteellinen	4 220	1 833
Teknillistieteellinen	4 328	828
Lääketieteellinen	1 288	798
Hammaslääketieteellinen	278	180

Taulukko 2: Opiskelijamäärät koulutusaloittain Oulun yliopistossa vuonna 2007 naisopiskelijoiden määrä eriteltynä
Lähde: KOTA

Ulkomaalaiset tutkinto-opiskelijat syyskuussa 2007 tiedekunnittain:

Koulutusala	2005	2006	2007	3 vuoden ka.
Humanistinen	35	36	37	36
Kasvatustieteellinen	21	31	46	33
Terveystieteellinen	2	1	3	2
Kauppätieteellinen	18	24	24	22
Luonnontieteellinen	70	86	92	83
Teknillistieteellinen	99	98	99	99
Lääketieteellinen	20	18	28	22
Hammaslääketieteellinen	5	3	5	4
Yhteensä	271	296	334	300

Taulukko 3: Kaikki ulkomaalaiset tutkinto-opiskelijat 2005-2007.
Lähde : KOTA

1.2 Opiskelijoiden ikä

Yliopistolain mukaisesti opiskelijoiden toivotaan valmistuvan viimeistään seitsemän vuoden kuluttua opintojen aloittamisesta. Lisäksi valtakunnallisena koulutuspoliittisena tavoitteena on jo pitkään ollut lisätä samana vuonna ylioppilaaksi kirjoittaneiden osuutta opiskelemaan otetuista opiskelijoista. Näiden piirteiden valossa onkin mielenkiintoista tarkastella opiskelijoiden ikärakennetta.

Oheinen taulukko kuvaa uusien ylioppilaiden osuutta vuonna 2006-2007.

	2006	2007
Hyväksytyistä %	43,20	42,30
Paikan vastaanottaneista %		36,60

Taulukko 4: Uudet opiskelijat vuonna 2007. Kaikki valinnat, kalenterivuosi.

Lähde: Oulun yliopiston tilastointi

Oheissa oleva taulukko kuvaa yli 29-vuotiaiden opiskelijoiden määrää tiedekunnittain sekä heidän osuuttaan koko opiskelijamäärästä.

tiedekunta	yli 29-vuotiaita, kpl	yli 29-vuotiaita %
HuTk	623	29,51
LuTk	1237	31,25
TaTk	329	29,09
TTK	822	21,18
LTK	325	24,44
KTK	544	31,30
YHTEENSÄ	3921	27,39

Taulukko 5: Yli 29-vuotiaiden määrä ja osuus (%) perustutkinto-opiskelijoista tiedekunnittain jaoteltuna

(HuTK = Humanistinen tiedekunta, KTK = Kasvatustieteiden tiedekunta, LuTK = Luonnontieteiden tiedekunta, LTK = Lääketieteellinen tiedekunta, TaTK = Taloustieteiden tiedekunta, TTK = Teknillinen tiedekunta)

Lähde: Oulun yliopiston tilastointi

Eri aloilla ikärakennetta voidaan tulkita eri tavoin. Esimerkiksi kasvatustieteen alalla trendinä on jo pitempään ollut se, että opiskelijoista merkittävä osa on avoimen yliopiston opintoja tehneitä ja aikuisopiskelijoita. Esimerkiksi luonnontieteellisessä tiedekunnassa voi yli 29-vuotiaiden opiskelijoiden osuutta selittää todennäköisesti osittain myös pitkät tutkintojensuoritusajat (kts. kohta 3.1)

1.3 Kansainvälinen opiskelijavaihto

Seuraavassa taulukossa esitetään lukuina Oulun yliopiston kansainvälinen opiskelijavaihto. Tiukka panostaminen kansainvälistymiseen ei vielä näy kovin selvästi Oulun yliopistossa, ainakaan vaihto-opiskelun tunnuslukujen valossa. Vaihtoonlähtijöiden määrä näyttäisi edelleen pienenevän. Huomionarvoista myös on se, että Oulun yliopistoon tulee huomattavasti enemmän vaihto-opiskelijoita kuin vaihtoon lähtee. Vuonna 2007 saapuneiden vaihto-opiskelijoiden määrä on ollut hienoisessa nousussa.

Vuosi	Lähteneet yl. tai al. tutkinto kpl	Saapuneet yl. tai al. tutkinto kpl.
2005	312	357
2006	307	439
2007	268	442

Taulukko 6: Oulun yliopiston kansainvälisen opiskelijavaihdon lähtijöiden ja tulijöiden määrä yhteensä koko yliopistossa vuosina 2005, 2006 ja 2007

Seuraavassa taulukossa esitetään Oulun yliopiston kansainvälinen opiskelijavaihto koulutusaloittain. Taulukkoon on otettu seurantatiedon saamiseksi vertailukohtaksi vuoden 2005 sekä 2006 vastaavat luvut. Vuonna 2007 kaikissa koulutusohjelmissa vaihtoonlähtijöiden määrä on laskeva lukuun ottamatta lääketieteellistä sekä hammaslääketieteellistä alaa.

Koulutusala	Vuosi	Lähteneet yl. tai al. tutkinto kpl	Saapuneet yl. tai al. tutkinto kpl
Humanistinen	2005	71	35
	2006	91	57
	2007	70	50
Kasvatustieteellinen	2005	43	39
	2006	50	54
	2007	24	49
Kauppatieteellinen	2005	43	18
	2006	38	41
	2007	33	50
Luonnontieteellinen	2005	60	90
	2006	46	80
	2007	50	89
Teknillistieteellinen	2005	77	131
	2006	70	148
	2007	69	152
Lääketieteellinen	2005	16	32
	2006	11	42
	2007	18	36
Hammaslääketieteellinen	2005	2	12
	2006	1	17
	2007	3	16

Taulukko 7: Oulun yliopiston kansainvälisen opiskelijavaihdon lähtijöiden ja tulijöiden määrät koulutusaloittain vuosina 2005, 2006 ja 2007
Lähde: KOTA

OPISKELIJAN ARKI OULUN YLIOPISTOSSA

Opiskelijan arjen sujuvuutta kuvaavia mittareita on olemassa paljon. Alla on käyty läpi joitakin sellaisia opiskeluolosuhteisiin, opiskelun edellytyksiin ja opiskelijoiden ajankäyttöön liittyviä asioita, joilla on vaikutuksia esimerkiksi opintojen etenemiseen ja opiskelijoiden valmistumiseen. Lisäksi esitellään ylioppilaskunnan toimintaa ja muita opiskelijan aktiivisuudesta kertovia huomioita Oulun yliopistosta.

2.1 Opiskeluolosuhteet

Opiskelijoiden opiskeluolosuhteita kuvaavia elementtejä on alla käsitelty opettaja-opiskelijasuhteen, opiskelijoiden omien opiskeluolosuhdearvioiden sekä ohjaus- ja ATK-palveluiden riittävyyden ja toimivuuden suhteen.

2.1.1 Opettajat ja opettaja-opiskelijasuhte

Opiskelijoiden opiskeluolosuhteita kuvatessa on tärkeä huomioida opiskelijoiden määrä suhteessa opettajien määrään koulutusaloittain. Alla olevassa taulukossa kuvataan opiskelijoiden määrä sekä opetushenkilökunnan määrä jaoteltuna budjettivaroin ja täydentävän rahoituksen turvin palkattuun henkilökuntaan.

Koulutusala	Opiskelijoita	Opettajat budjettivaroin	Opett. ulkopuol. varoin
Humanistinen	2 335	77	0
Kasvatustieteellinen	1 843	114	4
Terveystieteet	363	12	0
Kauppateieteellinen	1 138	45	3
Luonnontieteellinen	4 220	198	12
Teknillistieteellinen	4 328	167	12
Lääketieteellinen	1 288	124	8
Hammaslääketieteellinen	278	35	0

Taulukko 8: Opiskelijoiden ja opettajien määrä koulutusaloittain, opettajat jaoteltuna budjettivaroilla ja täydentävällä rahoituksella palkattuihin

Lähde: KOTA

Luvuista on laskettavissa Oulun yliopiston opiskelija-opettaja –suhte koulutusaloittain:

Koulutusala	Opiskelijat/opettaja
Humanistinen koulutusala	30/1
Kasvatustieteellinen koulutusala	16/1
Terveystieteellinen koulutusala	30/1
Kauppateieteellinen koulutusala	24/1
Luonnontieteellinen koulutusala	20/1
Teknillistieteellinen koulutusala	24/1
Lääketieteellinen koulutusala	10/1
Hammaslääketieteellinen koulutusala	8/1

Taulukko 9: Opettaja-opiskelijasuhte koulutusaloittain

Lähde: KOTA

2.1.2 Opiskelijoiden arviot opiskeluolosuhteista

Vuonna 2006 tehdyn hyvinvointiselvityksen mukaan opiskeluolosuhteissa kehitettävää on erityisesti opintojen ohjauksessa ja henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) laatimisessa. Yli 40 prosenttia opiskelijoista oli erittäin tyytymättömiä tai tyytymättömiä niiden tämänhetkiseen tilaan. Huomattavan suuri määrä ei osannut arvioida henkilökohtaisten opintojen suunnittelua, sillä kaikki vastaajat eivät edes tieneet, mitä HOPS tarkoittaa. Kokonaisuutena tyytyväisimpiä oltiin opiskelijoiden väliseen ilmapiiriin, joka muutamaa poikkeusta lukuun ottamatta koettiin erittäin hyväksi. Useimmilla oli kotona opiskelun edellyttämä työrauha. Sekä kirjastopalveluihin että atk-luokkien määrään oltiin myös suhteellisen tyytyväisiä.

