

OULUN YLIOPISTO

Toiminta- ja taloussuunnitelma
2009–2012

Käsitelty yt-neuvostossa 4.2.2008

Hyväksytty Oulun yliopiston
hallituksen kokouksessa 6.2.2008

Oulun yliopiston toiminta- ja taloussuunnitelma 2009–2012 on luettavissa myös verkkoversiona osoitteessa
<http://www.hallinto.oulu.fi/suunnit/tts.htm>

OULUN YLIOPISTO

Toiminta- ja taloussuunnitelma 2009–2012

SISÄLLYSLUETTELO

1 Johdanto	1
1.1 Yleistä	1
1.2 Päälinjauksia	1
2 Oulun yliopiston kokonaisstrategia ja sen toteuttamishjelma	2
2.1 Peruslähtökohdat	2
2.2 Oulun yliopiston strategiset kehittämiskohteet	5
2.3 Oulun yliopiston rakenteellinen kehittäminen ja tuottavuushjelma	6
3 Tulossopimuskauden 2007–2009 toiminnalliset linjaukset	9
3.1 Peruslähtökohdat	9
3.2 Tutkimus ja tutkijankoulutus	11
3.3 Perustutkintokoulutus	12
3.4 Taiteellinen toiminta	14
3.5 Kansainvälistyminen	14
3.6 Osaamista yhteistyöllä	16
3.7 Yhteiskunnalliset palvelutehtävät	17
3.8 Henkisten voimavarojen hallinta ja kehittäminen	23
3.9 Toiminnallinen tehokkuus ja laatu	24
4 Tieteenalojen strategiset linjaukset	27
4.1 Monialaisuuden ja tieteidenvälisyyden vahvistaminen	27
4.2 Tulossopimuskohtaisia linjauksia	30
4.2.1 Humanistinen tiedekunta	30
4.2.2 Kasvatustieteiden tiedekunta	31
4.2.3 Luonnontieteellinen tiedekunta	33
4.2.4 Taloustieteiden tiedekunta	34
4.2.5 Teknillinen tiedekunta	36
4.2.6 Lääketieteellinen tiedekunta	37
4.2.7 Koulutus- ja tutkimuspalvelut	39
4.2.8 Kajaanin yliopistokeskus	40
5 Vuonna 2009 alkavaksi esitettävät hankkeet	41
6 Rakennusinvestointiohjelma	44

LIITTEET:

- 1 Raportti tuottavuushjelman ja rakenteellisen kehittämisen toimenpiteistä
- 2 Harjoittelukoulujen tuloksellisuuden arviointi 2007
- 3 Hankekuvaukset (uudet hanke-esitykset)
- 4 Hankeraportointi 2007: Oulun yliopisto
- 5 Yliopiston raportointi opetusministeriön tilinpäätöskannanotossa vuodelta 2006 todetuista kehittämistarpeista

I Johdanto

I.1 Yleistä

Oulun yliopiston vuosien 2009–2012 toiminta- ja taloussuunnitelman perustana on syksyllä 2006 uudistettu yliopiston kokonaisstrategia. Välittömien toimenpiteiden osalta kokonaisstrategia tähtää tulosopimuskaudelle 2007–2009.

Vuonna 2006 yliopiston hallituksessa hyväksyttiin Oulun yliopiston rakenteellisen kehittämisen ohjelma vuosille 2007–2011. Ohjelmassa esitetään keskeiset toimenpiteet edellisellä suunnittelukaudella toteutetun kehittämis- ja sopeuttamisohjelman jatkamiseksi osana opetusministeriön hallinnon tuottavuusohjelmaa. Rakenteelliseen kehittämiseen liittyen vuonna 2007 valmistuivat Oulun yliopiston ja Oulun seudun ammattikorkeakoulun asemaa Oulun innovaatiojärjestelmän osana pohtineen työryhmän raportti (Oulu Triple Helix -työryhmä), korkeakoulutoiminnan kehittämistä Kemi-Tornion alueella koskevan työryhmän ehdotukset sekä väliraportti Oulun yliopiston ja Kajaa-nin ammattikorkeakoulun yhteistyöstä. Näiden suunnitelma-asiakirjojen ohella TTS-valmistelussa on keskeisenä lähtökohtana otettu huomioon opetusministeriön ohjeet (28.9.2007) keväällä 2008 käytävistä tulosneuvotteluista sekä näiden ohjeiden ja yliopiston omien ohjeiden (5.6.2007) perusteella tulosityksiköissä laaditut suunnitelmat ja esitykset sekä syksyn 2007 sisäisissä tulosneuvotteluissa esillä olleita asioita. Lisäksi on otettu huomioon opetusministeriön toiminta- ja taloussuunnitelman 2009–2012 yliopistoja koskevat linjaukset sekä yliopistojen johdon ja opetusministeriön välisillä neuvottelupäivillä (14.–15.11.2007) esille nousseita näkökohtia. Näistä merkittävin on varautuminen uuden yliopistolain aiheuttamiin muutoksiin yliopiston taloudellisessa ja oikeudellisessa asemassa.

Yliopisto toteutti vuonna 2007 tutkimuksen kansainvälisen kokonaisarvioinnin. Kansainvälisen arvioinnin mukaan Oulun yliopistossa tehdään kansainvälisesti korkeatasoista ja osin huipputason tieteellistä tutkimusta. Arviointipanelistien mukaan useat laitokset yliopiston tutkimuksen painoaloilla ja muilla tieteenaloilla ovat lähellä ylintä kansainvälistä huipputasoa, jossa jo toimii yksittäisiä oululaisia tutkijoita ja tutkimusryhmiä. Tulos kertoo osaltaan yliopiston monitieteisyydestä ja tutkimuspainotusten onnistumisesta. Arvioinnin yksityiskohtainen loppuraportti suosituksineen julkaistaan kevään 2008 aikana mutta osaraportit ovat jo tällä hetkellä tutustuttavissa yliopiston sivulla <http://ntsats oulu.fi/rae2007/s/reports.html>.

I.2 Päälinjauksia

Oulun yliopisto on kansallisesti ja kansainvälisesti laadukas ja vaikuttava sekä haluttu yhteistyökumppani tutkimus- ja koulutusyksikkönä. Yliopisto voimistaa edelleen kilpailukykyisyyttään parantamalla perustutkimuksensa laatua ja lisäämällä tutkimusvolyyymiään. Erityisen painokkaasti kehitetään kansainvälistä tutkimusyhteistyötä ja eurooppalaista tutkimuskumppanuutta. Perinteisesti vahva ja arvostettu sekä laadukas perusopetus pidetään korkeimmalla kansallisella tasolla, opetusta kansainvälistetään ja englanninkielisen opetuksen määrää lisätään merkittävästi. Yliopiston perustehtävien — tutkimuksen ja opetuksen — korkea laatu ja kilpailukykyisyys mahdollistavat samalla vaikuttavan ja tuloksellisen yhteiskunnallisen palvelutehtävän ja alueellisen toiminnan edistämisen. Oulun yliopisto on vaikutusalueellaan Pohjois-Suomessa merkittävin henkisen sekä aineellisen hyvinvoinnin takaaja ja edistäjä.

Yliopisto jatkaa profiloitumistaan ja painoalojensa kehittämistä vankan ja monitieteellisen perustutkimustoiminnan pohjalta. Painoalatoimintaa vahvistetaan yliopiston sisällä tieteidenvälisyyttä edis-

tämällä ja yhteistyön tiivistämisellä muiden yhteistyöyliopistojen ja tutkimuslaitosten kanssa. Yliopiston painoaloja informaatiotekniikkaa ja langatonta viestintää, biotekniikkaa ja molekyyli lääketiedettä sekä pohjoisuus- ja ympäristöalaa kehitetään tulevalle suunnittelukaudella entistä määrätietoisemmin globaalit haasteet vastaanottaen. Opetuksessa yliopistolla on tärkeä ja voimakas rooli puolen Suomen opettajien kouluttajana.

Oulun yliopiston keskeisenä päämääränä on tulossopimuskaudella 2007–2009 sekä toiminta- ja taloussuunnitelmakaudella 2009–2012 myös tulokunnan parantaminen. Tämä tarkoittaa tutkimuksen laadun kehittämistä, tutkimuksen ja opetustoiminnan kansainvälistämistä sekä perus- että tohtorintutkintotavoitteiden nykyistä parempaa saavuttamista. Erityisesti tohtorintutkintojen määrää lisätään yliopiston sisäisiä tohtorikouluja kehittämällä sekä valtakunnallisiin ja kansainvälisiin tohtoriohjelmiin hakeutumalla. Tutkintotavoitteiden saavuttamiseen pyritään hammaslääketieteellisellä, luonnontieteellisellä ja teknillistieteellisellä koulutus alalla yliopiston sisäisin kehittämistoimenpitein. Tutkintotavoitteiden saavuttamisella ja toteutettavilla toimenpiteillä on selvä yhteys perusrahoituksen turvaamiseen sekä kolmen eri tulosalueen (koulutus, tutkimus ja yhteiskunnallinen palvelutehtävä) menestymiseen. Oulun yliopisto pitää erittäin tärkeänä, että yliopistojen resursointia vahvistetaan siten, että se mahdollistaa opiskelija/opettaja-suhteen merkittävän parantamisen nykyisestä tasosta.

2 Oulun yliopiston kokonaisstrategia ja sen toteuttamisohjelma

2.1 Peruslähtökohdat

Yliopistojen kansallinen ja kansainvälinen toimintaympäristö on nopeassa muutoksessa. Tietoyhteiskuntakehitys, koulutus- ja tutkimusympäristöjen kansainvälistyminen, kiristynyt kilpailu, alueellisen innovaatiotoiminnan tiivistyminen, elinikäisen koulutuksen merkityksen lisääntyminen sekä väestön ikärakenteen muutos ovat muutamia monista tulevaisuuden haasteista.

Oulun yliopisto on kansainvälinen tiede- ja sivistysyliopisto, jonka ydinsaamista on monitieteinen perustutkimus ja siihen kytkeytyvä opetus. Yliopistossa tehdään tutkimusta 70 eri tieteenalalla. Tunnetuin se on kuitenkin ollut saavutuksistaan tekniikan alalla. Monilla huipputekniikan tuotteilla kuten matkapuhelimilla, matkaviestinjärjestelmillä, sykemittareilla ja älykorteilla on vahva oululainen tiedetausta.

Oulun yliopiston kouluttamat erikoisalojen asiantuntijat ja monialaiset osaajat sijoittuvat hyvin työelämään, koska opetussisältöjä kehitetään koko ajan vastaamaan alueellisen, kansallisen ja kansainvälisen työelämän nykyisiä ja tulevia osaamistarpeita. Yliopiston kansainvälinen kampus ja kasvukeskus Oulu on opiskelijoille virikkeellinen opiskelu ympäristö. Koulutuksessa ja tutkimuksessa (17 000 opiskelijaa ja 3000 työntekijää) Oulun yliopisto hyödyntää laajaa monitieteisyyttään, nykyaikaista tutkimus- ja koulutusympäristöään sekä tiiviitä suhteitaan elinkeinoelämän ja muiden kansallisten ja kansainvälisten yhteistyökumppaniensa kanssa. Vahvuksiinsa perustuen yliopisto on noussut kansainväliseksi asiantuntijaksi painoaloillaan, jotka ovat tärkeitä sekä alueellisen että kansallisen hyvinvoinnin edistämisen kannalta.

Oulun yliopiston perustehtävä

Oulun yliopiston tehtävänä on edistää vapaata tutkimusta, sivistystä ja kulttuuria, vahvistaa kansallista kilpailukykyä ja hyvinvointia edistävää osaamista sekä turvata korkeasti koulutetun työvoiman ja tutkijakunnan saatavuus vaikutusalueellaan.

Oulun yliopisto vuonna 2012

Oulun yliopisto on tiedeyliopisto, jonka tutkimus ja siihen kytkeytyvä opetus ovat korkeaa kansainvälistä tasoa. Yliopistossa on kolme tutkimuksen painoalaa, informaatioteknologia ja langaton viestintä, biotekniikka ja molekyyli lääketiede sekä pohjoisuus ja ympäristö. Painoaloilla yliopiston osaaminen on maailman huippua. Painoalojen lisäksi yliopistolla on kansainvälisesti vahvaa osaamista useilla tieteenaloilla.

Oulun yliopiston toimintaa ohjaavat arvot

Oulun yliopisto sitoutuu tiedeyhteisönä yleisiin tieteellisen toiminnan periaatteisiin ja hyvästä tieteellisestä käytännöstä annettuihin suosituksiin sekä seuraaviin arvoihin:

1. Yhteisöllisyys

Hyvä keskusteluyhteys, avoimuus ja keskinäinen arvonanto ovat menestyksemme kulmakiviä. Panostamme sekä opiskelijoihin että henkilöstöön, jotta he voivat tehdä parhaansa omassa työssään ja tiedeyhteisössä. Arvostamme ja palkitsemme onnistumisia. Etsimme uusia mahdollisuuksia avata ja syventää tieteiden välistä keskustelua ja yhteistyötä.

2. Edelläkävijäisyys

Aloitteellisuus ja uudenlainen ajattelu ovat toimintamme ohjenuoria. Arvioimme avoimesti ja kriittisesti onnistumistamme kaikessa toiminnassamme. Etsimme ennakkoluulottomasti ja rohkeasti uusia toimintatapoja ja luovumme asioista, jotka eivät palvele päämääriämme. Olemme tuloksellisia ja vaikuttavia emmekä tingi toimintamme korkeasta laadusta. Luomme edellytyksiä uusille avauksille ja innovaatioille. Tähtäämme kehityksen kärkeen ja vaikutamme merkittävästi kansalliseen kehitykseen.

3. Kumppanuus

Toiminta kansainvälisessä tiedeyhteisössä on yliopiston tieteellisen uusiutumisen perusta. Seuraamme valppaasti ja ennakoimme maailmanlaajuisia, kansallisia ja alueellisia kehityssuuntia yhteiskunnan eri aloilla. Valitsemme kumppanimme. Edustamme uusinta asiantuntemusta toimiessamme yhteistyössä korkeakouluyhteisön, sivistys- ja palvelujärjestelmän sekä yritysten ja elinkeinoelämän kanssa.