Opiskeluolosuhteiden kehittämiseksi kaikkien tiedekuntien opiskelijat toivoivat erityisesti lisää opintojen ohjausta. Jopa osasta akateemista vapautta oltaisiin valmiita luopumaan, jotta opintojen suunnitteluun saataisiin selkeyttä ja apua. Kirjastoihin toivottiin lisää kurssikirjoja ja lähiopetuksen määrää pienemmissä opetusryhmissä haluttiin lisätä. Moni toivoi myös etäopiskelumahdollisuuksia kehitettävän, jotta roikkumaan jääneet tutkinnot olisi mahdollista suorittaa loppuun.

Alla on taulukkoon sijoiteltuna opiskelijoiden vastaukset erilaisiin opiskeluolosuhteiden osatekijöihin:

	Erittäin tyytymätön 1	2	3	4	Erittäin tyytyväinen 5	En osaa sanoa	Yht. %
Atk-luokkien määrä	1,1	6,7	22,9	37,7	20,1	11,6	100
Tenttikirjojen riittävyys	8,1	31,2	32,2	14,0	3,9	10,7	100
Kirjastopalvelut	0,7	4,2	25,2	46,4	18,7	4,7	100
Opintojen ohjaus	13,5	27,3	28,4	16,5	4,9	9,5	100
Henkilökohtainen opintojen suunnittelu (HOPS)	15,1	27,7	22,9	13,0	4,0	17,3	100
Tulostusrajoitteet	9,1	17,4	30,9	18,3	7,2	17,0	100
Työrauha yliopistolla	0,9	8,1	20,4	46,3	15,6	8,8	100
Työrauha kotona	2,8	8,8	16,9	38,3	31,6	1,6	100
Laitoksen ilmapiirin kannustavuus	6,8	16,3	31,1	28,2	10,0	7,5	100
Ilmapiiri opiskelukavereiden kesken	1,2	2,8	18,6	39,1	31,2	7,2	100

Taulukko 10: Opiskelijoiden arviot (arvosanoilla 1-5) joistakin opiskeluolosuhteiden osatekijöistä
Lähde: Hyvinvointiselvitys 2006

2.1.3 Ohjauspalveluiden riittävyys

Oulun yliopiston ohjaus- ja työelämäpalvelut on kerännyt muutaman kerran vuodessa yliopiston käytävätempauksessa tietoa opiskelijoiden tyytyväisyydestä yliopiston ohjauspalveluihin.

Ohessa vuoden 2005, 2006 ja 2007 yleinen jakauma ohjauspalveluiden riittävydestä. Kyselykertoina saaduissa tuloksissa ei ole nähtävissä suurta eroa, kuten oheisesta taulukosta voi havaita.

Vuosi	Kyllä	Ei
2005	60 %	40 %
2006	58 %	42 %
2007 *	61 %	39 %

*2007 tieto sisältää myös osittain vuoden 2008 alussa kerättyä dataa

Taulukko 11: Opiskelijoiden arviot ohjauspalveluiden riittävydestä, kun opiskelijat vastasivat kysymykseen ”Oletko saanut riittävästi opintoihin liittyvää ohjausta?”

Lähde: Oulun yliopiston Ohjaus- ja työelämäpalveluiden ohjauskyselykoonti

Käytäväkyselyiden tuloksia voidaan suhteellisen pienistä vastaajamääristä ja otannan ongelmallisuudesta huolimatta pitää verrattain kuvaavina, sillä myös hyvinvointiselvityksen tulokset tältä osin ovat samansuuntaiset (kts. kohta 2.1.2). Avoimissa vastauksissa opiskelijat kertoivat opinto-ohjauksen suurimpien puutteiden olevan erityisesti henkilökohtaisten opintosuunnitelmien (HOPS) ohjauksessa sekä lopputöiden ohjauksessa. Niille opiskelijoille, joilla tutkintojen rakenne on vapaampi, on kyselyjen mukaan tärkeää myös tutkinnon kokonaisuuden hahmottamisen ja sivuainesuunnittelun sekä työelämäorientaation tukeminen. Myös tutkinnonuudistuksen vaikutukset ovat tuottaneet opiskelijoille päänvaivaa.

2.1.4 ATK-palveluiden toimivuus

Ylioppilaskunta selvitti 2006 syksyllä tehdyllä ATK-selvityksellä opiskelijoiden mahdollisuuksia ja tottumuksia käyttää tietotekniikkaa. Selvityksestä kävi ilmi, että vain kuudella prosentilla vastaajista ei ole käytettävissään tietokonetta. 35%:lla oli käytössään kannettava tietokone. Merkillepantavaa on, että vain 2% kannettavan omistavista kertoo käyttävänsä sitä yliopistolla. Myös mahdollisuudet käyttää Internetiä ovat opiskelijoillamme hyvät: 90% käyttää Internetiä kotonaan. Yliopistokampustenkin koneita opiskelijat hyödyntävät kohtalaisen ahkerasti. Positiivista oli, että tietokoneiden saatavuus katsottiin varsin hyväksi. Yliopiston tarjoama kuukausittainen 100 sivun tulostussaldo katsottiin sekin yleisesti riittäväksi.

Opiskelijat käyttävät tietokonetta pääsääntöisesti sähköpostiin ja muuhun yhteydenpitoon, tiedonhakuun ja harjoitustöiden tekemiseen. Jopa 98 prosentin mielestä tietokoneiden käyttö on niin oleellinen osa opiskelua, että yliopiston on tarjottava mahdollisuus tietokoneiden käyttöön. Selvityksen tuloksista voidaan päätellä, että Oulun yliopisto tarjoaa opiskelijoilleen käytettäväksi riittävästi tietotekniikkaa, jolle on kuitenkin eittämättä jatkuvasti kasvava kysyntä. On silti syytä ottaa huomioon, että opiskelijoiden omat tietokoneet ja Internet-yhteydet kattavat suuren osan tietotekniikan tarpeesta. ATK-selvitystä ei tehty vuonna 2007, koska koemme, että vuoden 2006 tiedot ovat yhä relevantteja.

2.2 Opiskelun edellytykset

Opiskeluolosuhteiden lisäksi opiskelijoilla pitää olla kunnossa opiskelun edellytykset, jotta täysipainoinen opiskelu olisi mahdollista. Opiskelun edellytyksiin voidaan katsoa muun muassa opintotuen riittävyys ja muut toimeentuloon liittyvät asiat sekä Ylioppilaiden terveydenhoitosäätiön (YTHS) palvelut. Kun käsitellään opiskelijoiden edellytyksiä opiskella, on myös syytä tarkastella esimerkiksi sitä kuinka paljon opiskelijoilla on mahdollisuuksia käyttää aikaa opiskeluun, kuinka kauan

he nukkuvat, ja kuinka paljon he viettävät aikaa opiskelijaelämän julkisuudessa korostuneimmalla puolella, kuten ravintoloissa.

2.2.1 Opiskelijan ajankäyttö

Oulun yliopiston hyvinvointiselvityksen mukaan keskiverto-opiskelija käyttää viikostaan 25,5 tuntia opiskeluun ja 12 tuntia työntekoon. Yhteenlaskettu tuntimäärä (37,5) vastaa normaalia työviikkoa. Opiskeluun käytetty työmäärä on alhainen, kun yhden opintoviikon oletetaan vastaavan 40 tunnin työmäärää. Tutkimuksen mukaan 13,4 % keskiverto-opiskelijoista käyttää opiskeluun vähintään 40 tuntia viikossa, päätoimisista opiskelijoista 37 % opiskelee vähintään 40 tuntia viikossa ja 5,9 % alle 15 tuntia viikossa.

Keskiverto-opiskelija käyttää viikossa viisi tuntia liikuntaan ja nukkuu keskimäärin 53,5 tuntia viikossa eli 7,5 tuntia vuorokaudessa. Opiskelijat pitävät yhteyttä perheenjäseniinsä keskimäärin 13,5 tuntia viikossa ja käyttävät ystävien tapaamiseen keskimäärin 8 tuntia.

Toiminto	Keskiarvo	Mediaani	Minimi	Maksimi
Opiskelu	25,5	25	0	70
Palkkatyössäkäynti	12	2	0	65
Perheenjäsenten tapaaminen	13,5	4	0	128
Kavereiden ja ystävien tapaaminen	8	5	0	60
Järjestötoiminta	0,5	0	0	15
Liikunta ja urheiluseuratoiminta	5	5	0	20
Kulttuuriharrastukset	2	1	0	30
Muut harrastukset	5,5	3	0	51
Bileet, juhliminen	3	2	0	20
Nukkuminen	53,5	55	30	84
Yhteensä (h/vko)	128,5	102		

Taulukko 12: Oulun yliopiston opiskelijoiden ajankäytön jakaantuminen tunteina viikossa (h/vko)

Lähde: Hyvinvointitutkimus 2006

Lähes puolet (48,9 %) kaikista vastanneista opiskeli päätoimisesti. Opintojen ohella työskenteli sivutoimisesti vajaa neljännes vastaajista. Palkkatyössä käyvistä opiskeli sivutoimisesti 17 % vastaajista, viisi prosenttia keskittyi pelkästään työntekoon. Vastaajista 2,5 % ei opiskellut muiden syiden (äitiysloma, vanhempainloma, armeija, siviilipalvelus tai muu vastaava syy). Eri vuosikurssien opiskelijoita vertailtaessa havaittiin, että työnteko yleistyi selvästi mitä pitemmälle opinnot etenivät. Kahden ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoista reilut 60% ja kolmannen vuosikurssinkin opiskelijoista yli puolet keskittyi opintoihinsa eikä käynyt lainkaan töissä.

Tiedekunta	Opiskelen päätoimisesti, en käy töissä	Opiskelen ja teen sivutoimisesti töitä	Käyn töissä ja opiskelen sivutoimisesti	Käyn töissä, en opiskele	En opiskele enkä työskentele	Muu vaihtoehto	Yhteensä %
HuTK	53,6	27,8	10,3	4,1	1,0	3,1	100,0
KTK	38,5	44,2	11,5	0,0	3,8	1,9	100,0
LuTK	44,2	23,3	21,5	6,7	3,7	0,6	100,0
LTK	52,4	30,2	12,7	0,0	1,6	3,2	100,0
TaTK	40,5	31,0	23,8	2,4	2,4	0,0	100,0
TTK	52,6	10,5	19,1	6,6	2,0	9,2	100,0

Taulukko 13: Opiskelijoiden opiskeluaikainen työnteko jaoteltuna tiedekunnittain (HuTK = Humanistinen tiedekunta, KTK = Kasvatustieteiden tiedekunta, LuTK = Luonnontieteiden tiedekunta, LTK = Lääketieteellinen tiedekunta, TaTK = Taloustieteiden tiedekunta, TTK = Teknillinen tiedekunta)
Lähde: Hyvinvointitutkimus 2006

Tärkein syy opiskelijoiden työssäkäyntiin on taloudellinen toimeentulo (68,8). 40 prosenttia vastaajista koki työkokemuksen ja kontaktien saamisen tärkeäksi. Opintolainan välttäminen oli syynä työssäkäynnille neljäsosalla opiskelijoista ja vajaalle 9 prosentille työssäkäynti oli vaihtelua opintojen lomaan. Opintojen ja työssäkäynnin yhteensovittaminen jakoi mielipiteet kolmeen ryhmään. Suurin osa koki sen joko vaikeaksi tai helpoksi, pieni osa suhtautui neutraalisti. Raskaimmaksi opintojen ja työn yhteensovittamisen koki päätoimisesti työssäkäyvät. Muilla palkkatyön ja opiskelun yhteensovittamiseen vaikuttivat työtuntien määrä ja työnantajan suhtautuminen opiskeluun.

Opiskelijoiden ajankäyttöä on tutkittu Suomessa vähän ja tehty tutkimus on pääsääntöisesti keskittynyt tekniikan alan opiskeluun. Ajankäyttötutkimusten mukaan suomalaiset opiskelijat käyttävät opiskeluun huomattavasti vähemmän aikaa, kuin mihin opintojen mitoitus antaisi mahdollisuuden.

Oulun yliopistossa on tehty opiskelijoiden ajankäytön tutkimusta vuodesta 2002 lähtien eri laitoksilla sekä koskien eri opiskelijaryhmiä. Viimeisimpänä tutkittiin humanistisen tiedekunnan ensimmäisen vuoden opiskelijoiden ajankäytön elementteihin, jonka tulokset tukivat selkeästi myös hyvinvointiselvityksessä esiin nousseita asioita (keskimääräinen opiskeluaika 25,5 tuntia viikossa). Opiskelijat käyttivät opintojakson opiskeluun keskimäärin vain 52,7 prosenttia opetussuunnitelmassa mitoitettua ajasta. 1 opintopistettä kohden (n. 27 h) käytettiin aikaa 14,1 tuntia, vaikka opiskelijoiden tavoitteet oppimiselle olivatkin korkeat. Tutkittaessa oppimiskokemuksia 17 prosenttia koki ymmärtäneensä asiat erittäin hyvin ja saavan välineitä ajattelulle ja toiminnalleen. 24 % tutkittavista koki oppineensa erittäin hyvin ja että oppiminen oli opinto-oppaassa ilmoitetun tavoitteen mukaista. 15 prosenttia koki oppineensa opinto-oppaan tavoitteen mukaisesti ja saaneensa jotain opintojaksolta.

Opiskelijoille järjestettiin W5W-projektin puitteissa ajankäyttöön ja opiskelutekniikkaan liittyvää koulutusta, johon osallistui noin 300 opiskelijaa. Jatkossa opiskelijoiden ajankäyttöä tutkitaan edelleen. Keskeisenä painopisteenä tulevana vuosina on todellisen ja kumuloituvan oppimisen tutkimus. Tämän kertomuksen liitteestä 1 voi lukea tarkempia tietoja ajankäytön tutkimisen perinteestä ja tuloksista.

2.2.2 Opintotuki

OYY:n hyvinvointiselvityksen vastaajista opintotukea sai 65 prosenttia. Opintotuen nostamatta jääminen johtui tulojen ylityksestä, tukikuukausien loppumisesta sekä opintotuen katkaisemisesta. Selvityksen mukaan opintotuki oli tärkein tulolähde 38 prosentille Oulun yliopiston opiskelijoista, palkkatuloilla opintonsa rahoitti 29 prosenttia vastaajista.

Opintotuen saajia Oulun yliopistossa on noin 8500, noin 53 % opiskelijoista. Opintorahaa nosti noin 8500 ja asumislisää noin 7200 opiskelijaa. Lainatakaus oli noin 4200 opiskelijalla. Opintotukilautakunnan opintojen edistymisen seurannassa oli vuonna 2007 yli tuhat opiskelijaa. Seurantakirje lähetettiin 1053:lle opiskelijalle (1200 v. 2006). Kirje lähetettiin kaikille niille, joiden opintokertymä ei täyttänyt asetettuja kriteereitä 2,7 ov tai 4,8 op tukikuukautta kohden. Monilla kirjeen saaneista vaadituista opinnoista puuttui vain vähän. Opiskelijoiden antamien selvitysten perusteella opintotuki jatkuikin valtaosalla selvityspyynnön saaneista. Opintotuen lakkautuspäätöksiä tehtiin vuoden 2007 seurannassa 170 (181 v. 2006).

Opiskelijoiden antamien selvitysten perusteella on pääteltävissä, että pääsyitä heikkoon opintomenestykseen olivat muun muassa ensimmäisen opiskeluvuoden alkuvaikeudet niin opintojen järjestämisessä kuin oman yksityiselämän hallinnassa. Lisäksi opintoja vaikeuttaviksi tekijöiksi oli koettu puutteellinen opinto-ohjaus, uuden tutkintorakenteen aiheuttamat ongelmat, vaikeudet seurustelusuhhteissa sekä mielenterveysongelmat tai muut sairaudet.

Vuosi	Seurantakirjeitä opiskelijoille x kpl	Opintotuen lakkautuspäätöksiä x kpl
2004	833	187
2005	1039	187
2006	1200	181
2007	1053	170

Taulukko 14: Opintotukilautakunnan opintojen edistymisen seurannan tunnuslukuja vuosilta 2004-06
Lähde: Oulun yliopiston opintotukilautakunnan tilastointi

Oulun yliopiston opiskelijoiden työssäkäynnistä ja toimeentulosta antaa hyvän kuvan opintotuen tuloseuranta. Vuoden 2006 tuloseurannassa takaisinperintäpäätösehdotuksen sai 8500 tuen saajasta 1127 opiskelijaa. Takaisinperintäpäätösehdotus lähetetään kaikille, joiden vuositulot ylittävät opiskelijan vapaan tuloajan rajan. Opiskelija voi ansaita jokaista tukikuukautta kohden 505 euroa ja tuetonta kuukautta kohden 1515 euroa.

2.2.3 YTHS:n käynnit ja jonot

OYY:n hyvinvointiselvityksen mukaan 89 prosenttia Oulun yliopiston opiskelijoista kokee terveydentilansa hyväksi. Selvityksessä ilmeni myös, että valtaosa opiskelijoista käytti opintojensa aikana Ylioppilaiden terveydenhoitosäätiön (YTHS) palveluita, kolmannes korkeintaan pari kertaa. Terveydenhoitopalveluiden saatavuutta piti riittävänä 71,5 prosenttia. Palveluiden saatavuuden riittämättömyyttä koettiin kuitenkin erityisesti lääkärin ja terveydenhoitajan palveluissa.

YTHS:n toiminnan keskiössä ovat asiakaskunnan muodostavat yliopisto-opiskelijat, ja opiskelijälähtöisyys on YTHS:n arvoista keskeisin. Yhteistyössä opiskelijajärjestöjen kanssa YTHS pyrkii

entisestään kehittämään palveluita paremmin tarvetta vastaavaksi. Merkittävä painopiste toiminnassa on yksilöllisessä ja yhteisöllisessä terveydenedistämistyössä.

YTHS:n Oulu-Kajaanin terveystaluyksikön toimipiiriin kuului 13 385 (13 471 v. 2006) opiskelijaa. Asiakaskunnan muodostavat Oulun yliopiston perustutkinto-opiskelijat ja ylioppilaskuntaan liittyneet jatko-opiskelijat. Oulu-Kajaanin palveluyksikössä YTHS:n palveluita käytti yhteensä 8586 (8875 v. 2006) opiskelijaa, joista Oulun yliopiston opiskelijoita oli 7411 eli 64,15 % toimipiirin opiskelijoista. Muiden yliopistojen opiskelijat voivat käyttää myös muiden kuin oman yliopistopaikkakuntansa terveydenhoitoaseman palveluita.