Oulun yliopiston strateginen vaikutusketju

Oulun yliopisto haluaa kehittyä kansainvälisesti korkeatasoisena tiedeyhteisönä tieteen ja ympäröivän yhteiskunnan tarpeet huomioon ottaen. Kehittämistä koskevat tavoitteet sovitaan opetusministeriön kanssa yhteisesti. Tulosohjauksen havainnollistajana ja yliopiston strategian laadinnan lähtökohtana on valtionhallinnon tulosprisma. Sen perusideana on, että voimavarat ja tavoitteet sekä toiminnan tehokkuus ja laatu saatetaan mahdollisimman hyvin tasapainoon keskenään ja että toiminnalla saadaan kustannustehokkaasti aikaan halutut vaikutukset. Strateginen vaikutusketju konkretisoi yliopiston yhteiskunnallista vaikuttavuutta, toiminnan välittömiä vaikutuksia, onnistumista kuvaavia suoritteita, toimintaprosessien laatua sekä voimavaroja ja resursseja. Vaikutusketjun avulla määritellään Oulun yliopiston strategiset hankkeet. (kts. Tulosohjauksen käsikirja, valtiovarainministeriö 2/2005, 28).

Yhteiskunnallinen vaikuttavuus

Uusin tieteelliseen tutkimukseen perustuva tieto ja osaaminen vaikuttavat yhteiskunnan kehitykseen

Välittömät ja suorat vaikutukset

Tietopohjainen osaaminen, luovuus ja innovoivuus voimistuvat kaikilla Oulun yliopiston edustamilla aloilla ja alueilla

Menestymistä kuvaavat suoritteet

Opetusministeriön tulosohjausmallin suoritteet ja muut tiedeyhteisölliset suoritteet

Toimintaprosessit ja niiden laatu

Toimintaprosesseja tehostetaan ja niiden läpinäkyvyyttä ja laatua parannetaan

Voimavarat ja resurssit

Voimavaroja kohdennetaan tutkimuksen ja koulutuksen strategisiin hankkeisiin
Strategista johtamista voimistetaan
Osaamista kehitetään prosessien suorituskyvyn vahvistamiseksi

Oulun yliopiston strategiset tavoitteet

Oulun yliopisto vahvistaa vetovoimaisuuttaan tutkimus- ja oppimisympäristönä. Vetovoimaisuus edellyttää erityisesti seuraavia asioita:

- Tutkimus on tieteellisesti korkeatasoista ja vahvuusalueilla kansainvälistä huippua.
- Opetus kytkeytyy tiiviisti ja systemaattisesti tutkimukseen ja on korkeatasoista ja ajanmukaista.
- Yhteiskunnallinen vuorovaikutus luo innovaatioita ja edistää alueiden elinvoimaisuutta.

2.2 Oulun yliopiston strategiset kehittämiskohteet

Tutkimus

Oulun yliopiston merkitys korostuu erityisesti Pohjois-Suomen kulttuurin, kilpailukyyn ja hyvinvoinnin kehittämisessä sekä kansallisessa ja alueellisessa innovaatiojärjestelmässä. Tämä edellyttää kansainvälistymisen sekä tutkimus- ja innovaatiotoiminnan edellytysten kehittämistä. Oulun yliopisto profiloituu tiedeyliopistoksi, jonka tutkimusta kehitetään entistä laadukkaammaksi ja kansainvälisesti arvostetummaksi. Tieteellinen perustutkimus — tiedeyhteisön omiin tavoitteisiin ja uteliaisuuteen perustuva, lyhyen aikavälin hyödyntämisintresseistä vapaa tutkimus — on yliopiston ydinosaamista.

Yliopisto on käynnistänyt yksityiskohtaisen toimenpideohjelman ja hankkeistamissuunnitelman seuraavista keskeisistä kehittämiskohteista:

- Tutkijaurajärjestelmä
- Tutkijakoulutus
- Profilointi ja huippuyksiköt
- Kansainvälistäminen
- Rekrytointi
- Infrastrukturi

Koulutus

Oulun yliopiston opetuksen ja opiskelun kehittämisen toiminta-ajatuksena on tiedeyhteisöllisyys ja vahva tieteeseen pohjautuva sisältöosaaminen sekä yhä voimakkaammin kansainvälisyys, mikä näkyy lisääntyvänä yliopistojen yhteistyönä erityisesti Euroopan korkeakoulutusalueella. Opetuksen ja ohjauksen laatua parannetaan toimintaa jatkuvasti analysoimalla ja opetuksen laatujärjestelmää kehittämällä. Tutkintorakennemuutos saatetaan päätökseen, uuden tutkintorakenteen toimivuutta analysoidaan ja opetussuunnitelmia kehitetään erityisesti tutkimukseen pohjautuvan sisältöosaaminen ja parhaiden oppimispolkujen ja -prosessin rakentamiseksi. Yliopiston antamalle opettajankoulutukselle laaditaan selemmän profiloitumisen sisältävä toimenpideohjelma.

Yliopisto on käynnistänyt yksityiskohtaisen toimenpideohjelman ja hankkeistamissuunnitelman seuraavista keskeisistä kehittämiskohteista:

- Opetuksen tiedelähtöisyys
- Kansainvälistäminen
- Opiskelijarekrytointi ja opiskelijavalinnat
- Opettamisen ja opiskelun vaatimustaso
- Opiskelijoiden valmistuminen
- Työelämärelevanssi
- Opetus- ja oppimiskulttuuri
- Opettajankoulutus

Yhteiskunnallinen vuorovaikutus

Yliopisto toteuttaa yhteiskunnallista tehtäväänsä toimimalla läheisessä vuorovaikutuksessa toimintaympäristönsä kanssa sekä tutkimuksessa että koulutuksessa.

Yliopisto on käynnistänyt yksityiskohtaisen toimenpideohjelman ja hankkeistamissuunnitelman seuraavista keskeisistä kehittämiskohteista:

- Innovaatiotoiminta ja -palvelut
- Alue toiminnan arviointi, kokoaminen ja uudistava kehittäminen

Johtaminen

Yliopisto on asiantuntijaorganisaatio, jossa yliopiston henkilöstö ja opiskelijat tekevät yliopiston tulokset. Yliopistoyhteisön toimintaa johdetaan niin, että yliopisto voi menestyä ja olla jokaiselle työntekijälleen hyvä työpaikka. Henkilöstöjohtamisen merkitystä korostetaan ja tuetaan esimiehiä johtamistyössä. Henkilöstö voi vaikuttaa omaan työhönsä ja oman yksikkönsä toimintaan kehityskeskustelujen avulla sekä työyksikkö- ja laitoskokouksissa. Avoin vuoropuhelu varmistaa työhyvinvointia ja hyvän ilmapiirin toteutumista työyhteisössä. Keskustelukulttuurin läpivienti koko yliopistossa niin yksilö- kuin yhteisötasollakin on keskeinen tavoite. Oulun yliopiston johtamisjärjestelmää kehitetään strategiakaudella.

Yliopisto on käynnistänyt yksityiskohtaisen toimenpideohjelman ja hankkeistamissuunnitelman seuraavista keskeisistä kehittämiskohteista:

- Hallinto ja tukipalvelut
- Taloussuunnittelu ja -prosessit
- Johtamisen ammattimaistaminen
- Kannustavuus ja palkitseminen
- Opiskelijoiden ja henkilöstön hyvinvointi
- Rekrytointijärjestelmä

2.3 Oulun yliopiston rakenteellinen kehittäminen ja tuottavuusohjelma

Yliopisto toteutti vuonna 2007 tutkimuksen kansainvälisen kokonaisarvioinnin. Kansainvälisen arvioinnin mukaan Oulun yliopistossa tehdään kansainvälisesti korkeatasoista ja osin huipputason tieteellistä tutkimusta. Arviointipanelistien mukaan useat laitokset yliopiston tutkimuksen painoaloilla ja muilla tieteenaloilla ovat lähellä ylintä kansainvälistä huipputasoa, jossa jo toimii yksittäisiä oululaisia tutkijoita ja tutkimusryhmiä.

Strategiansa mukaisesti yliopisto vahvistaa asemaansa kansainvälisenä tutkimusyliopistona. Yliopiston tutkimusyliopistoprofiilin vahvistamisessa erityisen tärkeätä on tutkimuksen laadun kehittäminen tutkimuksen kokonaisarvioinnin suositusten perusteella.

Vuoden 2007 aikana Oulun korkeakoulutoiminnan kehittämisestä osana Oulun innovaatiojärjestelmää valmistui Oulun kaupunginhallituksen asettaman työryhmän raportti. Sen mukaan Oulun yliopisto kehittää lähivuosien rakenteitaan sopimus pohjaisesti strategiseen kumppanuusmalliin perustuen (Oulu Triple Helix Allianssi) tiiviissä yhteistyössä elinkeinoelämän, VTT:n, sektoritutkimuslaitosten, Oulun kaupungin ja Oulun seudun ammattikorkeakoulun kanssa. Ouluun luodaan maailman kärkeeseen ulottuvia huippuosaamisen keskittymiä vahvistamalla olemassa olevia ja edistämällä eri

toimijoiden välistä yhteisrahoitteista yhteistyötä. Yhteistyön tiivistämisen tavoitteena on suurten innovatiivisten hankekokonaisuuksien muodostaminen ja kansainvälisen yhteistyön lisääminen. Kansainvälinen yhteistyö luo edellytyksiä laadun parantumiselle ja innovaatiopohjan vahvistumiselle. Samalla tehostetaan tutkimuksen ja tuotekehityksen taloudellista ja yhteiskunnallista hyödyntämistä, mahdollistetaan uusimpien innovaatioiden ottaminen tehokkaasti tuottavaan käyttöön yhteiskunnassa. Korkeakoulujen ja työelämän vuorovaikutus vahvistuu opiskelijoiden voidessa jo opintojen aikana orientoitua työelämään koulutuksessa. Yliopiston ja ammattikorkeakoulun yhteistyötä laajennetaan sopimus pohjaisesti. Yhteisiä tutkimusinfrastruktuureja määrätietoisesti vahvistetaan, panostetaan kansainvälistymiseen ja koulutusvientiin sekä kehitetään valituille yhteisille kehittämisaloille tutkimus- ja innovaatiotoiminnan huippuyksiköitä. Kansainvälistymistä vahvistetaan ja tutkijankoulutusta edistetään Oulun seudun omalla kansainvälisellä huippututkimusprofessori ohjelmalla. Oulun yliopisto pyritään saamaan kansainvälisen koulutusviennin pilotti yliopistoksi. Sektoritutkimusyhteistyötä kehitetään mm. yhteisprofessori ohjelmalla.

Oulun yliopiston ja Kajaanin ammattikorkeakoulun yhteistyötä kehitetään selvitysmies Jorma Rantasen ehdotuksiin tukeutuen konsortiomallin pohjalta. Keskeisiä kohtia ovat yliopistokeskuksen ja ammattikorkeakoulun yhteisen koordinaatioelimen muodostaminen, uusien, lisäarvoa tuovien yhteistyörakenteiden aikaansaaminen molempien korkeakoulumuotojen koulutuksen, tutkimuksen ja T&K:n vahvoille potentiaalisen yhteistyön osa-alueille eli ICT-alalle ja hyvinvointialalle, aikuis- ja täydennyskoulutusten yhdistäminen, Kajaanin opettajankoulutuksen kehittäminen, yrittäjyyskasvatuksen tehostaminen, yliopistokeskusyhteistyön jatkaminen, osapuolten yhteinen kansainvälistymisohjelma ja Venäjä-osaamisen lisääminen perustamalla Luoteis-Venäjä-Instituutti.

Oulun yliopisto jatkaa yhteistyötään Lapin yliopiston kanssa toiminnalliselta pohjalta yhteisessä kehittämishankkeessa. Tutkimusyhteistyötä kehitetään vuoden 2008 alussa valmistuneen yhteisen tutkimusstrategian pohjalta keskeisinä kohteina mm. pohjoisuustutkimus ja tutkijakoulu yhteistyö. Yliopistot edistävät Oulun yliopiston käynnistämää kansallista aloitetta EU:n pohjoisen tutkimusyhteisön (Northern Research Platform) aikaansaamiseksi. Koulutuksessa tavoitteena on toisiaan täydentävien osaamisalueiden laajempi hyödyntäminen yhteisissä koulutusohjelmissa ja sivuaineopetuksessa, jossa Oulun yliopisto voi laajentaa osaamis pohjaansa Lapin yliopiston tuella mm. teollisessa muotoilussa ja graafisessa suunnittelussa, yhteiskuntatieteissä ja oikeustieteellisissä aineissa. Yhteisesti kehitetään saamenkielistä korkeakouluopetusta. Lappi-yhteistyöhön liittyen pyrkimyksenä on koota Kemi-Tornio alueen korkeakoulutoimintaa vuoden 2007 lopulla mietintönsä jättäneen työryhmän ehdotusten pohjalta. Ehdotukset merkitsivät toteutuessaan Oulun yliopiston alueellisen toimintarakenteen keventämistä ja selkeyttämistä, ammattikorkeakoulu yhteistyön tiivistymistä ja toimintojen organisointia osaksi laajempaa kokonaisuutta.

Oulun yliopisto selvittää yhteistyökumppaneidensa kanssa yliopiston alueellisen toiminnan rakenteellisesta kehittämisestä Oulun Eteläisen alueella ja Raahen seudulla. Selvitykset toteutetaan yhteistyössä Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun, Oulun seudun ammattikorkeakoulun ja paikallisten toimijoiden kanssa.

Yliopisto on valmistautunut uudistamaan rakenteitaan *tuottavuusohjelman* tavoitteiden mukaisesti, uudistaa ja tehostaa talous- ja henkilöstöhallinnon toimintojaan ja tukipalveluitaan sekä osallistuu osana yliopistojen rakenteellista kehittämistä yliopistojen palvelukeskuksen palvelutarjonnan suunnitteluun oman yliopiston käyttöön tulossopimuksen mukaisesti. Yliopisto toteuttaa tuottavuusohjelmaa keskeiseltä osin rakenteitaan kehittämällä. Yliopiston rakenteellinen kehittäminen perustuu yliopiston ja opetusministeriön väliseen tulossopimukseen 2007–2009. Sen mukaan yliopisto jatkaa rakenteellista kehittämistä kehittämis- ja sopeuttamisohjelmansa sekä strategiatyön pohjalta osana tuottavuusohjelman toteuttamista. Yliopisto kehittää rakenteitaan ja yhteistyötään Oulun seudun

ammattikorkeakoulun sekä Pohjois-Suomen korkeakoulujen kanssa tavoitteena synergian saavuttaminen, päällekkäisten toimintojen vähentäminen ja vaikuttavuuden vahvistaminen.

Oulun yliopisto jatkaa sisäisten rakenteidensa kehittämistä rakenteellisen kehittämisen ohjelmansa pohjalta. Keskeiset tuottavuuden parantamiskohteet koskevat henkilöstöä, tukipalveluita ja palveluprosesseja, toimitiloja, hankintapolitiikka, opetusprosesseja ja yhteiskunnallista vuorovaikutusta. Jo toteutettujen laitoshallintouudistusten (mm. lääketieteellinen tiedekunta, humanistinen tiedekunta) lisäksi yliopisto jatkaa sisäisten ohjauksrakenteidensa uudistamista vastaamaan paremmin dynaamisen johtamisen, monitieteisyyden toteutumisen ja luovien tutkimusympäristöjen kehittämisen vaatimuksia. Erityistä huomiota kiinnitetään yliopiston tukiyksiköiden ja palveluyksiköiden toimintojen nykyistä selkeämpään ja kustannustehokkaampaan kokoamiseen tukipalveluiden kehittämishankkeen tulosten pohjalta.

Vuoden 2009 alussa voimaanastuva uusi yliopistolaki ja sen myötä uusi hallinnollinen ja taloudellinen asema vaativat yliopistolta merkittäviä muutoksia hallinto- ja johtamisjärjestelmään. Yliopiston oma päättävävalta kasvaa merkittävästi, mutta samalla kasvaa myös vastuu. Uusi oikeudellinen asema edellyttää yliopistolta maksukykyä ja luottokelpoisuutta. Oulun yliopisto on tässä tarkoituksessa perustanut vuonna 2007 itsenäisenä oikeushenkilönä toimivan yliopistorahaston. Yliopisto lähtee kartuttamaan rahastopääomaa yhteistyökumppaneiden ja tukijoiden tuella tavoitteena 50 M€n rahastopääoma vuoteen 2015 mennessä. Oulun kaupunki on tehnyt rahastoon ensimmäisen merkittävän lahjoituksen.

Toimitilat

Yliopiston hallituksen kesäkuussa 2004 hyväksymän ja tammikuussa 2006 päivittämän toimitilastrategian päätavoitteina ovat tilojen käytön tehostaminen, tilojen käytön jakaantuminen mahdollisimman hyvin yksiköiden tarpeiden mukaan ja että yliopistolla on käytössä sen toiminnan edellyttämät tarkoituksenmukaiset ja kestävästi kehityksen mukaiset tilat. Lisäksi tavoitteena on, etteivät toimitilakustannukset nouse tilojen lisääntymisen vuoksi vaan niitä pyritään supistamaan. Tilojen suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon myös esteettömyyden vaatimukset. Yliopiston käytössä olevat huoneistoneiliöt olivat suurimmat vuonna 2004, jonka jälkeen ne ovat hieman laskeneet. Samoin huoneistoneiliöt/opiskelijat ja henkilöstö ovat laskeneet vuodesta 2004 lähtien. Toimitilakustannukset laskivat vuonna 2006 hieman edellisestä vuodesta ja tilinpäätösvalmisteluiden perusteella näyttää, että ne ovat laskeneet vuonna 2007 edelleen hieman.

Toimitilastrategian toimeenpano on merkinnyt vuosien 2004–2007 aikana mm. seuraavia toimenpiteitä ja tuloksia: rakennusinvestointisuunnitelmaa on tarkistettu ja poistettu tai siirretty myöhemmään ajankohtaan vuonna 2003 tehdystä suunnitelmasta noin 11 000 neliötä mikä on merkinnyt vuoden 2006 loppuun mennessä noin 2,3 miljoonan euron säästöä. Vuosien 2008–2012 investointisuunnitelmaa tarkistetaan edelleen niin, että uudisrakentamistarve minimoidaan ja vielä kaupungissa sijaitsevat musiikki- ja varhaiskasvatus siirretään Linnanmaalle pääosin olemassa oleviin tiloihin. Toisena vaihtoehtona on toiminta kahdella kampuksella, jolloin osa opetuksesta annetaan ammattikorkeakoululta vuokrattavista tiloista. Vuosina 2003–2007 tiloja on irtisanottu 14 654 neliötä, josta säästöä on syntynyt noin 1,9 miljoonaa euroa. Yliopistolle valmistui viimeksi uudistilat tietojenkäsittelytieteelle vuonna 2005. Jotta tilojen käyttöä on pystytty tehostamaan, on jouduttu tekemään siirtoja toimintojen ja yksiköiden välillä. Tarvittavien muutostöiden lähtökohtana ovat toiminnan edellyttämät tilat ja muutokset on toteutettu rinnan peruskorjausten kanssa. Kaikkiaan budjettirahoitteiset toimitilamenot ovat laskeneet vuodesta 2003 vuoteen 2006 suunnitelluista menoista yli 6 miljoonaa euroa. Tilojen käytön tehostamista jatketaan edelleen mm. tehtyjen Kajaanin ja Kontinkankaan kampusten tilaselvitysten pohjalta sekä laboratorio-, halli- ja työpajaselvitysten pohjalta

Henkilöstö

Henkilöstöasioissa yliopisto noudattaa yliopiston henkilöstöstrategiaa sekä valtion ja opetusministeriön henkilöstöpoliittisia periaatteita. Yliopiston henkilöstöstrategia uudistetaan vuoden 2008 aikana. Henkilöstösuunnittelun tavoitteena on tulosityksiköiden toiminnan edellyttämä, tasapainoinen henkilöstörakenne sekä ammattitaitoinen ja hyvinvoiva henkilöstö. Yliopisto on ottanut käyttöön opetus- ja tutkimushenkilöstön uuden virkarakennemallin. Sen tavoitteena on lisätä yliopistouran houkuttelevuutta, yhtenäistää virkanimikkeistöä, tukea yliopistouralla etenemistä ja siirtymistä yliopistouran vaiheesta toiseen. Yliopistossa eläköityy suunnittelukaudella n. 200 työntekijää. Opetus- ja tutkimushenkilöstön osalta poistuma pyritään korvaamaan. Yliopiston toteuttamassa tukipalveluiden kehittämishankkeessa on valmisteltu yliopiston vastuulla olevan 100 henkilötyövuoden vähentämistavoitteen kohdentamista. Vähennystavoite on opetusministeriön tuottavuusohjelman mukainen. Henkilöstökysymyksiä tarkastellaan lähemmin luvun 3 kohdassa Henkisten voimavarojen hallinta ja kehittäminen.

Tuottavuuden kehittämistä tarkastellaan lähemmin luvun 3 kohdassa Toiminnallinen tehokkuus ja laatu. Tuottavuusohjelman ja rakenteellisen kehittämisen toimenpiteitä koskeva raportti esitetään liitteenä I.

3 Tulossopimuskauden 2007–2009 toiminnalliset linjaukset

3.1 Peruslähtökohdat

Oulun yliopiston tavoitteena on toimia merkittävänä kansainvälisenä tutkimus- ja tiedeyliopistona. Yliopiston vahvuutena on monialaisuus ja laaja osaamis pohja nykyisillä painoaloilla: informaatiotekniikassa ja langattomassa viestinnässä, biotekniikassa ja molekyyli lääketieteessä sekä pohjoisuus- ja ympäristöosaamisessa. Yliopistolla on edelleen monipuolista osaamista edustamallaan koulutus- ja tieteenaloilla, vahvaa verkostoitumista toimintaympäristöön, kehittyneet alueellisen toiminnan strategiat, rakenteet ja toimintakäytännöt. Uhkina toiminnalle ovat perusrahoituksen jälkeenyttäisyys, rekrytointipohjan kaventuminen Pohjois-Suomen väestönkehityksen johdosta sekä opiskelijavalintoihin vaikuttavana seikkana pitkän matematiikan, fysiikan ja kemian lukion oppimäärän suorittaneiden ylioppilaiden vähäinen määrä.

Oulun yliopisto lisää määrätietoisesti yhteiskunnallista vaikuttavuuttaan keskeisinä kehittämiskohteina tutkimuksen laadun kohottaminen, tutkimustoiminnan ja peruskoulutuksen sekä jatkokoulutuksen kansainvälisyyden lisääminen, opettajankoulutuksen kehittäminen ja strategisten kumppanuuksien vahvistaminen. Yliopisto kehittää rakenteita ja toimintaprosesseja niin, että tämä mahdollistaa voimavarojen suuntaamisen profiloinnin mukaisesti ja parantaa luovuuden ja innovaatiotoimintojen edellytyksiä.

Kehittämisen perustana ovat inhimilliset ja taloudelliset voimavarat sekä yliopiston sisäiset prosessit ja rakenteet. Kehittämiseksi tärkeiden perustekijöiden on oltava kunnossa, jotta yliopisto menestyy kaikilla kolmella keskeisellä tulosalueella koulutuksessa, tutkimuksessa ja yhteiskunnallisessa palvelutehtävässä. Sisäisten prosessien ja rakenteiden kyky säilyttää joustavuutensa, kyky kehittyä ja uusiutua ovat yliopiston kilpailukykyyn kannalta keskeisiä menestymisen tekijöitä. Onnistuminen tutkimuksessa, koulutuksessa ja yhteiskunnallisissa palvelutehtävissä takaa myös talouden suotuisan ke-

hittymisen, korkeatasoisten tutkijoiden, opettajien, opiskelijoiden ja muun henkilökunnan rekrytoinnin. Yliopiston muutosherkkyuden ja reagoitakyvyn sisäisille ja ulkoisille paineille tulee olla hyvä ja joustava. Tarvetta on rakenteiden ja prosessien muutoksiin. Yliopiston monitieteisyyden edistäminen ja uusien osaamisalojen kehittäminen ei etene ilman rakenteellisia muutoksia toiminnan uudelleensuuntaamisineen ja profiloitumisineen.

Strategiansa mukaisesti Oulun yliopisto pyrkii erityisesti edistämään opetusministeriön kanssa vuosille 2007–2009 sovittujen tutkintotavoitteiden saavuttamista. Edellisen kauden toteutuma ja uudet tavoitteet sekä niiden osuus valtakunnallisesta tavoitteesta esitetään taulukoissa 1 ja 2. Tutkimustoiminnan osalta Oulun yliopiston valtakunnalliset osuudet ovat koulutusalaan riippuen 2–5 %-yksikköä alle vastaavan maisteritutkintotavoitteen. Yliopisto onkin uudessa strategiassaan nostanut tutkimuksen ja tutkijakoulutuksen vahvan edistämisen erityiseksi kehittämiskohteekseen.

Taulukko 1. Ylempien korkeakoulututkintojen tutkintotavoitteiden toteutuminen vuonna 2007 sekä tutkintotavoitteet Oulun yliopistossa tulossopimuskaudella 2007–09

Koulutusala	Tutkinto-tavoitteet 2007–09/v.	Toteutuma 2007	Toteutuma %	Osuus koulutusalan valtakunnallisesta tavoitteesta %
Humanistinen	195	173	88,7	10,2
Kasvatustieteellinen	250	265	106,0	15,4
Luonnontieteellinen	325	259	79,7	17,8
Lääketieteellinen	120	97	80,8	21,1
Hammaslääketiet.	40	34	85,0	47,6
Terveystieteet	50	43	86,0	14,6
Teknillistieteellinen	410	338	82,4	13,7
Kauppatieteellinen	155	133	85,8	8,0
<i>Yhteensä</i>	<i>1545</i>	<i>1342</i>	<i>86,9</i>	<i>10,6*</i>
Aineenopettajia	192	151	78,6	12,0
- humanistinen	(100)	(63)	(63,0)	(14,7)
- kasvatustieteell.**	(12)	(17)	(141,6)	(6,3)
- luonnontieteell.	(80)	(71)	(88,7)	(18,6)

*Oulun yliopiston edustamilla koulutusaloilla valtakunnallinen osuus on 13,7 %

**musiikin aineenopettajakoulutus

Alempien korkeakoulututkintojen vuositavoite tulossopimuskaudella 2007–09 on 850 tutkintoa, mikä on 8,35 prosenttia koko yliopistolaitoksen tavoitteesta.

Taulukko 2. Tohtorintutkintojen tutkintotavoitteiden toteutuminen vuonna 2007 sekä tutkintotavoitteet Oulun yliopistossa tulossopimuskaudella 2007–09

Koulutusala	Tutkinto-tavoitteet 2007–09/v.	Toteutuma 2007	Toteutuma %	Osuus koulutusalan valtakunnallisesta tavoitteesta %
Humanistinen	11	11	100,0	8,0
Kasvatustieteellinen	9	8	88,8	11,1
Luonnontieteellinen	44	33	75,0	12,3
Lääketieteellinen	44	38	86,4	18,6
Hammaslääketiet.	5	2	40,0	27,7
Terveystieteet	5	7	140,0	13,5
Teknillistieteellinen	33	26	78,8	10,1
Kauppätieteellinen	6	5	83,3	6,1
<i>Yhteensä</i>	<i>157</i>	<i>130</i>	<i>82,8</i>	<i>9,8*</i>

*Oulun yliopiston edustamilla koulutusaloilla valtakunnallinen osuus on 12,2 %

3.2 Tutkimus ja tutkijankoulutus

Oulun yliopiston strategiassa korostuu lähivuosien tavoitteena tieteellisen tutkimuksen korkea kansainvälinen taso ja laatu. Yliopisto profiloituu tiedeyliopistoksi ja kehittää tutkimustaan entistä laadukkaammaksi ja kansainvälisesti arvostetummaksi. Näihin tavoitteisiin yliopisto pyrkii mm. luomalla korkeatasoiset tutkimusympäristöt maailmanluokan tutkimusryhmille sekä lisäämällä professorien, muiden tutkijoiden ja opettajien mahdollisuuksia tutkia sekä osallistua tutkijankoulutukseen. Tutkimuksen infrastruktuuria kehitetään ja tutkijoiden työn tuloksellisuutta edistetään hankkimalla korkeatasoisia tutkimuslaitteistoja ja tietoaaineistoja. Kansainvälisesti kilpailukykyinen korkeatasoinen koulutus ja tutkimus edellyttävät ajantasaisia infrastruktuureja sekä tutkimus- ja opetusympäristöjä ja kansainvälisen tason menetelmällisiä valmiuksia. Oulun yliopiston tieteenalat ovat keskimääräistä riippuvaisempia raskaista tutkimuslaitteistoista. Monilla tieteenaloilla on myös merkittäviä aineistokokoelmia ja arvokkaita laajoja tietokantoja, jotka tarvitsevat jatkuvaa ylläpitoa ja kehittämistä. Kaikki yliopiston monitieteiset painoalat ovat laiteintensiivisiä.

Yliopisto toteutti vuonna 2007 tutkimuksen kansainvälisen kokonaisarviointin. Kansainvälisen arvioinnin mukaan Oulun yliopistossa tehdään kansainvälisesti korkeatasoista ja osin huipputason tieteellistä tutkimusta. Arviointipanelistien mukaan useat laitokset yliopiston tutkimuksen painoaloilla ja muilla tieteenaloilla ovat lähellä ylintä kansainvälistä huipputasoa, jossa jo toimii yksittäisiä oululaisia tutkijoita ja tutkimusryhmiä. Tulos kertoo osaltaan yliopiston monitieteisyydestä ja tutkimuspainotusten onnistumisesta. Arvioinnin yksityiskohtainen loppuraportti suositukseen julkaistaan kevään 2008 aikana mutta osaraportit ovat jo tällä hetkellä tutustuttavissa yliopiston sivulla <http://ntsat.oulu.fi/rae2007/s/reports.html>. Yliopisto hyödyntää tutkimuksen kokonaisarviointin tuloksia tehokkaasti käynnistettävässä hankkeessa (Yliopiston huippututkimuksen vahvistaminen ja tieteellisen jatkokoulutuksen kehittäminen). Yliopisto toteuttaa tutkimuksen kokonaisarviointin noin kuuden vuoden välein.