Vastaanottokäyntejä palveluyksikössä oli yhteensä 40 965 (43 151 v. 2006), joista Oulun yliopiston opiskelijoita 35 940. Luvuissa on mukana Kajaanin yliopistokeskuksen palvelut. YTHS:n Kajaanin yliopistokeskuksen toimipisteessä on vakituinen sairaanhoitaja, muut palvelut toteutetaan ostopalveluin Kajaanissa tai Oulun terveysasemalla. Yleisimmät käyntisyynä terveyden- ja sairaanhoidon linjalla olivat ehkäisy pillerien hankkiminen sekä luomet ja akne. Suun terveydenhuollon linjalla eniten käyntejä aiheuttivat tutkimukset, korjaava karieshoito sekä viisaudenhampaan poisto, ja mielenterveyshoidon puolella ahdistus ja masennus. Palveluiden kysyntä on ollut opiskelijamäärän myötä kasvussa. Varsinkin mielenterveyspalveluiden osalta palvelujen tarjonta ei ole riittänyt vastaamaan kysyntää, mistä ovat osoituksena jatkuvasti paheneva jonotilanne. Samoin yleislääkäripalveluiden kysyntään on ollut vaikeuksia vastata. Taulukossa 15 esitetään YTHS:n Oulun terveysaseman jonotilanne tarkasteluajankohdina eri palveluihin eriteltyinä.

Sairaanhoito	31.01.07	28.02.07	31.03.07	30.04.07	30.08.07	31.10.07	30.11.07	31.01.08
Yleislääkäri	4,7	4,3	5,7	5,0	4,0	4,3	6,4	4,7
Gynekologi	1,9	3,7	1,4	2,3	1,7	1,9	0,4	0,4
Ihotautilääkäri	2,9	0,9	0,6	1,3	1,0	3,1	5,9	1,9
Kirurgi	1,9	1,9	3,4	3,1	0,7	1,9	5,6	5,6
Silmälääkäri	2,1	0,3	0,6	0,1	0,1	0,9	1,6	1,6
Korvalääkäri	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Sisät.lääkäri	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,4	0,0
Keuhkolääkäri	0,0	0,0	0,0	0,1	0,7	1,9	1,6	5,7
Neurologi	1,3	3,0	5,4	2,6	1,9	1,0	1,7	1,3
Puheterapeutti	0,0	1,1	1,7	1,4	0,9	1,0	5,6	0,0
Fysioterapeutti	3,7	3,7	4,7	4,4	0,6	3,3	5,3	1,9
Terveydenhoitaja (terv.tark.)	0,7	0,7	1,9	1,7		1,0	1,0	0,7
Mielenterveys								
Psykiatri	5,4	7,3	9,5	4,3	3,0	5,0	6,0	7,9
Terapiapsykologi	-	-	-	-	0,6			-
Neuvontapsykologi	8,4	5,0	7,9	6,9	2,9	5,3	7,7	8,6
1. psykot.jonossa oleva otettu jonoon	12.01.05	08.02.05	08.02.05	08.02.05	15.8.06	15.12.06	15.08.06	15.08.06
Suun terveydenhuolto								
Hammaslääkäri	2-4	2-4	2-4	2-3	1-4	2-5	4-5	2-4
Suukirurgi	4,0	4	5	4,0	4,0	6,0	5,0	4,0
Oikoja jonossa oikojalle (opisk.)	10	15	19	21	22	12	17	11
Purentafysiologi	3,0	4	3	3	1	5	6	4
Suuhygienisti	2	1	3	2	2	2	4	4

Taulukko 15: YTHS:n Oulun terveysaseman jonotusaika viikkoina tarkasteluajankohdina vuonna 2006. Lähde: YTHS:n Oulun terveysaseman tilastointi

Ensimmäisen vuoden opiskelijat eivät edelleenkään hyödynnä YTHS:n maksutonta terveystarkastusta. Syksyllä 2007 aloittaneista opiskelijoista vain 29,6 % (27,4 % v. 2006) osallistui tähän uusille opiskelijoille suunnattuun terveystarkastukseen.

YTHS:n menot toimipiiriin opiskelijaa kohden vuonna 2007 olivat Oulussa 213 (208 v. 2006) euroa ja Kajaanissa 301 (291 v. 2006) euroa. Opiskelijan ylioppilaskunnan jäsenmaksuun kuuluva terveydenhoitomaksu oli suuruudeltaan 35 (35 v. 2006) euroa. Muita YTHS:n rahoittajia ovat Kansaneläkelaitos, ylioppilaskunta sekä opetusministeriö.

2.3 Opiskelija-aktiivisuus

Opiskelijoiden hyvinvointiselvityksen mukaan "... järjestötoimintaan (esimerkiksi kiltatoiminta, ylioppilaskunnan toiminta) osallistutaan puolen tunnin ajan [viikossa]. Vastaajista 77 % ei ole mukana minkäänlaisessa järjestötoiminnassa." Hyvinvointiselvityksen tulosten perusteella Oulun yliopiston opiskelijat eivät siis ole kovin aktiivisia järjestötoimijoita. Oulun yliopistossa on kuitenkin tarjolla lukuisia mahdollisuuksia viettää vapaa-aikaansa ja aktivoitua myös yhteiskunnallisesti opiskeluaikana. Järjestötoiminnan vähäisen kiinnostavuuden syyksi onkin arvailtu esimerkiksi paineita nopeaan valmistumiseen.

2.3.1 Ylioppilaskunnan ja ainejärjestöjen toiminta

Oulun yliopiston ylioppilaskunta (OYY) on yliopistolaisissa määritelty perustutkinto-opiskelijoiden etu- ja palvelujärjestö Oulun yliopistossa. Myös jatko-opiskelijat voivat liittyä ylioppilaskuntaan. Jäseniä ylioppilaskunnalla oli vuonna 2007 yli 13 500.

Ylioppilaskunnassa ylintä päätäntävaltaa käyttää joka toinen vuosi vaaleilla valittava 37-henkinen edustajisto. Edustajisto valitsee vuosittain hallituksen, joka käyttää ylioppilaskunnan hallinto- ja toimeenpanovaltaa. Vuonna 2007 hallituksessa toimi puheenjohtajan lisäksi yksi koulutuspoliittinen vastaava sekä yksi koulutuspoliittinen- sekä tiedotusvastaava, kaksi sosiaalipoliittista vastaava, kansainvälisten asioiden vastaava, kulttuuri- ja järjestövastaava sekä ympäristö- ja kehitysyhteistyövastaava.

OYY:lla on yhdeksän työntekijää. Toimistosta ja opiskelijapalveluista vastaavat toimistos sihteeri ja kanslisti. Etu- ja palvelujärjestötyötä tekee viisihenkinen sihteeristö: pääsihteeri, koulutuspoliittinen sihteeri, sosiaalipoliittinen sihteeri, järjestösihteeri ja tiedostussihteeri. Lisäksi Oulun ylioppilaslehdessä työskentelee päätoimittaja, toimitusapulainen ja ilmoitusmyyjä.

OYY:n toiminta jakaantuu toimintasektoreihin. Sektoreilla toimii hallitusvastaava ja mahdollisesti sihteeri. Sektorikohtaisten valiokuntien ja jaostojen kautta jokaisella ylioppilaskunnan jäsenellä on mahdollisuus päästä vaikuttamaan ylioppilaskunnan toimintaan. Ylioppilaskunnan piirissä toimi vuonna 2007 koulutuspoliittinen ja sosiaalipoliittinen valiokunta sekä ESN-, kulttuuri-, KV- ja ympäristöjaostot.

Sektorit järjestävät erilaisia tempauksia ja seminaareja, joihin kaikki yliopisto-opiskelijat ja usein myös henkilökunta voivat ottaa osaa. Koulutuspoliittinen sektori toimii usein yhteistyössä muun muassa yliopiston hallinnon sekä opetuksen kehittämis- ja ohjauspalveluita tarjoavien tahojen kanssa. Sosiaalipoliittisen sektorin yksi tärkeimpiä yhteistyökumppaneita on YTHS sekä yliopistolla toimivat opiskelun tukipalveluita tarjoavat tahot. KV-sektori toimii yhteistyössä yliopiston Kansainvälisten asioiden kanssa tukien ulkomaisten tutkinto-opiskelijoiden ja vaihto-opiskelijoiden asemaa Oulun yliopistolla. Kulttuurisektorin vuoden suurimmat tapahtumat ovat helmikuussa järjestettävät ylioppilaskunnan vuosijuhlat ja syyskuussa lukuvuoden avajaisjuhla Vulcanalia ja järjestömessut.

Järjestösektori järjestää vuoden aikana myös lukuisia koulutuksia ylioppilaskunnan piirissä toimivien järjestöjen aktiiveille. Ympäristösektori järjestää vuoden aikana lukuisia tempauksia, kuten pyöränkorjauspäivän, ja osallistuu ympäristöaiheisiin kampanjoihin kuten Autoton päivä ja Nuukuusviikko.

Yliopiston eri koulutusaloilla on ainejärjestöjä, jotka järjestävät palveluita ja edunvalvontaa oman alansa opiskelijoille. Yleisesti ottaen opiskelijat ovat automaattisesti oman ainejärjestönsä jäseniä, mutta eräiden jäsenyys vaatii pienen jäsenmaksun maksamisen. Ainejärjestöjen lisäksi yliopistolla toimii useita harrastejärjestöjä, joiden kautta pääsee harrastamaan musiikkia ja muuta kulttuuria, pelaamaan lauta- ja roolipelejä tai urheilemaan. Opiskelijoille on tarjolla myös kristillisten ja poliittisten opiskelijajärjestöjen sekä osakuntien toimintaa. Ylioppilaskunta tukee piirissään toimivien aine- ja harrastejärjestöjen toimintaa sekä rahallisesti että järjestämällä koulutuksia niiden toiminnan ylläpitämiseksi ja kehittämiseksi.