Yliopisto on määritellyt monitieteiset tutkimuksen painoalat muutamia vuosia sitten uudelleen: nykyisin ne ovat informaatioteknologia ja langaton viestintä, biotekniikka ja molekyyli- ja lääketiede sekä pohjoisuus ja ympäristö. Erityisesti näillä aloilla Oulun yliopisto on jo nyt kansainvälisesti näkyvä tieteellisen tiedon tuottaja ja uusien sovellusten lähde. Jatkossa yliopisto toisaalta vahvistaa edelleen

näiden alojen tutkimusta ja toisaalta varmistaa sen, että myös lupaavien uusien alojen nousu on mahdollista yliopiston tiedeyhteisössä.

Oulun yliopisto tehostaa tutkijakoulutuksen laatua, kansainvälistymistä, opiskelijavalintaa ja ohjausjärjestelyjä valtakunnallisten tavoitteiden mukaisesti. Yliopisto vahvistaa tutkijanuran edellytyksiä ja on tehnyt päätöksen toteuttaa neliportaista tutkijanuramallia. Tutkijakouluihin rekrytoidaan aktiivisesti ulkomaisia opiskelijoita ja tutkijoita; tavoitteena on, että vuonna 2009 yliopiston tutkijakoulujen opiskelijoista 15 % on ulkomaalaisia. Useimmilla yliopistossa edustettuina olevilla tieteenaloilla toimii tutkijakoulu ja lopuillekin sellainen perustetaan. Tutkijakoulujen toiminnassa käytetään hyväksi valtakunnallisen tohtorikoulutuksen arvioinnin suosituksia ja valmistuvien tohtoreiden työelämävalmiuksiin kiinnitetään erityistä huomiota. Väitöskirjatyön ohjausta kehitetään mm. tarjoamalla ohjaajavalmennusta, joka perustuu tunnistettuihin hyviin käytäntöihin, sekä ottamalla käyttöön aloitteleville väitöskirjaohjaajille suunnattu koulutuskokonaisuus.

Yliopisto on ottanut käyttöön pysyvän, kehittäväan arviointiin perustuvan tutkimuksen laatujärjestelmän, joka sisältää vuosittaiset tutkimusta tekevien yksiköiden itsearvioinnit, tiedeindikaattorien tarkastelun ja määrääjain ulkopuolisten asiantuntijoiden avulla toteutettavan tutkimustyön kokonaisarvioinnin. Yliopisto kehittää rekrytointimenettelyjään ja tutkijoidensa virkarakennetta tutkimustavoitteitaan tukeviksi neliportaisen tutkijanuramallin pohjalta. Tiedeneuvosto toimii yliopiston hallituksen asiantuntijaelimenä ja tukena tiede- ja tutkimuspoliittisessa päätöksenteossa. Kaikkiin tiedekuntiin perustetaan vastaavasti tutkimusneuvostot.

Yliopisto tukee tutkijoitaan kilpaillun tutkimusrahoituksen hankinnassa ja käytössä; erityisesti tehostetaan Suomen Akatemian rahoituksen hakemista ja pyritään lisäämään tutkimuksen huippuyksikköjen ja akatemiaprofessorien määrää yliopistossa. Yliopisto osallistuu aktiivisesti EU:n 7. tutkimuksen puiteohjelmaan ja vahvistaa tutkijoidensa kansainvälistä tutkimusyhteistyötä mm. osallistumalla kansainvälisiin tutkimusliittoutumiin ja parantamalla yksiköiden mahdollisuuksia rekrytoida ulkomaisia tutkijoita sekä pysyvästi että lyhyemmiksi ajanjaksoiksi yliopistoon. Yliopisto käyttää edelleen hyväkseen myös Finland Distinguished Professor -ohjelman tarjoamat mahdollisuudet oman tutkimusyhteisönsä kehittämiseen. Osana Oulun teknologiyhteisön kehittämistä yliopisto valmistelee oman alueellisen kansainvälisen huippututkimusprofessuuriohjelman sekä Oulun seudun tutkimus- ja innovaatiokeskusohjelman käynnistämistä Oulu Triple Helix -työryhmän ehdotusten pohjalta. Yliopisto tehostaa myös muun kansainvälisen ja ulkomaisen tutkimusrahoituksen hankintaa.

Oulun yliopiston linjaukset vastaavat kaikilta osin valtioneuvoston periaatepäätöstä (7.4.2005) julkisen tutkimusjärjestelmän rakenteellisesta kehittämisestä, jonka toimenpiteet tarkoittavat yliopistossa ensisijaisesti resurssien keskittämistä vahvistuvaan perustutkimukseen ja tohtorikoulutukseen. Yliopisto osallistuu aktiivisesti strategisen huippuosaamisen keskittymiin erityisesti tieto- ja viestintäalan sekä metallituote- ja koneenrakennuksen klustereiden osalta (ICT SHOK ja MeKo-SHOK) yhdessä muiden yliopistojen, yritysten, tutkimuslaitosten ja rahoittajaorganisaatioiden kanssa. Yliopiston intressinä on näissä keskittymissä pitkäjänteinen tutkimus- ja kehitystyö, verkottuminen sovellusalueeseen liittyvän muun tieteellisen huippututkimuksen kanssa sekä yhteyksien vahvistaminen ja luominen yrityksiin ja niissä tehtävään tutkimukseen.

3.3 Perustutkintokoulutus

Oulun yliopiston perustutkintokoulutuksen kehittämisessä keskeinen tavoite on perustutkintokoulutuksen kansainvälistäminen. Huomiota kiinnitetään edelleen tutkintotuotoksen parantamiseen erityisesti teknillistieteellisellä koulutusosalalla, luonnontieteissä ja hammaslääketieteessä. Yliopisto

kehittää opetuksen ja opiskelun toimintakulttuuria laitosten tasolla, missä keskeistä on opiskelijan työskentelyn kehittäminen ja oppimisen laadun parantaminen. Laitoskohtaisia opetuksen itsearviointijärjestelmiä kehitetään. Myönteistä kehitystä opetuksen arvostuksessa vahvistetaan meritointijärjestelmän toimivuutta parantamalla. Opettajankoulutusta kehitetään ja profiloidaan sekä opettajien pedagogisen koulutuksen tasoa ja volyyymiä nostetaan. Tieto- ja viestintätekniikan opetuskäyttöä tuetaan ja voimistetaan edelleen Campus Futurus -forumin toimintaa.

Tutkintorakenteen uudistamisessa jatketaan opetussuunnitelmien kehittämistä. Opetussisältöjen osalta opetussuunnitelmia edelleen kehitetään vastaamaan tieteen kehitystä ja työelämän nykyisiä ja tulevia osaamistarpeita elinikäisen oppimisen periaatteen mukaisesti. Tavoitteeseen pääseminen edellyttää jatkuvaa opetussuunnitelmien ydinaineksen ja kuormittavuuden arviointia sekä tehokasta tutorointia ja opinto-ohjausta. Tukitoimia suunnataan opiskelijoiden opiskeluasenteiden ja työtötumuksien parantamiseen ja opiskelijahyvintointiin sekä opettajien työnohjaukseen. Ohjauksen kehittämistyötä tehdään pohjautuen opetusministeriön ja korkeakoulujen arviointineuvoston ohjeisiin ja suosituksiin sekä yliopiston ohjauksen kehittämistyöryhmän laatimaan toimintasuunnitelmaan. Lisäksi ohjauksen kehittämistarpeita kartoitetaan säännöllisesti opiskelijoille suunnatuilla palautekyselyillä

Opetuksen laatujärjestelmää täydennetään työelämäpalauteprosesseilla. Mentoroinnilla ja alumni-toiminnalla edistetään opetuksen työelämäyhteyksiä ja kokemustiedon siirtoa. Työelämäpalautejärjestelmän ytimen muodostavat valmistuneiden sijoittumis- ja uraseurannat ja näistä koostetut koulutusala-kohtaiset yhteenvedot työurien laadusta ja koulutuspalautteesta sekä yliopistoon perustettu vuorovaikutteinen sähköinen alumnirekisteri. Oulun yliopiston opetuksen jatkuvan arvioinnin järjestelmä tarvitsee vähäistä kehittämistä päästäkseen auditointivalmiuteen. Laatujärjestelmää kehitetään niin, että yliopiston laatujärjestelmä voidaan auditoida vuonna 2009.

Opiskelijoiden yhdenvertaisuus ja esteetön yliopisto-opiskelu otetaan huomioon opetusjärjestelyillä ja opintojen ohjauksessa. *Esteettömyydessä* huomioidaan fyysisen vamman ohella erilaiset oppimisvaikeuksiin, tarkkaavuushäiriöihin ja mm. autismin kirjoon liittyvät ongelmat. Näiden tunnistamista ja opiskelun ohjaamiseen liittyvää osaamista lisätään tiedotuksella, seminaareilla ja henkilöstökoulutuksella, jotka organisoidaan yliopiston, ylioppilaskunnan ja eri vammaisjärjestöjen välisenä yhteistyönä. Oulun yliopisto on verkostoitunut esteettömyysasioissa Jyväskylän yliopiston koordinoimaan ESOK (Esteetön opiskelu korkea-asteen oppilaitoksissa) -hankkeeseen, valtakunnalliseen Design for All -verkostoon sekä Oulun läänin vammaispoliittiseen työryhmään.

Yliopiston antamalle opettajankoulutukselle laaditaan selvemmän profiloitumisen sisältävä kehittämisstrategia. Sen työstämisessä ollaan tiiviissä vuorovaikutuksessa Pohjois-Suomen muihin opettajankouluttajiin. Toiminta kansallisissa yliopistoverkostoissa jatkuu vakiintunein muotoin. Suunnitelmakaudella yliopisto osallistuu mm. seuraavien verkostoyliopistojen toimintaan: virtuaaliyliopisto, matkailun, maaseutututkimuksen (Rural Studies), Itä- ja Kaakkois-Aasian, Venäjän ja Itä-Euroopan tutkimuksen verkostoyliopistot sekä semiotiikka, kieliteknologia, terveystieteet, viestintätieteet, kognitiotiede ja kognitiivinen teknologia. Sopimus pohjaista yhteistyötä Lapin, Kuopion, Vaasan, Jyväskylän ja Helsingin yliopistojen kanssa jatketaan ja tiivistetään.

Uusien opiskelijoiden määrässä Oulun yliopiston tavoite on noin 10 prosenttia yliopistolaitoksen uusien opiskelijoiden määrästä. Opetusministeriön toiminta- ja taloussuunnitelman 2009–2012 mukaan yliopistoissa olisi uusia opiskelijoita v. 2009 20 000 ja v. 2012 19 100.

3.4 Taiteellinen toiminta

Oulun yliopistossa on myös merkittävää taiteellista toimintaa ja alan huippuosaamista. Yliopiston yksiköistä taiteellista toimintaa on erityisesti arkkitehtuurin osastolla, joka on nimetty yhdeksi taiteellisen toiminnan huippuyksiköksi vuosiksi 2007–2009. Myös kasvatustieteiden tiedekunnassa on musiikin aineenopettajakoulutuksessa korkeatasoista musiikkialan taiteellista osaamista. Lisäksi useissa humanistisen tiedekunnan oppiaineissa on merkittävää taiteellista ja kulttuurialan osaamista (esim. taideaineet). Yliopisto vahvistaa edelleen määrätietoisesti taide- ja kulttuuriosaamistaan. Eriytyisiä kehittämiskohteita ovat esimerkiksi Pohjois-Suomen musiikinopetuksen turvaaminen yhdessä Oulun seudun ammattikorkeakoulun kanssa ja yhteistyön vahvistaminen yliopiston teknillistieteellisten alojen (erityisesti arkkitehtuurin osasto) ja Lapin yliopiston taiteiden tiedekunnan kesken mm. teollisessa muotoilussa.

3.5 Kansainvälistyminen

Yliopisto tukee kansainvälisen toimintasuunnitelmansa mukaisesti laajamittaista opetuksen ja tutkimuksen kansainvälistä kehittämistä. Tavoitteiden saavuttamisen kannalta on oleellista vahvistaa yliopistoa kansainvälisenä toimintaympäristönä, luoda alueen korkeakoulujen kanssa osaamisprofiili sekä jatkaa lähialueen korkeakoulu-yhteistyön projekteja. Pohjois-Suomen, lähialueen ja globaalin tiede- ja talousyhteisön suuntaukset liittyvät saumattomasti toisiinsa.

Tutkimuksen ja opetuksen uudistukset perustuvat yliopiston kansainvälisen toiminnan suunnitelmassa (<http://www.hallinto oulu.fi/suunnit/raportit/oykvstratfin.pdf>) tehtyyn analyysiin. Suunnitelma sisältää muun muassa tutkijoiden painoalakohtaisen verkostoitumisen ja julkaisemisen tukitoimet, kansainvälisen tutkimuksen voimakkaan sisäisen priorisoinnin sekä kansainvälisen rekrytoinnin kehittämisen. Yliopisto panostaa EU:n 7. tutkimuksen puiteohjelmaan, toimintaan sirkumpolaarisessa arktisessa yliopistossa (University of Arctic), Barents Cross Border University (BCBU) -verkostoon sekä Perämerenkaari-yhteistyöhön. Oulun yliopiston ylioppilaskunnan tärkeä rooli Perämerenkaaren alueen opiskelijayhteistyön käynnistäjänä sekä Students of Arctic -verkoston perustajana tukee yliopiston kansainvälistymistä. Yliopisto keskittyy yliopiston osaamisalueita tukeviin korkeatasoisiin kansainvälisiin yhteistyöverkostoihin. Koko yliopiston henkilöstön (opetus, tutkimus ja hallinto) kansainvälisiä valmiuksia kehitetään ja yliopistosta luodaan entistä monikulttuurisempi työ- ja oppimisympäristö. Koko tiedeyhteisön kansainvälistä liikkuvuutta lisätään.