2.3.2 Opiskelijat tiedeyhteisön jäsenenä ja päätöksenteossa

Oulun yliopiston strategiassa opiskelijat tunnustetaan keskeisenä ja luontevana osana tiedeyhteisöä. Tämä tarkoittaa käytännössä opiskelijoiden tärkeää panosta sekä yliopiston virallisissa hallintoelimissä (laitos- ja tiedekuntaneuvostot sekä yliopiston hallitus) että epävirallisemmissa valmistelu- ja koordinaatioelimissä. Ylioppilaskunnalta pyydetään myös kiitettävästi lausuntoja yliopistoa koskevista tärkeistä asioista.

Keskeinen osa Oulun yliopiston opetuksen laadunvarmistusjärjestelmää on koulutusohjelmakohtaisten opetuksen kehittämisyöryhmien (OKTR) toiminta. Suosituksena on, että opiskelijajäseniä olisi työryhmissä 4 - 5. Joissakin opetuksen kehittämisyöryhmissä opiskelija toimii myös puheenjohtajana. Korkeakouluopetuksen kehittämistoimikunnassa (KOTKA) on yliopiston tukipalvelujen edustajien lisäksi jokaisesta tiedekunnasta mukana kaksi henkilöä edustavaa varsinaista jäsentä ja heille varajäsenet ja opiskelijoista yksi varsinainen jäsen ja hänen varajäsenensä. Ylioppilaskuntaa edustaa koulutuspoliittinen sihteeri.

Opetuksen kehittämissyksikkö järjesti vuonna 2007 yhteistyössä ylioppilaskunnan koulutuspoliittisen sektorin kanssa useita koulutus- ja keskustelutilaisuuksia hallinnon opiskelijajäsenille, ainejärjestöjen koulutuspoliittisille vastaaville sekä opetuksen kehittämisyöryhmien opiskelijajäsenille. Ainejärjestöjen puheenjohtajille ja koulutuspoliittisille vastaaville järjestetyssä koulutuksessa jaettiin päivitetty Kopon käsikirja. Virallisten hallintoelinten opiskelijaedustajia koulutettiin kokouskäytännöissä ja hallinnossa toimimisen vastuun kantamisessa sekä yliopiston rahanjakomalliin ja opetusvirkojen täyttöprosesseihin liittyen.

Opetuksen kehittämissyksikkö ja ylioppilaskunnan koulutuspoliittinen sektori tukevat aktiivisia ainejärjestötoimijoita myöntämällä vuosittaisen Ad fontes -palkinnon opetuksen kehittämisestä yksittäiselle ainejärjestön jäsenelle tai jäsenistä muodostuvalle tiimille. Historian kolmas palkinto vuonna 2007 myönnettiin kahdelle antropologian opiskelijalle, jotka ovat olleet mukana aktiivisesti edistämässä laitoksellaan opiskelijälähtöistä study-group -toimintaa. Kyseessä oli opiskelijälähtöinen seminaari kulttuuriantropologian klassikkoteoksista.

Vuonna 2007 ylioppilaskunta ja yliopisto aloittivat yhteisen uuden hankkeen nimeltä Universitas Oulu – yhteinen yliopistomme. Taustana hankkeella on monivuotinen yhteistyö yliopiston henkilökunnan, eri tukipalveluiden yksiköiden ja ainejärjestöjen välillä. Hankkeen yksi pääajatuksista on, että opiskelijajärjestöt ovat mukana yliopiston strategian toteuttamisessa.

Hankkeen toiminta-ajatuksena on, että

1. ainejärjestöt miettivät omaa rooliaan opiskelun ja oppimisen tukijoina ja kehittävät toimintaansa omista ja opiskelualan lähtökohdista.
2. että ainejärjestöjen jo nyt tekemä työ yliopiston toiminnan kehittämiseksi tunnustetaan.
3. että ainejärjestöjen asiantuntemus oman alansa opiskelussa ja oppimisessa kehittää yliopistoa eteenpäin uusien hankkeiden muodossa.
4. ja että ainejärjestöjen tekemästä työstä tehdään pitkäjänteistä ja hyviä käytäntöä jaetaan yliopiston laidalta toiselle.

Universitas Oulu -hankkeelle haetaan opetusministeriöstä hankerahaa vuonna 2008.

3 OPISKELIJOIDEN VALMISTUMINEN JA TYÖLLISTYMINEN

3.1 Opiskelijoiden valmistuminen

Opiskelijoiden valmistumisajat ovat Oulun yliopistossa lyhentyneet ja tutkintomäärien kehitys on ollut pääsääntöisesti erittäin positiivista. Pitkäjänteinen kehittämistyö opetuksen ja opintojen ohjauksen eteen alkaa näkyä.

Oulun yliopistossa suoritettujen ylempien korkeakoulututkintojen määrä laitoksittain jaoteltuna löytyy liitteestä 3. Oheisessa taulukossa esitetään opiskelijoiden keskimääräinen valmistumisaika 3 vuoden keskiarvona (mediaani) tiedekunnittain.

Valmistumis- vuodet	HuTK	KTK	LTK	LuTK	TaTK	TTK	Yliopisto
95-97	7,16	4,07	5,77	6,46	5,54	6,63	6,01
96-98	6,83	4,51	5,77	6,34	5,75	6,72	6,02
97-99	6,74	4,62	5,73	6,15	5,43	6,7	5,92
98-00	6,49	4,68	5,72	6,12	5,17	6,58	5,88
99-01	6,55	4,66	5,72	5,98	4,83	6,45	5,81
00-02	6,23	4,78	5,56	5,88	4,56	6,15	5,62
01-03	6,16	4,77	5,5	5,83	4,66	6,13	5,59
02-04	6,25	4,79	5,46	5,88	4,53	6,13	5,65
03-05	6,15	4,74	5,48	5,9	4,42	6,3	5,67
04-06	6,14	4,74	5,47	5,9	4,36	6,5	5,68
05-07	5,87	4,66	5,47	5,9	4,14	6,74	5,66

Taulukko 16: Opiskelijoiden keskimääräinen valmistumisaika (vuosina) tiedekunnittain jaoteltuna

Lähde: Oulun yliopiston tilastointia

3.2 Opiskelijoiden näkemykset oman alansa työnäkymistä

Kaikista hyvinvointiselvityksen kyselyyn vastaajista 15 % arvioi koulutusalaansa työtilanteensa olevan erittäin hyvä ja 37 % pitää työtilannetta hyvänä. Kymmenen prosenttia vastaajista arvioi koulutusalaansa työtilanteen olevan huono tai erittäin huono. Miehet ja naiset näkivät työtilanteen varsin samalla tavalla eikä sukupuolten välillä ollut havaittavissa suuria eroja, mutta eri tiedekuntien opiskelijoiden näkemykset vaihtelivat huomattavasti, kuten on havaittavissa seuraavasta taulukosta.

Tiedekunta	Erittäin huono 1	2	3	4	Erittäin hyvä 5	En osaa sanoa	Yhteensä
HuTK	7	15	27	31	10	10	100
KTK	0	6	27	49	14	4	100
LuTK	1	9	34	38	12	6	100
LTK	0	0	11	24	65	0	100
TaTK	0	7	41	36	2	14	100
TTK	1	8	40	43	5	3	100
Kaikki vastaajat	2	8	32	37	15	6	100

Taulukko 17: Opiskelijoiden näkemykset oman koulutusalan työtilanteesta (% vastanneista)
Lähde: Hyvinvointiselvitys 2006

Positiivisimmin koulutusalan työtilanteen näkivät lääketieteen opiskelijat, joista 65 % arvioi sen olevan tällä hetkellä erittäin hyvä. Kaikkein heikoimpana oman alansa työllisyystilanteen näkivät humanistit, joista reilu viidennes piti tilannetta tällä hetkellä huonona tai erittäin huonona. Humanistisessa tiedekunnassa on kuitenkin huomattava määrä erilaisia koulutusohjelmia, joiden työllisyystilanteet saattavat olla hyvinkin erilaisia. Tämä näkyi myös arvioissa, jotka humanistisen tiedekunnan opiskelijoiden keskuudessa vaihtelivat eniten.

Valtaosa opiskelijoista suhtautui luottavaisesti tulevaisuuteen ja piti omia, valmistumisen jälkeisiä työllistymismahdollisuuksiaan hyvinä tai erittäin hyvinä. Arviot omista mahdollisuuksista työllistyä valmistumisen jälkeen olivat selvästi positiivisempia kuin arviot alan tämänhetkisestä työllisyystilanteesta. Erityisen luottavaisia olivat taloustieteiden opiskelijat, joista yli viidennes piti omia työllistymismahdollisuuksiaan erittäin hyvinä, vaikka tällä hetkellä vain kaksi prosenttia heistä arvioi alan työllisyystilanteen erittäin hyväksi. Ainoastaan lääketieteen opiskelijat suhtautuivat työllistymismahdollisuuksiinsa hieman varovaisemmin. Heistä 57 % arvioi alan hyvän työllisyystilanteen jatkuvan omaan valmistumiseensa asti ja mahdollisuutensa työllistyä erittäin hyväksi.