Yliopistolla on korkeatasoisia yhteistyöyliopistoja ympäri maailmaa. Yhteistyötä Aasiaan on kehitetty ja lisäkapasiteettia haetaan erityisesti Kiinasta. Korealaisen Dongseon yliopiston kanssa jatketaan sähkö- ja tietotekniikan insinööri-koulutusta ja mallia laajennetaan muille yliopiston painoaloille. Teknillinen tiedekunta on tehnyt Namibian yliopiston kanssa v. 2007 yhteistyösopimuksen kone- ja sähkötekniikan sekä sähkö- ja tietoliikennetekniikan koulutusohjelmien laatimisesta ja käynnistämisestä yhteistyössä. Yliopiston keskeinen kansainvälisen toiminnan ohjenuora on monipuolinen verkostoituminen, mikä tarkoittaa profiililtaan sopivien (yliopiston koulutus- ja tutkimustoimintaa täydentävien ja syventävien sekä lisäarvoa tuottavien) yhteistyöyliopistojen ja tutkimuslaitosten identifioimista ja pitkäjänteiseen kehitystyöhön sitoutumista. Yliopisto lisää kansainvälisten tutkijoiden ja opiskelijoiden rekrytointia strategiansa mukaisille painoaloille. Tutkijakoulujen kansainvälistäminen luo edellytyksiä myös kansainväliselle tutkijarekrytoinnille. Yliopisto edistää omalta osaltaan merkittävän kansainvälisen liiketoiminnan syntymistä alueelle Oulun kaupungin innovaatiostrategian (Oulu Inspiroi) mukaisesti. Kansainvälisessä koulutusyhteistyössä yliopisto profiloituu merkittävästi koulutusviestiin.

Yliopisto luo jokaiseen tiedekuntaan 1–3 englanninkielistä maisteriohjelmaa ja rakentaa lisäksi rajoitetumpia englanninkielisiä opetuspaketteja. Yliopisto kehittää englanninkielisiä ohjelmia yhteistyöyliopistojen kanssa (joint- ja double-degree -ohjelmat). Yliopisto kehittää myös Euroopan ulkopuolisista maista tuleville opiskelijoille englanninkielisiä ohjelmia. Oulun yliopistossa voi suorittaa opetusministeriön asetuksen (19.12.2007) nojalla seuraavat 6 maisteriohjelmaa: 1) Kansainvälisen yritysviestinnän maisteriohjelma, 2) Tiedeviestinnän maisteriohjelma, 3) Master's Degree Programme in Education and Globalisation, 4) Master's Degree Programme in Information Technology in the Humanities, Arts and Media, 5) Master's Degree Programme in Protein Science and Biotechnology sekä 6) Master's Degree Programme in Synchrotron Radiation Based Science and Accelerator Physics. Lisäksi yliopisto toteuttaa koulutusvastuunsa puitteissa kolmea kauppatieteen koulutusalan maisteriohjelmaa (International Master's Programme in Financial and Management Accounting, International Master's Programme in Finance and Economics, Master's Programme in International Business). Lähialueyhteistyönä käynnistetään Oulun yliopiston koordinoimana kolme maisteriohjelmaa Lapin yliopiston ja Luoteis-Venäjän yliopistojen kanssa.

Oulun yliopisto vahvistaa lähialueosaamistaan laatimansa lähialuestrategian pohjalta. Perämeren osaamiskaaren kehittämistä on vuonna 2005 toimitettu valtioneuvostolle esitys, jonka mukaan alueen edellytyksiä toimia koko Pohjoisen EU:n ja Barentsin alueen osaamisperusteisen kehityksen veturina vahvistettaisiin. Esitys vastaa sisällöltään Ruotsin valtion jo tekemää päätöstä ja se on valmisteltu yhdessä ruotsalaisten kanssa. Oulun yliopisto on niinikään käynnistänyt yhdessä Lapin yliopiston kanssa pohjoisille lähialueille suuntautuvan raja-alueyliopistohankkeen — Barents Cross Border University (CBU) — jossa selvitetään ja toteutetaan yhteisiä koulutuskokonaisuuksia, maisteriohjelmia, tutkijakouluja ja tutkimusyhteistyötä valituilla painoaloilla. Selvitysmies Jorma Rantanen on ehdottanut yliopiston Venäjä-osaamisen vahvistamista perustamalla ehdottamansa Kajaanin korkeakoulukonsernin yhteyteen Luoteis-Venäjä-Instituutti Kajaanin yliopistokeskuksen ja Kajaanin ammattikorkeakoulun yhteistyönä.

Sodankylän geofysiikan observatorio koordinoi vuosina 2006–2010 EU:n rahoittamaa LAPBIAT2-yhteistyöohjelmaa (Lapland Atmosphere – Biosphere Facility Improving the Human Research Potential and the Socio-Economic Knowledge Base) erityisesti kansainvälistä tutkijavaihtoa ja tutkimusyhteistyötä yliopistojen ja sektoritutkimuslaitosten Lapissa sijaitsevilla tutkimusasemilla.

Yliopisto käynnistää ja koordinoi yhdessä alueen muiden tutkimusorganisaatioiden kanssa Pohjois-Suomen tutkimusstrategian valmistelun, joka on Osaava Pohjois-Suomi -strategian tutkimustoimintaa koskevan osion prioriteetteja. Valmistelutyö liittyy läheisesti Oulun ja Lapin yliopistojen jo käynnissä olevaan yhteistyöhankkeeseen. Tässä yhteydessä selvitetään myös edellytyksiä liittämään Euroopan tutkimusalueeseen (European Research Area, ERA) pohjoisuusosio, Pohjoisuuden tutkimusalue — Northern Research Platform — joka erikoistuisi pohjoisen vahvoille osaamisalueille (esim. kylmä/arktinen tutkimus, matkailu, liikenne, infrastruktuuri, ympäristö, pohjoinen globaali-muutos). Aloitetta on tarkoitus edistää yhdessä sirkumpolaaristen ja arktisten yliopistojen kanssa.

Yliopisto kehittää edelleen koordinoimaansa Pohjois-Carolinan osavaltion yliopiston 16 kampuksen kanssa tehtyä sopimusta, joka käsittää viisi suomalaista yliopistoa. Yhteistyö suuntautuu erityisesti tutkimuksen ja kehitystoiminnan yhteistyöhön ja yhteiskunnalliseen vaikuttavuuteen. Oulun yliopisto on valmistellut yhdessä Fulbright Centerin kanssa viikon mittaisen Suomen korkeakouluille suunnatun transatlanttisen koulutus- ja kontakti seminaarin. Sen tavoitteena on lisätä amerikkalaisten yliopistojen avaintoimijoiden tietoutta Suomen korkeakouluista, täsmäkouluttaa suomalaista kansainvälisten asiain henkilöstöä USA:n korkeakoulujärjestelmän asiantuntemuksessa ja perehtyä hyviin esimerkkeihin pitkäkestoisesta ja laaja-alaisesta transatlanttisesta yhteistyöstä. Koulutus toteutetaan opetusministeriön tuella helmikuussa 2008.

Oulun yliopiston kansainvälistymistä koskevia tavoitteita ovat tulossopimuskaudella 2007–09 seuraavat:

Mittari	Oulun yliopiston tavoite 2007–09/v.	Osuus valtakunnallisesta tavoitteesta %
Perustutkinto-opiskelijoiden opiskelijavaihto lähteneet	460	8,15
Perustutkinto-opiskelijoiden kansainvälinen opiskelijavaihto saapuvat	460	8,10
Ulkomaalaiset perustutkinto-opiskelijat	185	7,3
Ulkomaalaiset jatkotutkinto-opiskelijat	300	5,5

3.6 Osaamista yhteistyöllä

Osaamisen kehittäminen, erikoistuminen ja verkostoituminen ovat kehityksen keskeisiä menestystekijöitä. Menestymisen ja hyvinvoinnin lähteet ovat yhä tiukemmin kiinni yksilöiden luovissa ideoissa ja innovatiivisuudessa sekä yhteisöllisessä älykkyydessä. Yhteiskunnan, yritysten ja yksilöiden kilpailukyvyyn mittariksi on muodostunut kyky uudistua ja luoda uutta.

Yliopisto kehittää määrätietoisesti tieteenalakohtaisia ja tieteenalojen välisiä verkostotoimintoja olemassa olevien kansallisten verkostoyliopistojen ja kansainvälisen kumppanuuden pohjalta. Myös alueellinen ja maakunnallinen yhteistyö yhteiskunnallisen palvelutehtävän toteuttamisena tapahtuu aikaisempaa enemmän verkostomaisesti. Yliopiston keskeisiä asiakkaita ja kumppaneita ovat kansallinen ja kansainvälinen tiedeyhteisö, elinkeinoelämä ja yhteiskunnan palvelujärjestelmät, erityisesti koulutus- ja terveydenhuoltojärjestelmä.

Erityisen haasteellisina toimintoina korostuvat tutkimusyhteyksien kehittäminen EU:n tutkimuksen 7. puiteohjelmaan osallistuvien yhteistyöyliopistojen ja tutkimuslaitosten kanssa. Oulun yliopiston osalta merkittävänä mahdollisuutena on pohjoisuusosion kehittäminen Euroopan tutkimusalueeseen (ERA).

Pohjois-Suomen tulevaisuus rakentuu tiedon, osaamisen ja yritystoiminnan varaan. Keskeiset toimijat ovat yliopistot ja ammattikorkeakoulut. Yliopistojen rooli ja aktiviteetit maakunnissa ovat muodostaneet vahvan pohjan Pohjois-Suomen henkiselle ja aineelliselle kehittämiselle. Alueelliset ammattikorkeakoulut ovat myös merkittävästi lisänneet alueidensa osaamisen tasoa ja koulutuksen saavutettavuutta. Kaikilla korkeakouluilla on vastuu omasta lähialueestaan, mutta työnjaolla pidetään huolta koko Pohjois-Suomesta ja sen menestymisestä. Alueellisen korkeakoulu-yhteistyön toteutus profiloidaan aluekehityslain mukaisen syyskuussa 2007 allekirjoitetun Osaava Pohjois-Suomi ohjelmasuunnitelman ja siihen liittyvän yksityiskohtaisen toteuttamissuunnitelman pohjalta. Laajuudessaan ainutlaatuinen ohjelmasuunnitelma valmisteltiin Oulun yliopiston johdolla vuoden 2007 aikana ja sen viiden toimenpidekokonaisuuden edistämiseen sitoutui lähes parikymmentä toteuttaja- ja rahoittajatahoa.

Pohjois-Suomen korkeakoulut vastaavat yhteistyökumppaneidensa kanssa tutkimus- ja kehittämis-toiminnan verkostoitumisella parhaiten alueen monialaisuuden, innovaatiotoiminnan ja kilpailukyvyyn vahvistamiseen. Tämä edellyttää yhteisiä kehittämissympäristöjä, avainosaamisalojen tutkijatapaami-sia, hankkeiden valmistelutiimejä ja hankeohjelmia.

Oulun yliopistossa on kansainvälisen tutkimusyhteistyön kannalta merkittävää tietotaitoa ja sen soveltajia ja välittäjiä. Tällaisia toimijoita on erityisesti biotieteissä, tietoteollisuus-alalla ja pohjoisuu-den tutkimuksessa. Haasteena on luoda yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen kesken sellaiset toimivat yhteydet, että yliopistot voivat keskittyä laadukkaaseen perustutkimukseen perustuvan tietotaidon ja osaamisen jatkuvaan kehittämiseen.

Oulun yliopiston johdolla Pohjois-Suomen korkeakoulujen tutkimus- ja kehittämistoiminnan tavoit-teena on tutkijoiden lukumäärän ja tutkimusvolyymien lisääminen, laatutason nostaminen sekä vai-kuttavuuden tehostaminen. Tavoitteena on dynaamisen tutkimus- ja innovaatiokulttuurin luominen korkeakoulujen roolia, yrityskentän tutkimusta ja yrittäjävalmiuksia vahvistamalla.

Oulun kaupunki on merkittävimpiä valtakunnallisia kasvukeskuksia (Oulun seutu yli 200 000 asukas-ta). Kasvukeskus-asema ei kuitenkaan pysty kuin osittain ehkäisemään parhaassa opiskelu- ja työiäs-sä olevan väestönosan muuttoa pääkaupunkiseudulle. Huolimatta siitä, että monet yliopiston kan-nalta merkittävät sidosryhmäorganisaatiot sijaitsevat pääkaupunkiseudulla, ylläpitää Oulun yliopisto johtavaa kumppanuusroolia alueen osaamisen edistäjänä. Verkostoyhteistyö mm. Oulun kaupungin, yliopistollisen sairaalan, muiden oppilaitosten (ammattikorkeakoulut, ammattiopistot ja lukiot) sekä valtion sektoritutkimuslaitosten (mm. RKTL, MTT, Metla, MH, GTK, VTT, KTL, TTL, Evira sekä SYKE ja kolme pohjoista ympäristökeskusta) kanssa auttaa yliopistoa osaamisen edistämistavoit-teessa. Myös teknologiakeskukset, osaamiskeskukset sekä muut alueelliset kehittäjäorganisaatiot ja yritysmaailma tulee entistä selvemmin nähdä yliopiston yhteistyökumppaneina osaamisen ja elinkei-noelämän kehittämiseksi. Tulevaisuuden haasteena Oulun yliopistolla on edistää kehitystoimintoja tietoisesti teknologiaperusteista laajemman innovaationäkemyksen pohjalta sekä yhteiskunnallisten ilmiöiden monipuolisempaa taustoittamista ja analysointia mm. tieteidenvälisestä alue- ja kaupunkitut-kimusta voimistamalla.

3.7 Yhteiskunnalliset palvelutehtävät

Uusitun strategiansa mukaisesti Oulun yliopisto vahvistaa toimintansa yhteiskunnallista vaikutta-vuutta kaikilla tieteenaloillaan lähtökohtana menestyksellinen toiminta yliopiston perustehtävässä tieteellisessä tutkimuksessa ja siihen perustuvassa opetuksessa. Yliopiston monialainen tiedepohja mahdollistaa laajan yhteiskunnallisen vaikuttavuuden. Yliopisto toimii tiiviissä vuorovaikutuksessa muun yhteiskunnan kanssa edistäen tutkimustulosten hyväksikäyttöä, innovaatiotoimintaa ja toiminta-ympäristön elinvoimaisuuden osaamis pohjaista vahvistamista. Yliopistolla on valtakunnallisina vas-tuutehtävinään Saamen kieli ja kulttuuri sekä Viron kieli ja kulttuuri.

Valtakunnalliset tehtävät

Viron kieli ja kulttuuri

Viron kieli ja kulttuuri on Oulun yliopiston valtakunnallinen tehtävä. Matkailu, talous, politiikka, kulttuuri- ja henkösuhteet – kaikki kontaktit Suomen ja Viron välillä ovat jatkuvasti tiivistymässä ja monipuolistumassa. Viro on nopeaa vauhtia kehittyvä valtio, jonka kielen ja kulttuurin asiantuntijoi-ta tarvitaan Suomessa, Virossa ja EU:ssa. Tavoitteena on kouluttaa käytännön viron kielen osaajia ja monialaisia viron kielen ja kulttuurin ammattilaisia erityisesti Pohjois-Suomen elinkeino- ja kulttuu-

rielämän tarpeisiin. Viron opintoja voivat kaikki yliopiston opiskelijat opiskella vapaasti sivuaineena ja kielen alkeiskurssi kuuluu pakollisena suomen kielen aineopintoihin.

Saamen kieli ja saamelaiskulttuuri

Oulun yliopistolla on valtakunnallinen tehtävä huolehtia saamen kielen ja saamelaiskulttuurin korkeimmasta opetuksesta ja tutkimuksesta Suomessa. Tästä tehtävästä huolehtii yliopistossa Giellagas-instituutti humanistisessa tiedekunnassa. EU:n harvoin alkuperäiskansoihin lukeutuvien saamelaisen kielen ja kulttuurin osaamisen vaaliminen on tärkeä kansallinen ja kansainvälinen tehtävä. Osaava Pohjois-Suomi -strategian mukaan pohjoisen korkeakoulut pitävät tärkeänä kehittää saamelaisen kulttuuri-identiteettiä vahvistavaa perustutkinto- ja täydennyskoulutusta sekä yliopistoissa että ammattikorkeakouluissa.

Giellagas-instituutti opettaa saamen kieltä ja saamelaista kulttuuria erillisinä pääaineina. Tämän lisäksi instituutti toteuttaa englanninkielistä alkuperäiskansojen opintojen maisteriohjelmaa. Opetuksen ja tutkimuksen lisäksi Giellagas-instituutin toiminnassa on merkittävässä roolissa yhteiskunnallinen palvelutehtävä. Saamelaisen historia on myös historian ja arkeologian oppiaineiden tutkimuskohteena.

Giellagas-instituutin keskeinen yhteistyöverkosto sijoittuu Suomen, Norjan ja Ruotsin saamelaisalueelle. Yhteistyötä tehdään Lapin, Tromssan ja Uumajan yliopistojen kanssa. *Suomen saamelaisalueella* eräs tärkeimmistä kumppaneista on Saamelaisalueen koulutuskeskus (SAKK) Inarissa, jonka kanssa on järjestetty saamen kielen tulkikoulutusta, inarinsaamen perus- ja aineopintoja sekä saamelaisen kulttuurin perusopintoja. Saamelaismuseum SIIDA:n kanssa on toteutettu useita yhteistyöprojekteja, jotka ovat työllistäneet Giellagas-instituutin opiskelijoita. Käynnissä on mm. EU-rahoitteinen ”Repatriation of Saami heritage” -hanke, jonka koordinaattorina toimii instituutin jatko-opiskelija. SIIDA tarjoaa opiskelijoille työharjoittelupaikkoja, samoin kuin Saamelaiskäräjät ja Saamen Radio Inarissa.

Pohjoismaiden saamelaisalueella Giellagas-instituutin tärkein yhteistyötaho on Saamelainen korkeakoulu (Sámi Allaskuvla). Yhteistyö käsittää opettaja- ja opiskelijavaihtoa, yhteistä opetusta ja yhteisen tutkijakoulun. Saamelaiseen korkeakouluun on kuulunut erillinen tutkimuslaitos Sámi Instituutti, ainoa saamelainen tutkimuslaitos pohjoismaissa. Giellagas-instituutin professori (Veli-Pekka Lehtola) toimi sen hallituksen puheenjohtajana vuosina 2005–2007 ja on siirtynyt Saamelaisen korkeakoulun hallituksen jäseneksi. Norjan tiedeakatemiassa (Norges Forskningsråd) on kaikki Pohjoismaat käsittävä erillinen saamentutkimuksen ohjelma (yli miljoona euroa vuosittain). Giellagas-instituutin lehtori (Anni-Siiri Länsman) toimii jäsenenä sen toimikunnassa vuosina 2007–2011. Instituutin professori (Pekka Sammallahti) puolestaan on tärkeässä tehtävässä ylioppilastutkintolautakunnan jäsenenä.

Giellagas-instituutilla yhdessä Lapin yliopiston kanssa on tärkeä koordinoiva rooli muihin suomalaisiin yliopistoihin – erityisesti Helsingin yliopistoon – saamen kielen ja saamelaiskulttuurin opetuksen ja tutkimuksen edistämiseksi. Giellagas-instituutin henkilökunta on järjestänyt Lapin yliopistossa luentoja ja opetusta saamen kielessä ja saamelaiseen kulttuuriin liittyvissä opinnoissa. On pidetty yhteisiä seminaareja sekä Lapin yliopiston ja Saamelaisalueen koulutuskeskuksen yhdessä järjestämään Duodji- ja muotoilukoulutukseen (25 op) liittyviä opintokokonaisuuksia. Lisäksi Giellagas-instituutti on mukana monissa yliopistojen ulkopuolisissa hankkeissa, kuten Lapin ympäristökeskuksen koordinoimassa ”Saamelainen kulttuuriympäristö” -inventointiprojektissa sekä Lapin elämys- tuotannon osaamiskeskuksen ”Lapin matkailututkimuksen esiselvitys” -hankkeessa.

Giellagas-instituutti on osallistunut opetusministeriön toivomuksen mukaisesti Oulun ja Lapin yliopistojen yhteistyötä koskeviin neuvotteluihin ja hankkeisiin. Tässä Saamen kielen ja kulttuurin opetuksen ja tutkimuksen rooli on tärkeällä sijalla. Giellagas-instituutti, Lapin yliopisto ja Saamelaisalueen koulutuskeskus ovat aloittamassa syksyllä 2008 ensimmäisen yhteisen kandidaatin tutkinto -hankkeen. Lapin yliopiston kanssa Giellagas-instituutti on neuvotellut opinnoista, jotka palvelisivat Oulun yliopiston saamelaisen kulttuurin opetuksen ja tutkimuksen tarpeita. Giellagas-instituutin tavoitteena on vahvistaa yhteistyötä saamelaisinstituutioiden kanssa tehostamalla aiemmin perustetun yhteistyöelimen toimintaa. Saamelaisen korkeakoulun kanssa tehtävä virallinen yhteistyösopimus lisää yhteistä opetusta myös Norjan keskeisen saamelaiskoulutusinstituution suuntaan ja lisää Giellagas-instituutin näkyvyyttä myös siellä.

Innovaatiotoiminta

Oulun seutu on Suomen teknologiaintensiivisin seutukunta (t&k-toiminnan menot/asukas). Tämä tuo erityisiä velvoitteita Oulun yliopistolle, jotta korkean teknologian asema alueella voidaan turvata. Innovaatiotoiminnan aktiivisuutta kuvaa mm. se, että vuosittain jätetään keskimäärin 25 keksintöjen suojaamista koskevaa prioriteettihakemusta, joissa Oulun yliopiston tutkija nimetään keksijänä. Vuonna 2007 yliopiston tutkijat tekivät 63 keksintöilmoitusta, 56 keksintöehdotusta, 6 patenttihakemusta; TULI-hankkeita toteutettiin 34 ja yliopiston tutkimukseen perustuvia spinn off -yrityksiä käynnistyi 6.

Innovaatiotoiminnassaan yliopisto pitää tärkeänä pitkäjänteistä tutkimus- ja kehitysyhteistyötä elinkeinoelämän ja tutkimuslaitosten kanssa. Yliopisto on uudistanut innovaatiotoiminnassa noudatettavat periaatteet uuden strategian pohjalta sekä laatinut ohjeet uuden korkeakoulukeksintöjä koskevan lain noudattamisesta (<http://www.hallinto oulu.fi/yhallint/saad os/keksintoohjesaanto.pdf>). Tutkimustulosten immateriaalioikeudellinen suojaaminen on merkittävä osa yliopiston toimintaa; se edistää syntyviin tutkimustuloksiin liittyvien tai omassa omistuksessaan olevien immateriaalioikeuksien hyödyntämistä ja tarjoaa tutkijoilleen korkeatasoiset innovaatiopalvelut, käyttäen tarpeen mukaan hyväkseen laajaa yhteistoimintaverkostoaan. Erityisesti on mainittava vuodesta 1999 jatkunut yhteistyö Keksintösäätiön kanssa sekä Tekesin TULI-rahoitus (Tutkimuksesta liiketoimintaa). Yliopisto on sitoutunut toteuttamaan korkeakoulukeksintölakia ja varmistamaan henkilökuntansa keksintöjen asiantuntevan, tehokkaan, tasapuolisen ja kannustavan käsittelyn lain mukaisesti. Yliopisto on keskeinen toimija Oulun seudun innovaatio- ja teknologiansiirtopalveluissa, mutta erityisesti tutkimuspainoaloilla sen vaikutus on myös kansainvälisesti merkittävä.

Oulun yliopisto on mukana Multipolis-yhteistyöverkostossa. Verkoston tavoitteena on toimia teknologian osaamisen sekä kehittämisen tiedonsiirtäjänä ja soveltajana. Yliopiston rooli osaamisen välittäjänä on keskeinen ja perustuu sen kolmanteen tehtävään eli yhteiskunnalliseen vuorovaikutukseen. Yliopisto on mukana merkittävänä kumppanina myös osaamiskeskustoiminnassa. Yliopistolla on tavoitteena yhteistyökumppaneidensa kanssa osaamiskeskustoiminnalla parantaa myös kasvukeskusten ulkopuolisten alueiden osaamis- ja teknologiaperustaa.

Alueellinen kehitys ja vaikuttavuus

Oulun yliopisto on aloittanut alueellisten toimintojensa tarkastelun ja kokoaa ja tehostaa niiden toimintoja voimakkaasti. Oulun yliopisto vahvistaa edelleen yhteyksiään elinkeino- ja työelämään. Yliopisto tehostaa tutkimustulosten ja osaamisen liiketoiminnallista ja yhteiskunnallista hyödyntämistä sekä innovaatiopalveluja osana aluetoimintaansa. Yliopisto vahvistaa yrittäjyyden ja liiketoimintaosaamisen edellytyksiä.

Yliopisto on verkostoitunut alueen keskeisten toimijoiden kanssa. Yliopiston aluetoiminnot kootaan riittävän laajoiksi kokonaisuuksiksi siten, että ne saavuttavat toiminnassaan korkean laadun ja vaikuttavuuden.

Oulun yliopiston vahvaa osaamista hyödynnetään vuosina 2007–2013 toteutettavan osaamiskeskusohjelman klustereissa, joista seuraavien toimintaan Oulu osallistuu: HealthBio – Terveyden bioklusteri, Hyvinvointi-klusteri (koordinaatiovastuu yhdessä Kuopion kanssa), Jokapaikan tietotekniikka (koordinaatiovastuu vuosina 2011–2013), Nano- ja mikrojärjestelmät ja tulevaisuuden materiaalit sekä Ympäristöteknologiaklusteri. Lisäksi yliopiston vuoden 2006 lopulla perustettu Terästutkimuskeskus antaa osaamistaan Meri-klusteriohjelman toteutukseen liittäen jäsenenä osallistuvan Tornio-Raahe-Nivala-metallialan yhteistyöverkoston toimintaan. Näiden vastuiden menestyksellinen hoitaminen edellyttää mm. tutkimusinfrastruktuurin määrätietoista vahvistamista sekä yhteisten tutkimusympäristöjen kehittämistä.

Yliopistolla on erityisiä vastuita yhteiskunnallisissa palvelutehtävissä pohjoisuudessa ja arktisuudessa, monialaisessa ympäristöosaamisessa, globaalimuutoksen ja yläilmäkehän tutkimuksessa sekä teknologiakasvatuksessa. Yliopiston pohjoisuus ja ympäristö -painoalan toteuttamisessa Thule-instituutin kansainväliset tehtävät ovat laajenemassa. Instituutti huolehtii yhdessä Lapin yliopiston kanssa Arktisen yliopiston temaattisten verkostojen koordinoinnista koko sirkumpolaarisella alueella. Sodankylän geofysiikan observatorio (SGO) vastaa maailmanluokan observatoriona avaruusfysiikan, polaarialueiden ilmakehän ja lähiavaruuden sekä kiinteän maan tutkimuksesta, mittausmenetelmistä ja kehitystyöstä. Thule-instituutilla ja sen toiminnassa mukana olevilla peruslaitoksilla sekä SGO:lla on vahvaa osaamista globaalimuutoksen tutkimuksessa. Tätä toimintaa edelleen vahvistetaan.

Oulun yliopistolla on monipuolisen tiedepohjansa ansiosta poikkeuksellisen merkittävä alueellinen vastuu laajan toimintaympäristönsä elinvoimaisuudesta. Strategiansa mukaisesti yliopisto edistää Pohjois-Suomen sivistystä ja aineellista hyvinvointia. Hyvät yhteiskuntasuhteet, uudistumiskyky ja monialainen osaaminen ovat sen menestystekijöitä. Yliopistolla on selkeä alueellisen toiminnan strategia, kehittyneet toimintarakenteet ja arvostettuja kehittämiskeskuksia vaikutusalueellaan. Yliopistolla on monipuolinen sidosryhmäyhteistyö ja lukuisia yhteistyösopimuksia alueellisten toimijoiden kanssa. Pohjois-Suomen korkeakouluilla on yhteinen alueellisen toiminnan strategia (Osaava Pohjois-Suomi, 2005). Sen kärkihankkeet kohdistuvat toimintaympäristön palvelurakenteiden edistämiseen ja kustannusten alentamiseen tieto- ja viestintätekniiikan avulla. Osaamista edistetään maakuntakorkeakoulutyypisellä toiminnalla sekä Pohjoisen ulottuvuuden osaamiskaaren toimintaa voimistamalla. Matemaattis-luonnontieteellistä osaamista edellyttävien alojen opiskelijarektyointipotentialia vahvistetaan kummilukiotoiminnalla ja yhteistyöllä toisen asteen ammatillisten oppilaitosten kanssa (mm. Oulun seutu, Ylä-Savo, Haapavesi ja Kuusamo).

Oulun yliopistolla on Kajaanin yliopistokeskuksen koordinaatiovastuu. Yliopistokeskus koordinoi erityisesti Kainuussa ja Ylä-Savon alueella tapahtuvaa yliopistoyhteistyötä. Yliopisto osallistuu Kokkolan yliopistokeskuksen toimintaan. Muita alueellisen toiminnan yksiköitä ovat Meri-Lappi Instituutti (yhteinen Lapin yliopiston kanssa), Oulun Eteläisen instituutti ja Raahen toimintayksikkö. Koillismaalla alueellinen toiminta pohjautuu Oulangan tutkimusaseman koordinoimaan Värriön tutkimusaseman ja Naturpolis Kuusamon yhteistyöhön ja maakuntakorkeakoulutoimintaan. Tieteelliseen perustutkimukseen painottuva Sodankylän geofysiikan observatorio edistää myös alueellista kehitystä vaikutusalueellaan.