3.3 Opiskelijoiden sijoittuminen työmarkkinoille valmistumisen jälkeen

Valmistuneiden työllisyystilanne valmistumishetkellä vaihteli suuresti vuonna 2007 valmistuneiden osalta (Ohjaus- ja työelämäpalveluiden lähtökysely) koulutusaloittain. Oheisessa taulukossa tarkastellaan Oulun yliopistosta v. 2007 valmistuneiden tilannetta valmistumishetkellä.

Työelämässä tai työpaikka tiedossa	73,6 %
Työtön työnhakija	11,7 %
Päätoiminen opiskelu (johtaa tutkintoon tai arvosanaan)	7,8 %
Perhevapaa (äitiys-/isyys-/vanhempain-/hoitavapaa)	4,6 %
Muu	2,1 %
Työvoimakoulutus tai vastaava	0,2 %
Kaikki yhteensä	100,0 %

Taulukko 18: Oulun yliopistosta vuonna 2007 valmistuneiden tilanne valmistumishetkellä.
Lähde: Oulun yliopiston ohjaus- ja työelämäpalvelut

Esimerkiksi teknillisestä tiedekunnasta 87,1 % valmistuneista ilmoitti olevansa työelämässä tai työpaikka on tiedossa kun taas vastaava luku oli humanistisen tiedekunnassa 58,3 %. Myös lääketieteellisestä, hammaslääketieteellisessä sekä terveystieteistä valmistuneiden työllisyystilanne oli valmistumishetkellä hyvä; kaikilla kolmella alalla hieman yli 90 % oli joko työelämässä tai työpaikka oli tiedossa.

Työttömiä työnhakijoita valmistuneista oli eniten luonnontieteilijöissä (18 %) ja humanisteissa (15%). Valmistumishetken kysely ajoittuu tutkinnonantohetkeen, joka usealle opiskelijalle on työnhaun aktiivista vaihetta. Valmistumisajankohtaan liittyvä työttömyys on tyypillisesti lyhytaikaista. Työpaikkaa etsittäessä opiskelijoiden oma aktiivisuus ja henkilökohtaiset kontaktit nousevat voimakkaasti esiin työnsaantikanavana. Työllistyminen sektoreittain on varsin odotettua. Taloustieteilijät (69,2 %) ja teknillisen alan (69,3 %) valmistuneet työllistyivät useimmiten yksityisiin yrityksiin. Humanistisen (46,2 %), kasvatustieteiden (64,5 %) ja lääketieteellisen (69,1 %) tiedekunnan opiskelijat työllistyivät suurimmaksi osaksi kuntien tai kaupunkien palvelukseen. Luonnontieteilijöillä yliopistot ja korkeakoulut olivat suurin työllistäjä (42,1 %). Opiskelijoiden hyvinvointiselvityksen mukaan noin 52 % kyselyyn vastanneista toivoi työllistyvänsä valmistumisensa jälkeen yksityiselle sektorille.

Vuonna 2007 toteutetun viisivuotisuusuraseurannan (kohderyhmänä 2002 valmistuneet) perusteella voidaan todeta, että 56 % ovat vakituudessa kokopäivä työssä ja 23 % määräaikaisessa kokopäivätyössä. Työttömiä työnhakijoita oli puolestaan vain 2 % vastaajista.

Vastavalmistuneet sijoittuivat töihin suurimmaksi osaksi Pohjois-Pohjanmaalle heti valmistumisensa jälkeen.

4 KEHITTÄMISTOIMENPITEET

Oulun yliopistossa tehdään asioita, joilla pyritään parantamaan opiskelijoiden opiskeluolosuhteita. Useita toimenpiteitä käsitellään työryhmissä ja toimikunnissa, joissa kaikissa on merkittävä opiskelijaedustus. Tässä luvussa käsitellään joitakin tärkeimpiä kehittämistoimenpiteitä.

4.1 Opiskelijoiden hyvinvoinnin kehittäminen

Oulun yliopistoon perustettiin vuonna 2005 opiskelijoiden hyvinvointityöryhmä, jossa on ollut laaja edustus yliopiston opiskelijapalveluista ja henkilöstöhallinnosta, Ylioppilaiden terveydenhoitosäätiön Oulun terveysasemalta, Oulun seurakunnan opiskelijatyöstä sekä ylioppilaskunnasta ja opiskelijoista. Työryhmän puheenjohtajana on toiminut vararehtori, professori Liisi Huhtala (11.10.2006 asti) ja vararehtori, professori Riitta Keiski (11.10.2006 alkaen).

Työryhmän keskeisenä tehtävänä on toimia erilaisten opiskelijoiden hyvinvointiin liittyvää työtä tekevien tahojen yhteistyö- ja koordinaatioelimenä. Työryhmä seuraa toimintaympäristön kehitystä ja tekee aloitteita opiskelijoiden hyvinvoinnin näkökulmasta. Ryhmässä on koettu tärkeäksi kehittää myös yliopiston ja ylioppilaskunnan kykyä reagoida oikein erilaisissa kriisitilanteissa. Työryhmä toimii ylioppilaskunnan hyvinvointiselvityksen ohjausryhmänä lukuvuonna 2005-6.

Vuonna 2007 työryhmä jatkoi aktiivisesti toimintaansa aloittamalla Oulun yliopiston opiskelijoiden hyvinvointisivuston suunnittelun. Lisäksi työryhmä ryhtyi valmistelemaan Oulun yliopiston kriisiopasta.

4.2 Opinto-ohjauksen kehittäminen

Opinto-ohjausta koskevat puutteet on tiedostettu Oulun yliopistossa ja sen parantamiseksi on tehty suunnitelmallista kehittämistyötä. Yksi pienistä, mutta tärkeistä askelista vuonna 2006 oli se, että ulkomaalaisille tutkinto-opiskelijoille luotiin samanlainen opintojen alun vertaisohjauspalvelu kuin suomalaisillekin opiskelijoille.

4.2.1 Ohjauksen kehittämistyöryhmä

Yliopiston rehtori on nimennyt 15.1.2004 päivätyllä asettamiskirjeellä työryhmän pohtimaan ohjauksen kehittämistä Oulun yliopistossa ja tekemään tähän liittyvät tarpeelliseksi katsomansa toimenpide-ehdotukset. Työryhmälle annetun toimeksiannon määräaika oli 31.3.2004. Työryhmän raportti luovutettiin rehtorille 28.4.2004.

Virallisen määräajan päätyttyä työryhmä päätti jatkaa työtään ohjauksen kehittämistoimien suunnittelemiseksi ja on kokoontunut säännöllisesti kuukausittain siitä lähtien. Työryhmässä ovat edustettuina yliopiston ohjauspalveluita tuottavien ja koordinoivien tukipalveluiden lisäksi myös tiedekunnissa opinto-ohjausta antavat tahot sekä ylioppilaskunta.

Ohjauksen kehittämistyöryhmä koordinoi yliopiston sisäistä yhteistyötä ohjauksen kehittämiseksi kartoittamalla ohjaajien työn kehittämiseen liittyviä koulutustarpeita, kokoamalla tietoa opiskelijoiden ohjaustarpeista, ideoimalla ohjauksen kehittämiseen liittyviä arviointi- ja seurantakäytänteitä, tekemällä aloitteita ohjauksen tutkimus- ja kehittämishankkeiksi sekä osallistamalla opinto-ohjaukseen liittyvän koulutuksen ja tiedotuksen suunnitteluun. Ohjauksen kehittämistyötä tehdään pohjautuen yliopiston strategiaan, opetusministeriön ja korkeakoulujen arviointineuvoston ohjeisiin ja suosituksiin sekä ohjauksen kehittämistyöryhmän raportissaan listaamiin teemoihin Oulun yliopistossa havaituista kehittämistarpeista. Lisäksi ohjauksen kehittämistarpeita kartoitetaan säännöllisesti opiskelijoille suunnatuilla palautekyselyillä ja erillistutkimuksilla.

Vuonna 2006 ryhmä on keskittynyt erityisesti kohentamaan opinto-ohjaajien ammattitaidon tukemisen, opinto-ohjauksen koordinoimisen (liitteenä 2 Oulun yliopiston opinto-ohjauksen kokonaisuutta kuvaava ohjauskartta) sekä seurannan ja arvioinnin toimenpiteitä.

Vuonna 2007 ohjauksen kehittämistyöryhmä jatkoi aktiivisesta työskentelystä ohjauksen parantamiseksi. Yksi vuoden 2007 yksi pääteemoista on ollut mm. opintopsykologisen toiminnan toteuttaminen Oulun yliopistossa sekä samalla on selvitelty mahdollisuutta palkata Oulun yliopistoon opintopsykologi.

4.2.2 Veturi-ohjaus

Veturi eli vertaistutorointihankkeen tavoitteena on antaa opiskelijälähtöistä ohjausta pienryhmäohjauksen rinnalla ja jälkeen. Veturitoiminta alkoi Oulun yliopistossa kokeilumuotoisena tammikuussa 2005 ja kesti kevätlukukauden ajan. Toiminta muodostui kahvilapäivystyksistä ja sähköpostitse annettavasta ohjauksesta. Opiskelijoiden kokemukset hankkeesta olivat positiivisia. Vuoden 2005 kokeilun perusteella veturia on helpompi lähestyä kasvottomasti ja palautteen pohjalta syksyn 2006 ohjaustoiminta päätettiin keskittää verkkoon. Ohjaustoimintaa varten verkkoon luotiin keskustelupalstana ja tietopankkina toimiva Veturifoorumi². Opiskelijat voivat rekisteröityä ympäristöön joko omalla nimellään tai anonyyminä. Vetureiksi valittiin viisi opiskelijaa, jotka edustavat yliopiston kaikkia kuutta tiedekuntaa. Veturingin lisäksi myös toiset opiskelijat voivat antaa neuvoja

² <http://www.oyy.fi/veturit/>

keskustelupalstalla esitettiin kysymyksiin. Veturitoiminta käynnistyi 18.9.2006 ja jatkui syyslukukauden ajan. Toiminnan rahoituksesta vastasi korkeakouluopetuksen kehittämistoimikunta KOTKA.