Tiedekuntien keskeisiä yhteiskunnallisen palvelutehtävän alueita ovat mm. lääketieteen alan hajautettu terveyskeskusharjoittelu ja erikoislääkärikoulutus, lukioiden kanssa tehtävä yhteistyö sekä

maakuntakorkeakoulutoiminta. Yliopisto arvioi alueellista toimintaansa yhteisesti asetettavien mittareiden pohjalta, edistää alueyksiköidensä yhteistyötä ja profilointia sekä vahvistaa niiden ja yliopiston perusyksiköiden vuorovaikutusta.

Yliopisto vahvistaa edelleen rakenteellista yhteistyötään Lapin yliopiston kanssa joulukuussa 2006 yhteisesti asetetun kehittämishankkeen ja yhteistyösopimuksen (2004) pohjalta sekä luo joustavia opintopolkuja ja kehittää yhteisiä toimintarakenteita ammattikorkeakoulujen, erityisesti Oulun seudun ammattikorkeakoulun kanssa.

Aluetoiminnan arviointia, kokoamista ja uudistamista toteutetaan tulossopimuskauden loppuvuosi-
na. Niitä kysymyksiä on tarkasteltu lähemmin kohdassa 2.3 liittyen yliopiston rakenteelliseen kehittämiseen.

EU:n rakennerahastojen uusi ohjelmakausi

EU:n ohjelmakaudella 2007–2013 Oulun yliopiston vaikutusalue kuuluu ”Kilpailukyky ja työllisyys” - tavoitteeseen. Suomi on valmistellut kansallisen rakennerahastostrategian, ESR-ohjelman sekä EAKR-ohjelman. Ohjelmat sisältävät myös suuralueittaiset osat, joista Pohjois-Suomen ja Itä-Suomen suuralueohjelmat ovat Oulun yliopiston kannalta merkittäviä. Komissio vahvisti ohjelmat vasta syksyllä 2007, joten osaksi sen vuoksi ohjelmat pääsevät todellisuudessa käyntiin vuonna 2008.

Yliopistoille on tulossa merkittävä rooli rakennerahasto-ohjelmien osalta EU:n kasvustrategian (ns. Lissabonin strategia) toteutuksen edistämisessä. Oulun yliopisto tukeutuu omassa rakennerahastotoiminnassaan yliopiston hallituksen hyväksymiin kokonaisstrategiaan ja yhteiskunnallisen vuorovaikutuksen periaatelinjauksiin, maakunnallisiin suunnitelmiin, rakennerahasto-ohjelmiin, alueellisiin korkeakoulustrategioihin ja muihin suunnitelmiin ottaen huomioon opetusministeriön tekemät linjaukset ja ohjelmat. Yliopiston tavoitteena on pyrkiä strategiaansa tukeviin, vaikuttavuudeltaan merkittäviin hankekokonaisuuksiin ja saada aikaan keskeisten toimijoiden ja rahoittajien kanssa ohjelmien toteutusta koskevia ohjelma- ja yhteistyösopimuksia. Vuoden 2007 lopulla allekirjoitettiin Osaava Pohjois-Suomi ohjelmäsopimus, joka lienee alueellisesti laajin aluelain mukainen ohjelmäsopimus maassamme.

Yliopiston on tarpeellista alueellisen vaikuttavuuden vuoksi olla yhteistyökumppaneidensa kanssa aktiivinen hanketoimija. EU:n rakennerahastotoimintaa kehitetään siten, että se vahvistaa yliopiston perustehtäviä ja edistää yliopiston strategian toteuttamista ja alueellisia tavoiteohjelmia. Oulun yliopisto painottaa tutkimus-, kehittämis-, teknologiansiirto- ja innovaatiotoimintaa tukevia hankkeita. Tämä tarkoittaa tutkimustoimintaa ja alueellista innovaatiotoimintaa tukevia infrastruktuuri-, investointi- ja varustamishankkeita mm. seuraavilla painoaloilla: informaatiotekniikka ja mobiilitekniikat, ohjelmistoala, mikro- ja nanoteknologia, bioala, ympäristöala, sisältötuotanto, digitaalitalous sekä hyvinvointitekniikka. Kaikki nämä ovat Oulun yliopiston painoaloja tai tutkimustoiminnan kehittämiskohteita. Yliopisto toteuttaa osaltaan ja yhdessä ammattikorkeakoulun kanssa Oulun innovaatiostrategiaa vuosille 2007–2013. Sen painoalat ovat liiketoiminta- ja markkinointiosaaminen, voimakas kansainvälistyminen, innovaatio- ja järjestelmäprosessit sekä innovatiivinen ja kilpailukykyinen toimintaympäristö. Yliopisto kehittää toiminnan vaikuttavuuden mittareita osana johtamisen tietojärjestelmäkokonaisuutta pilotoimalla opetusministeriön työryhmäraportissa (2007:22) ehdotetun mittariston toimivuutta.

Täydennyskoulutus

Täydennyskoulutusta ja avointa yliopisto-opetusta kehitetään vuonna 2007 valmistuneen elinikäisen oppimisen strategian pohjalta.

Täydennyskoulutuksen tavoitteena on vahvistaa yliopistollisen eli akateemisen täydennyskoulutuksen tarjontaa yhdessä laitosten ja tiedekuntien kanssa niillä aloilla, joissa tarjonta on nyt vähäistä ja missä uusia tarpeita nousee nopeasti. Uusissa ohjelmissa painotetaan erikoistumisopintoja (20 ov) ja PD-ohjelmia. Erityisinä kehittämisalueina ovat mm nousevan kaivosteollisuuden tarpeet (GEOP-ROS), Oulu Technology Excellence, millä tavoitellaan vahvaa asemaa teknisen alan täydennyskoulutusmarkkinoilla sekä akateemisen johtamisen eMBA ja koulu- ja opetustoimen johtaminen. Uuden tarjonnan kehittämisessä tavoitellaan kasvavaa yhteistyötä erityisesti Lapin yliopiston kanssa tavoitteena vahva, yliopistojen yhteinen tarjonta pohjoisiin haasteisiin.

Suunnittelukauden aikana lisätään verkossa toteutettavien täydennyskoulutusten määrää merkittävästi. Tällä hetkellä koulutus- ja tutkimuspalveluilla on tarjolla 10 kokonaan verkossa toteutettavaa täydennyskoulutuskurssia lähinnä opetusalan täydennyskoulutukseen. Määrä tullaan toimintakaudella kaksinkertaistamaan. Lähi- ja etäopetuksen yhdistelmänä toteutettavien koulutusten määrää lisätään myös oleellisesti. Aikuisopiskelijoiden opiskelun sähköiset tukipalvelut kehitetään samalle tasolle kuin yliopiston perusopiskelijoiden palvelut.

Avoin yliopisto

Oulun yliopiston avoimen yliopiston tavoitteena on olla vuonna 2012 vahva yliopistollinen toimija niin valtakunnallisella kuin alueellisella tasolla. Avoin yliopisto tarjoaa akateemista sivistystä sekä monipuolista ja laadukasta eri tiede- ja taidealojen tutkimukseen perustuvaa opetusta modernilla tavalla. Sen tavoitteena on kehittää tehokas ja toimiva väylä yliopistotutkintoon erityisesti Pohjois-Suomessa. Avoimen yliopiston toiminnan peruselementit ovat yliopistollisuus ja koulutuksellinen tasa-arvo. Avointa yliopistoa kehitetään osana aikuiskoulutusta ja yliopiston yhteiskunnallista palvelutehtävää. Avoimen yliopiston toiminta perustuu kiinteään yhteistyöhön ja verkostoitumiseen yliopiston tiedekuntien ja laitosten sekä yhteistyötahojen kanssa.

Avoin yliopisto profiloituu myös opintosuunnittelun, opintohallinnon ja opetuksen kehittämisen yksikkönä. Tavoitteena on toiminnan laadun kehittäminen ja volyymin säilyttäminen. Alueellista yhteistyötä kehitetään Pohjois-Suomen tasolla erityisesti Lapin yliopiston ja alueen yliopistokeskusten (Kajaani, Kokkola) kanssa. Yhteistyötä tehdään myös ammattikorkeakoulujen ja vapaan kansansivistystyön oppilaitosten kanssa. Alueellista toimintaa kehitetään maakuntakorkeakouluhankkeiden yhteydessä osana oppimiskeskuskonseptia. Tavoitteena on Pohjois-Suomen kattava, yhtenäinen avoimen opetuksen tarjonta. Tutkintorakenteen muutoksen avaamat mahdollisuudet otetaan huomioon koulutuspalveluiden tarjonnassa ja järjestämisessä sekä opintojen ohjauksessa (tutkinnot, väylä, opintopolku). Koulutuksen järjestämisessä painoarvo on etä- ja monimuoto-opetuksen sekä sähköisten palveluiden kehittämisessä. Avoimen yliopiston opintohallinnon tietojärjestelmät uudistetaan.

Avoimen yliopiston oppimisväylämallia sovelletaan erityisesti alueellisessa aikuiskoulutuksessa Oulun eteläisen, Kemi-Tornion, Koillismaan ja Kainuun alueilla. Väylämallisissa avoin yliopisto toimii alkuvaiheen väylänä kandidaatintutkintoihin. Kandidaatintutkintojen pohjalta on myöhemmin toteutettavissa tarpeen mukaan maisteriohjelmia.

Oulun yliopiston avoimen yliopiston tavoitteet tulossopimuskaudelle 2007–2009 ovat seuraavat:

- laskennallisten kokovuotisten opiskelijapaikkojen määrä 1300 (6,5 % valtakunnan tavoitteesta)
- avoimen yliopiston väylä 100 (7,3 % valtakunnan tavoitteesta).

3.8 Henkisten voimavarojen hallinta ja kehittäminen

Oulun yliopiston kokonaisstrategia ja siihen pohjautuva henkilöstöstrategia ohjaavat yliopiston toimintaa siten, että yliopisto menestyy ja on vetovoimainen ja hyvä työyhteisö työntekijöille ja opiskelijoille. Ennakoivan henkilöstösuunnittelun tavoitteena on, että jokaisessa tulosyksikössä on sen toiminnan edellyttämä, tasapainoinen henkilöstörakenne sekä ammattitaitoinen ja hyvinvoiva henkilöstö. Yliopiston tulosyksiköt ovat valmistelleet tulossopimuskautta 2007–2009 koskevat henkilöstösuunnitelmat, jotka on käsitelty soveltuvin osin rehtorin ja tulosyksiköiden välisissä neuvotteluissa. Niiden päälinjana on edelleen hallittu henkilöstöpolitiikka, jossa otetaan huomioon opetusministeriön tuottavuusohjelman ja kehittämishankkeiden (uusi yliopistolaki, rakenteellisen kehittämisen hankkeet, virkarakenteen muutokset) yliopistolle asettamat velvoitteet. Henkilöstöstrategiaa tarkistetaan vuoden 2008 henkilöstöpoliittiseksi toimenpideohjelmaksi yliopiston kokonaisstrategian pohjalta.

Yliopiston henkilöstöstrategian, henkilöstöpolitiikan ja tasa-arvosuunnitelman toteutumista seurataan vuosittaisessa henkilöstötilinpäätöksessä ja säännöllisesti toteutettavalla työtyytyväisyyskyselyllä. Kysely on viimeksi toteutettu marraskuussa 2007, ja sen pohjalta tehdään yksiköissä toiminnan kehittämistä koskevat suunnitelmat. Yliopiston tasa-arvosuunnitelma päivitetään toimikaudelle 2008–2010. Opiskelijoiden opiskeluedellytyksiä ja hyvinvointia seurataan ja kehitetään opiskelijoiden hyvinvointityöryhmässä ja seurataan opiskelijakertomuksessa.

Yliopiston henkilöstöstä käytettävissä olevien tietojen perusteella on arvioitavissa, että yliopiston budjettivaroin palkatusta henkilöstöstä siirtyy vuosina 2008–2012 eläkkeelle noin 200 henkilöä, joista opetus- ja tutkimustehtävistä 110 ja tukitehtävistä 90 henkilöä. Poistumasta opetus- ja tutkimushenkilöstön osuus pyritään korvaamaan. Meneillään olevan tukipalvelujen kehittämishankkeen toteutuksen arvioidaan vähentävän henkilöstön tarvetta hallinnollisissa tehtävissä n. 100 htv. Tämä tavoite on valtion ja opetusministeriön tuottavuusohjelman mukainen. Yliopiston tulevaisuuden toimintaresurssien turvaaminen ja liikkumavaran luominen ydintehtävien voimavaroihin edellyttää myös muiden tukitehtävien kehittämistä (esim. laboratoriotekijät). Henkilöstösuunnitelmissa arvioidaan kehittämistoimenpiteiden henkilöstövaikutukset ja voimavarojen uudelleen suuntaamisen tarpeet.

Yliopisto jatkaa edelleen tiukkaa henkilöstömäärien- ja kustannusten seuranta ja pitää yllä tukihenkilöstön osalta rekrytointikieltoa, jotta valtionhallinnon tuottavuusohjelman edellyttämät kehittämishankkeet (palvelukeskukset, sisäiset tukiyksiköt ja it-toiminnan keskittäminen) pystytään toteuttamaan hyvää henkilöstöpolitiikkaa noudattaen. Tässä työkaluna käytetään hyväksi henkilökiertoa sekä panostetaan osaamisen kehittämiseen ja muutosta tukeviin toimenpiteisiin. Palvelukeskus- ja tukipalvelujen kehittämishankkeen henkilöstövaikutusten hallintaan on laadittu muutossuunnitelma, jonka toimenpiteillä tuetaan muutospäivän onnistumista ja erityisesti tukihenkilöstön osaamisen nostamista. Muutossuunnitelmaan on sisällytetty osaamiskartoitus, jonka perusteella muutoksen kohteena olevalle henkilöstölle järjestetään koulutusta ja pyritään löytämään uusia tehtäviä niin yliopistolla kuin se ulkopuolelta.

Määräaikaista henkilöstöä vakinaistetaan suunnitellusti. Tavoitteena on, että pysyväisluonteiset tehtävät hoidetaan vakinaisissa palvelussuhteissa. Määräaikaaisuuksien käyttöä ohjeistetaan aikaisempaa tarkemmin tiukentuneen lainsäädännön pohjalta. Henkilöstöpoliittisten toimenpiteiden toteuttamisessa otetaan henkilöstöstrategian ja tuottavuusohjelman ohella huomioon yliopiston tasa-

arvosuunnitelma tavoitteena tasapainoinen henkilöstörakenne. Kehitetään henkilöstö- ja opiskelija-hyvinvoinnin arviointimenettelyitä ja mittareita.