Vetureille järjestettiin kolmiosainen koulutus. Ensimmäisessä koulutusosuudessa esiteltiin veturitoiminnan ideaa ja viimevuotisia kokemuksia sekä orientoiduttiin veturin rooliin osana muita yliopiston ohjauspalveluita. Toisella koulutuskerralla harjoitettiin käytännön ohjaustyötä ja veturifoorumin käyttöä vastaamalla foorumissa opintoja ja opiskelua koskeviin kysymyksiin. Kolmannella koulutuskerralla tutustuttiin ohjaus- ja työelämäpalveluiden toimintaan, jatkettiin www-ympäristöön perehtymistä ja pohdittiin verkkovuorovaikutuksen merkitystä.

Toiminnalle on saatiin rahoitusta myös vuodelle 2007 Campus Futuruksen kautta. Ohjaustoiminta jatkui veturifoorumilla aiempien ohjaajien voimin ja heidän lisäksi rekrytoitiin kaksi uutta Veturia edustamaan teknillistä tiedekuntaa ja Kajaanin yliopistokeskuksen opiskelijoita. Uutena toimintamuotona hankkeessa vuonna 2007 oli yliopistoon hakevien opiskelijoiden neuvonta.

Mukana hankkeessa ovat opetuksen kehittämysyksikkö, ohjaus- ja työelämäpalvelut sekä ylioppilaskunnan koulutuspoliittiset toimijat. Hankkeen koordinaattorina toimii ylioppilaskunnan koulutuspoliittinen sihteeri.

4.3 Esteettömyys

Oulun yliopiston esteettömyystyössä tavoitteena on oppilaitoksen palvelujen, tilojen ja toimintojen kehittäminen niin, että ne ovat mahdollisimman hyvin yhteisössä toimivien saavutettavissa. Saavutettavuuteen sisältyy niin fyysisen kuin sosiaalisenkin ympäristön esteiden tunnistaminen ja poistaminen. Huomiota on pyritty kiinnittämään opiskelun fyysisten esteiden poistamisen ohella ns. näkymättömien vammojen huomioimiseen (esim. oppimisen ongelmat, mielenterveyden ongelmat, autismin kirjo).

Päävastuu esteettömyystyön suunnittelusta ja organisoinnista on Oulun yliopiston tasa-arvotoimikunnalla, jossa esteettömyysasioiden vastuuhenkilönä toimii esteettömyysyhdyshenkilö. Esteettömyysasiat sivuavat myös yliopiston ohjauksen kehittämisryhmän ja hyvinvointityöryhmän toimialaa. Esteettömyyssuunnitelma sisältyy yliopiston tasa-arvosuunnitelmaan. Yliopiston fyysisen ympäristön kehittämistä esteettömyysnäkökulmasta suunnittelee ja organisoii yliopiston esteettömyystilatyöryhmä. Kaikissa yliopiston tilojen korjaus- ja kunnostustöissä huomioidaan esteettömyysnäkökulma. Esteettömyystilatyöryhmä organisoii Linnanmaan kampuksen tilojen esteettömyyskartoituksen ja ryhtyi vuonna 2007 toteuttamaan tarvittavia korjaavia toimenpiteitä (mm. sisäänkulut, hissit, inva-WC:t). Esteettömyystilatyöryhmän puheenjohtaja toimii kiinteistöinsinööri, ja ryhmässä ovat edustettuna henkilöstö, opiskelijat, kiinteistön omistaja sekä eri vammaisryhmät, ja ryhmä kokoontuu säännöllisesti. Tiedekuntatasolla esteettömyysasioista vastaavat tasa-arvotyöryhmät tai halutessaan tiedekunnat voivat perustaa erillisiä esteettömyystyöryhmiä, jotka toimivat yhdessä tiedekunnan tasa-arvotyöryhmän kanssa.

Yliopistoon ei ole nimetty vammaisasiamiestä tai muuta henkilöä ohjaamaan ja neuvomaan erityisesti vammaisia opiskelijoita. Erityistukea tarvitsevia opiskelijoita palvelee yliopiston ohjaajaverkosto. Erityistapauksissa opiskelijat ja heidän ohjaajansa voivat kääntyä YTHS:n ja Ohjaus- ja työelämäpalveluiden puoleen. Henkilöstön asiantuntijuutta erityisesti opiskelun näkymättömien esteiden huomioimisessa pyritään vahvistamaan opintopsykologista ohjausta kehittämällä.

Henkilökunnalle järjestetään vuosittain koulutusta esteettömyysasioista. Vuonna 2007 toteutettiin ylioppilaskuntavetoisesti koulutus- ja teematapahtuma ”Monenlaiset oppijat oppivat”. Tapautumaan

sisältyi vammaisjärjestöjen esittäytymistä ja opintopsykologi Satu Eerolan luento erilaisesta oppijuudesta. Myös ohjaajille tarkoitettussa koulutustilaisuudessa syksyllä 2007 käsiteltiin eri tavoin haastavia ohjaustilanteita.

Esteettömyydessä toimitaan yhteistyössä vammaisjärjestöjen kanssa. Esteettömyydessä on verkostoiduttu Jyväskylän yliopiston vetämään ESOK-hankkeeseen (Esteetön opiskelu korkeakouluissa). Esteettömyysasioista tiedotetaan yliopiston www-sivustolla sekä tarpeen mukaan sisäisissä tiedostuslehdissä Tietopisto ja Ylioppilaslehti.

LIITE 1

OPISKELIJOIDEN AJANKÄYTÖN TUTKIMUS OULUN YLIOPISTOSSA JA W5W-HANKKEESSA

1. Opiskelijoiden ajankäytön tutkimuksen historia

Opiskelijoiden ajankäyttöä on tutkittu Suomessa vähän ja tehty tutkimus on pääsääntöisesti keskittynyt tekniikan alan opiskeluun. Ajankäyttötutkimusten mukaan suomalaiset opiskelijat käyttävät opiskeluun huomattavasti vähemmän aikaa, kuin mihin opintojen mitoitus antaisi mahdollisuuden.

Oulun yliopistossa on tehty opiskelijoiden ajankäytön tutkimusta vuodesta 2002 lähtien eri laitoksilla sekä koskien eri opiskelijaryhmiä (esim. muuntokoulutettavat ja huippu-urheilijat). Osa kehitystyöstä liittyy selkeästi tutkintorakenneuudistukseen ja sitä tukevaan valtakunnalliseen W5W-projektiin, jota Oulun yliopisto koordinoi yhdessä Kuopion yliopiston kanssa. Projektiin puitteissa on panostettu valtakunnallisesti opetussuunnitelmatyön ja opintojen mitoittamisen kehittämistyöhön. Projektin puitteissa on järjestetty koulutusta sekä julkaistu kaksi julkaisua: Karjalainen, A. (toim.) 200x. Akateeminen opetussuunnitelmatyö ja Karjalainen, A.; Alha, K. & Jutila, S. Anna aikaa ajatella

Opetuksen kehittämissyksikkö on julkaissut opiskelijoiden ajankäytöstä 3 julkaisua: Alha, K. 2004. Täytyy ehtiä luennolle – Selvityksiä opiskelijoiden ajankäytöstä; Jutila, S. 2005. Aina ajoissa? Uusi selvitys opiskelijoiden ajankäytöstä sekä Wennström, M. 2006. Haluaisin kyllä ymmärtää. Selvitys humanistisen tiedekunnan opiskelijoiden ensimmäisen lukukauden ajankäytöstä ja oppimiskokemuksista.

2. Opiskelijoiden ajankäytön tutkiminen Oulun yliopistossa

Oulun yliopiston opiskelijoiden hyvinvointiselvityksen (Inka Riina Kyllönen, 2006) mukaan keskiverto-opiskelija käyttää viikostaan 25,5 tuntia opiskeluun ja 12 työntekoon. Päätoimiset opiskelijat käyttivät opiskeluun aikaa keskimäärin 32,5 tuntia viikossa. Tuorein ajankäytön tutkimus Oulun yliopistossa on selvitys humanistisen tiedekunnan opiskelijoiden ensimmäisen lukukauden ajankäytöstä ja oppimiskokemuksista (Wennström, M. 2006. Haluaisin kyllä ymmärtää. Selvitys humanistisen tiedekunnan opiskelijoiden ensimmäisen lukukauden ajankäytöstä ja oppimiskokemuksista.) Tutkimustulokset opiskeluun käytettävästä ajankäytöstä ovat vastaavia vastaavat hyvinvointiselvityksen tulosten (keskimääräinen opiskeluaika 25,5, tuntia) sekä aiempien Oulun yliopistossa tehtyjen ajankäyttötutkimuksien tulosten kanssa keskiverto-opiskelijoiden suhteen (keskimääräinen opiskeluun käytetty aika 23 -25 h viikossa).

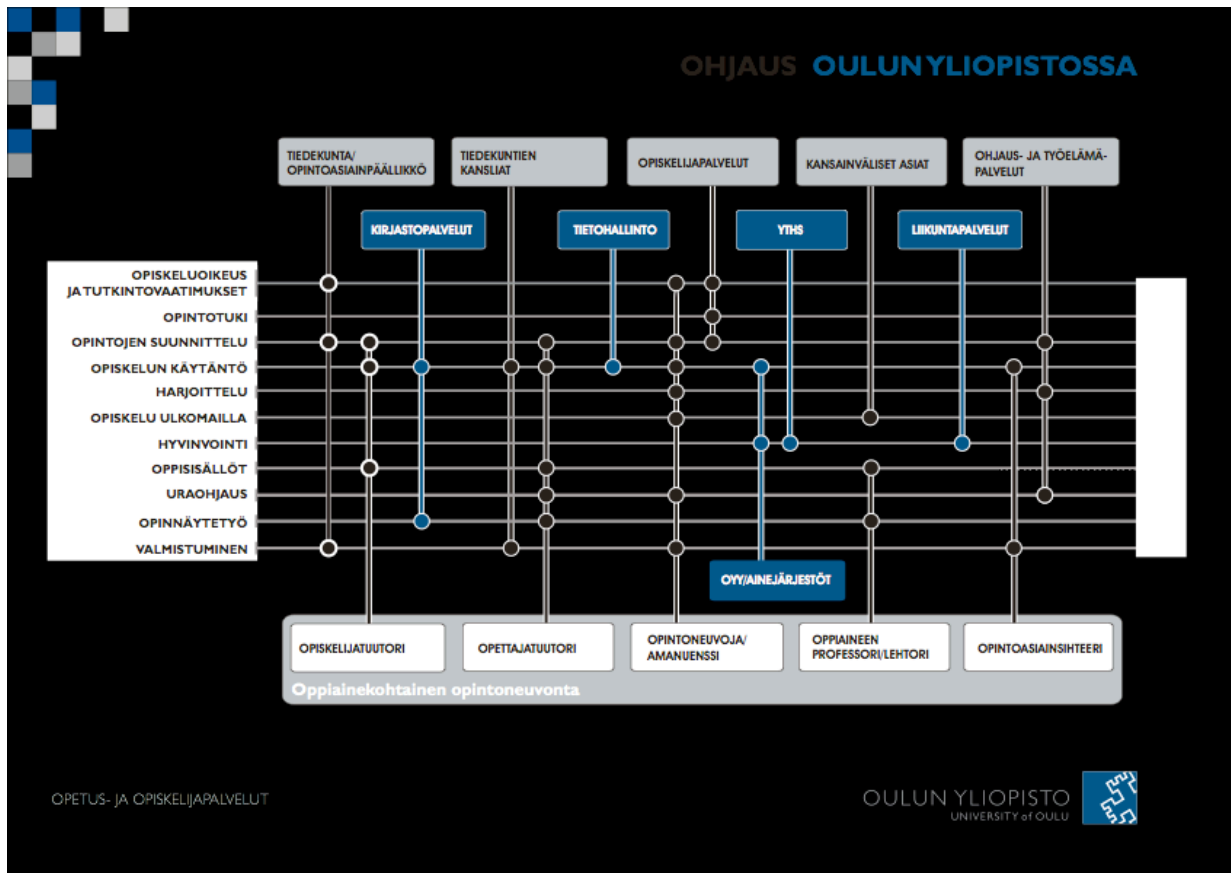
Selvitys on ensimmäinen humanistisen alan opiskelijoiden ajankäyttöä koskeva selvitys Suomessa. Tutkimuksessa opiskelua tarkastellaan oppimistavoitteiden, kuormittavuuden, ajankäytön ja oppimiskokemusten näkökulmasta. Tutkimuksessa tarkastellaan opintopisteiden ja todellisen opiskeluun käytetyn ajan yhteyttä toisiinsa vertaamalla opiskeluun käytettyä aikaa opintopisteinä määritettyyn tuntimäärään opintojaksoilla. Myös ajankäytön jakautumista itsenäisen työskentelyn ja opetukseen osallistumisen välillä on tutkittu. Hyvin tärkeää on tarkastella sitä, millaisia oppimistavoitteita ja kokemuksia opiskelijoilla on sekä opintojen kuormittavuutta.

Tutkimuksessa on mukana 30 humanistisen tiedekunnan ensimmäisen vuosikurssin opiskelijaa, jotka osallistuivat 1-8 opintojaksolle. Opiskelijat seurasivat ajankäyttöään yhteensä 95 opintojaksolla.

Opiskelijat käyttivät opintojakson opiskeluun keskimäärin vain 52,7 prosenttia opetussuunnitelmassa mitoitettua ajasta. 1 opintopistettä kohden (n. 27 h) käytettiin aikaa 14,1 tuntia. Tavoitteet oppimiselle

ovat opiskelijoiden mukaan korkeat. 78 prosenttia asetti tavoitteekseen ymmärtävän oppimisen, 53,2 % pelkästään ymmärtävän oppimisen ilman opintojakson läpäisyä tai muuta tavoitetta, 13 % tavoitteli vain tentin läpäisyä ja 9 prosentilla muu tavoite. Kuormittavuutta opintojakson ajan koki 35 prosenttia vastaajista, 65 prosenttia piti kuormittavuutta sopivana. Tutkittaessa oppimiskokemuksia 17 prosenttia koki ymmärtäneensä asiat erittäin hyvin ja saavan välineitä ajattelulle ja toiminnalleen. 24 % tutkittavista koki oppineensa erittäin hyvin ja että oppiminen oli opinto-oppaassa ilmoitetun tavoitteen mukaista. 15 prosenttia koki oppineensa opinto-oppaan tavoitteen mukaisesti ja saaneensa jotain opintojaksolta.

LIITE 2
 OULUN YLIOPISTON OHJAUSPALVELUIDEN ORGANISOINTIA KUVAAVA OHJAUSKARTTA



LIITE 3

Oulun yliopisto Ylemmät korkeakoulututkinnot laitoksittain 2001-2007

LAITOS	koko vuosi							kevät						
	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001
Humanistinen tiedekunta														
Englannin kielen laitos	27	32	29	28	13	27	14		18	22	20	9	17	7
Suomi, informaatiotutkimus, logopedia	57	61	65	54	55	62	40		41	45	30	37	37	26
Giellagas instituutti	1	0	0	1	4	3	1		0	0	1	1	2	1
Saksan, ranskan ja pohjoism. kielten laitos	26	33	16	34	36	30	23		22	10	18	18	18	11
Historian laitos	28	51	47	38	42	42	42		36	31	22	30	26	24
Taideaineiden ja antropologian laitos	34	32	44	33	19	28	19		17	30	18	14	15	14
	173	209	201	188	169	192	139		134	138	109	109	115	83
Kasvatustieteiden tiedekunta														
Oulun opettajankoulutusyksikkö	166	119	139	161	167	130	133		85	105	111	116	88	101
Kajaanin opettajankoulutusyksikkö	99	127	99	86	122	89	90		77	74	71	87	66	57
	265	246	238	247	289	219	223		162	179	182	203	154	158
Lääketieteellinen tiedekunta														
Lääketiede	97	82	115	98	74	85	73		65	90	77	57	72	60
Hammaslääketieteen laitos	34	26	26	26	16	26	17		18	19	25	11	22	16
Hoitotieteen ja terveyshallinnon laitos	43	46	42	40	47	54	24		31	30	19	29	34	10
	174	154	183	164	137	165	114		114	139	121	97	128	86
Luonnontieteellinen tiedekunta														
Maantieteen laitos	17	26	27	26	22	27	24		13	19	14	17	14	18
Biokemian laitos	23	24	20	20	18	20	23		11	11	12	9	14	12
Kemian laitos	16	13	26	20	22	18	30		9	19	15	11	9	19
Tietojenkäsittelytieteiden laitos	71	67	73	52	46	33	42		39	45	22	26	18	28
Biologian laitos	31	33	43	36	56	36	46		19	29	19	31	23	30
Fysikaalisten tieteiden laitos	20	24	27	22	19	30	20		11	16	10	12	15	11
Geotieteiden laitos	13	9	18	17	13	14	8		7	10	10	8	10	4
Matemaattisten tieteiden laitos	68	70	65	36	36	39	32		50	38	23	21	18	24
	259	266	299	229	232	217	225		159	187	125	135	121	146
Teknillinen tiedekunta														
Arkkitehtuurin osasto	26	15	29	22	22	32	24		8	20	14	14	25	23
Konetekniikan osasto	71	53	37	42	45	49	52		32	27	25	28	33	27
Prosessitekniikan osasto	62	60	55	56	58	62	58		34	35	29	27	33	27
Prosessitekniikan os/ympäristötekniikka	21	25	24	23	27	10	2		16	14	13	11	5	0
Rakentamistekniikka					0	0	69							69
Sähkötekniikan osasto/sähkötekniikka	66	58	74	95	70	74	98		38	44	57	41	44	69
Sähkötekniikan osasto/elektronikka	14	8	2	1					4	1	1			
Sähkötekniikan osasto/tietotekniikka	46	62	57	47	38	45	44		44	34	27	23	31	29
Sähkötekniikan osasto/tietoliikenne ja informaatioverkostot	8	3	2		1				1	2				
Tuotantotalous	24	25	14	24	16	31	29		14	6	15	12	18	17
	338	309	294	310	277	303	376		191	183	181	156	189	261
Taloustieteiden tiedekunta	133	103	118	109	77	68	49		44	66	51	34	37	25
Lappi/omat	25/108	23 / 80	16 / 102											
Yhteensä	1342	1287	1333	1247	1181	1164	1126		804	892	769	734	744	759