Opetus- ja tutkimushenkilöstön virkarakenteen kehittämistä on tehty syksyllä 2007 päätös neliportaisen tutkijaurajärjestelmän pohjalta. Uusi rakenne otetaan käyttöön hallitusti yksiköiden henkilöstösuunnitelmissa määrittelyillä toimenpiteillä seuraavan kolmen vuoden aikana. Palkkausjärjestelmän kehittämisessä seuraavia vaiheita ovat arviointijärjestelmän parantaminen, arviointia tukevan tietojärjestelmän kehittäminen ja tulospalkkauksen suunnittelu. Erityisesti panostetaan hyviin kehitys- ja arviointikeskustelukäytäntöihin valmentavaan koulutukseen. Henkilöstön kehittämisessä painopisteitä ovat valmentaminen erityisesti johtamiseen, esimiestyöhön ja yliopistolain muutoksiin.

3.9 Toiminnallinen tehokkuus ja laatu

Oulun yliopiston rakenteellisen kehittämisen ohjelmassa vuosille 2007–2011 esitetään keskeiset toiminnalliset linjaukset ja kehittämishankkeet toiminnallisen tehokkuuden lisäämisestä ja tuottavuuden parantamisesta yliopistossa. Keskeiset kohteet koskevat henkilöstöpolitiikkaa, tukipalveluita, toimitiloja, hankintapolitiikkaa, opetusprosesseja ja yhteiskunnallista vuorovaikutusta. Koulutusaloilla toteutetaan rakenteellisia toimenpiteitä eri aloilla. Kauppatieteen alan yhteistyössä Lapin yliopiston kanssa päädytty yhteisymmärrykseen Oulun ja Lapin yliopistojen ja opetusministeriön kesken. Oulun yliopisto vastaa jatkossa koko Pohjois-Suomen kauppatieteen alan yliopistotason tutkintokoulutuksesta. Yliopistoyhteistyötä Lapin yliopiston kanssa vahvistetaan ja tiivistetään yhteistyötä Oulun seudun ammattikorkeakoulun kanssa tavoitteena nostaa Oulun innovaatiojärjestelmä kansainväliselle huipputasolle työryhmän (Oulu Triple Helix, 18.12.2007) ehdotusten mukaisesti. Lisäksi suunnitteilla on yliopistokonsortion perustaminen Kajaaniin (selvitysmies Jorma Rantanen, 31.1.2008). Korkeakoulu-yhteistyöllä tavoitellaan synergiaetuja, kustannustehokkuutta ja vahvempaa kilpailuasetelmaa sekä kansallisesti että kansainvälisesti.

Oulun yliopisto jatkaa sisäisten rakenteidensa kehittämistä rakenteellisen kehittämisen ohjelmansa pohjalta. Erityistä huomiota kiinnitetään yliopiston tukiyksiköiden ja palveluyksiköiden toimintojen nykyistä selkeämpään ja kustannustehokkaampaan kokoamiseen. Yliopisto on toteuttanut jo syksystä 2006 lähtien valtionhallinnon tuottavuusohjelmaan ja erityisesti palvelukeskushankkeeseen liittyvä tuki- ja palvelutoimintojen kehittämishanke (TUKE -hanke). Hankkeessa lisätään yliopiston tukipalvelujen tuottavuutta, parannetaan henkilöstön ammattitaitoa ja osaamista sekä tuotettujen palvelujen laatua. Hanke kohdistuu ensisijassa talous-, henkilöstö-, tieto- opinto- ja tutkimushallintoon sekä viestintään, joista kutakin edustaa hankkeessa oma alakohtainen projektiryhmänsä. Kaiken kaikkiaan hanke koskettaa projektiryhmien edustamalla tukipalvelujen toimintoaloilla yli 430 henkilötyövuotta.

Suunnitelmien mukaan tukipalvelujen keskittämistä ryhdytään nostamaan ja palvelujen kehittämisessä sekä organisoimisessa huomioidaan käyttäjien ja työyhteisöjen näkökulma nykyistä vahvemmin. Tukipalveluiden organisatorisessa järjestämisessä tulee olemaan kolme tasoa, jotka ovat keskushallinnossa sijaitseva palveluyksikkö, tulosyksikkö-pohjainen palvelupiste ja perusyksikkötason toimijat. Keskeisessä asemassa ovat yhtenäiset toimintatavat, joita luodaan johtamisen, ohjeistuksen ja koulutuksen avulla. Tukipalveluihin rakennetaan uusia palveluja, jotka tuotetaan olemassa olevia resursseja järjestelemällä. Käyttäjälähtöisistä uusista palveluista keskeisin on projektipalveluyksikkö, joka palvelee erityisesti tutkijoita tutkimusprojektien perustamisessa, hallinnoinnissa sekä taloudenpidossa. Tukipalveluiden keskittämistä nostetaan, niitä tuottavat organisaatiot otetaan tulosneuvottelujärjestelmän ja systemaattisen laatutyön piiriin. Tukipalvelu-uudistuksen yhteydessä on selvitetty yliopiston vastuulla olevan 100 henkilötyövuoden kohdentamista yliopistossa.

Tukipalveluiden uudistamisella on merkittäviä sisällöllisiä ja määrällisiä henkilöstövaikutuksia. Työntekijän tehtäväkuva voi muuttua, samoin esimies ja toimipaikka yliopiston sisällä. Osa talous- ja henkilöstöpalvelun henkilökunnasta siirtyy Vaasaan perustettavaan palvelukeskukseen. Laajakantoinen sisällöllinen henkilöstövaikutus tulee olemaan henkilöstön kouluttaminen, jonka avulla varmistetaan, että organisaatiolla on tulevaisuudessa käytössään riittävästi osaamista. Yliopistojen palvelukeskushanke myötä poissiirtyvien talous- ja henkilöstöhallinnon tehtävien vaikutuksen arvioidaan olevan 50–60 henkilötyövuotta. Tietohallinnossa uudelleenorganisoinnin avulla päästään muutaman seuraavan vuoden aikana vajaan kymmenen henkilötyövuoden vähennykseen. Merkittäviä vähennyksiä henkilötyövuosissa on mahdollista saavuttaa myös opintohallinnossa eri yksiköiden palveluprosesseja yhtenäistämällä. Opintohallinnon prosessit ovat voimakkaasti sidoksissa opetukseen, joten muutokset opintohallinnon toiminnoissa vaativat läheistä yhteistyötä opetuksesta vastaavien tahojen kanssa.

Yliopisto tekee kevään 2008 aikana tarvittavat päätökset tukipalvelu-uudistuksesta. Jatkotoimenpiteenä yliopisto käynnistää hankkeen, jolla varaudutaan uuden yliopistolain mukanaan tuoman uuden organisatorisen aseman ja kasvavan taloudellisen vastuun mukanaan tuomiin muutoksiin.

Johtaminen on tärkeä kehittämiskohde. Menestyminen edellyttää hyvää johtajuutta, henkilöstöjohtamiseen panostamista ja laadunhallintaa kaikilla tasoilla. Kehittämisen valmistelusta vastaavat vararehtorin johdolla toimivat Leadpro ja laaturyhmät. Keskeiset kehittämiskohteet johtamisjärjestelmän osalta ovat hallinto ja tukipalvelut, taloussuunnittelu ja talousprosessit, johtamisen ammattimaistaminen, kannustavuus ja palkitseminen, opiskelijoiden ja henkilöstön hyvinvointi sekä nykyistä tuloksekkaampi rekrytointijärjestelmä. Erityistä huomiota kiinnitetään hallituksen strategiseen rooliin, hallinnon palveluiden rakenteelliseen uudistamiseen, laitosjohtaja- ja esimiestyöhön sekä johtamisen työkaluihin (yliopistojen yhteisen KOTA-järjestelmän ja NETRAn tuloksellisuusosion kanssa yhteensopivan johtamisen tietojärjestelmän, johtamisportaalin, omaehtoista raportointia tukevan yliopistojen yhteistyönä toteutettavan tietovaraston sekä itsearviointia tukevan laadunarvioinnin tukijärjestelmän kehittäminen).

Vuoden 2009 alussa voimaanastuva uusi yliopistolaki ja sen myötä uusi hallinnollinen ja taloudellinen asema vaativat yliopistolta merkittäviä muutoksia hallinto- ja johtamisjärjestelmään. Yliopiston oma päätäntävalta kasvaa merkittävästi, mutta samalla kasvaa myös vastuu. Uusi oikeudellinen asema edellyttää yliopistolta maksukykyä ja luottokelpoisuutta. Oulun yliopisto on tässä tarkoituksessa perustanut vuonna 2007 itsenäisenä oikeushenkilönä toimivan yliopistorahaston. Yliopisto lähtee kartuttamaan rahastopääomaa yhteistyökumppaneiden ja tukijoiden tuella tavoitteena 50 M€:n rahastopääoma vuoteen 2015 mennessä. Oulun kaupunki on tehnyt rahastoon ensimmäisen merkittävän lahjoituksen. Lisäksi yliopisto on käynnistämässä hallintoa ja tukipalveluita koskevaa jatkohanketta, jossa erityisesti paneudutaan uuden yliopistolain voimaantulon aiheuttamiin välttämättömiin uudistuksiin johtamisjärjestelmässä ja toimintarakenteissa. Myös riskienhallintaa kehitetään viemällä sen käytännöt tiedekunta- ja laitostasolle olennaiseksi osaksi yliopiston vuotuista toiminnanohjausprosessia.

Hallintorakenteen kehittäminen on osa johtamisjärjestelmän uudistamista. Humanistisen tiedekunnan laitokset hallinnollisina yksikköinä poistuivat vuoden 2008 alussa. Tiedekunta tekee työtä monella tasolla hyödyntämään uudistuksesta saatavia synergiaetuja tehokkaasti tutkimuksessaan ja opetuksessaan. Lääketieteellinen tiedekunta on uudistanut tiedekunnan johtamiskäytänteitä sekä koonnut 27 aikaisempaa laitosta ja klinikkaa 1.1.2008 alkaen viideksi laitokseksi. Laitokset ovat biolääketieteen, diagnostiikan, hammaslääketieteen, kliinisen lääketieteen ja terveystieteiden laitokset. Päätöksenteosta vastaa laitosjohtaja apunaan 5–8 henkilöstä koostuva laitoksen johtoryhmä. Laitosneuvostoja ei ole. Myös teknillinen ja luonnontieteellinen tiedekunta edistävät strategisia val-

miuksiaan ja tehostavat arviointi- ja strategiatyötä erityisesti tieteellisessä perustutkimuksessa, tutkijankoulutuksessa ja johtamisessa.

Toimitilakustannusten hallinta on keskeinen osa tuottavuusohjelman toteutusta. Yliopiston toimitilastrategian päätavoitteina ovat tilojen käytön tehostaminen, tilojen käytön jakaantuminen mahdollisimman hyvin yksiköiden tarpeiden mukaan ja että yliopistolla on käytössä sen toiminnan edellyttämät viihtyisät ja kestävä kehityksen mukaiset tilat. Tilojen suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon myös esteettömyyden vaatimukset. Uudisrakentamissuunnitelmaa on supistettu ja tehottomassa käytössä olleita tiloja irtisanottu. Tilojen tehokasta käyttöä edistetään mahdollisimman laajalla tilojen yhteiskäytöllä ja yksiköitten käytössä olevia opetustiloja muutetaan yhteiskäyttöisiksi tiloiksi. Vastuu toimitilakustannuksista on viety yksiköille. Rakenteellisen kehittämisen toimenpiteenä on lakkautettu tutkimusasemia ja irtisanottu väliaikaisia vuokratiloja. Tuki- ja palveluyksiköiden kokoamista jatketaan. Selvitetään mikro- ja nanoteknologian keskuksen ja elektronioptiikan laitoksen kehittämistä yhdeksi alan laitepalveluita laitoksille ja tutkijoille tarjoavaksi yksiköksi.

Erittäin tärkeä osa-alue tuottavuuden parantamisessa on koulutusjärjestelmän tuottavuus. Pitkät koulutusajat, opintojen keskeyttäminen ja epätarkoituksenmukainen siirtyminen koulutusala toiselle aiheuttavat lisäkustannuksia. Oulun yliopistossa koulutusajat ovat koko ajan esimerkillisesti lyhentyneet ja tätä kehitystä edelleen edistetään. Tutkintomäärien lisäämistä, keskenjääneiden opintojen loppuunsaattamista, läpäisevyyden parantamista ja tutkintoaikojen nopeuttamista tukevia toimenpiteitä — erityisesti pro gradu -töiden, väitöskirjojen ja muiden opinnäytetöiden ohjauksen parantamista — toteutetaan tehostetusti kaikissa tiedekunnissa mutta erityisesti luonnontieteellisessä ja teknillisessä tiedekunnassa. Lähtökohtana on tutkintotavoitteiden selkeä saavuttaminen kaikilla koulutusaloilla sekä peruskoulutuksessa että jatkokoulutuksessa.

Laadun varmistaminen

Oulun yliopisto on sitoutunut siihen, että kaikki toiminnot (opetus, tutkimus, yhteiskunnallinen vuorovaikutus, johtaminen sekä hallinto- ja tukipalvelut) kattava laadunvarmistusjärjestelmä on valmis auditoitavaksi syksyllä 2009. Laadunvarmistuksen käytännön toteuttamista ja arviointikäytäntöjä valmistellaan laatutyön ohjausryhmässä. Siinä on sovittu laatutyön periaatteista sekä tuotettu kuvaus laadunvarmistusjärjestelmän kokonaisuudesta. Laadunvarmistusjärjestelmän valmisteluvastuut on jaettu ja järjestelmän osien dokumentoiminen on aloitettu. Laadunvarmistuksen työkaluja on testattu ja kehitetty yhteistyössä pilottilaitoksien kanssa. Laadunvarmistuksen sähköisiä työkaluja suunnitellaan osaksi yliopistoon rakennettavaa intranetiä. Laatutyön informoinnin ja dokumentoinnin tueksi on luotu uudet laatutyön www-sivut. Vuoden 2008 kuluessa laatujärjestelmätyötä jatketaan perusyksiköiden kanssa. Laatutyö kytketään ajoitukseksi kiinteäksi osaksi vuotuista tuulosohjaus- ja suunnitteluprosesseja. Yliopisto on valmistellut tätä koskevia toimenpiteitä yhdessä Jyväskylän ja Tampereen yliopistojen kanssa.

Oulun yliopistossa on meneillään monta laatutyöhön kytkeytyvää hanketta. Tukipalvelujen kehittämishankkeessa tähdätään tukipalveluprosessien kehittämiseen ja tehostamiseen. Johtamisen ammatimaistamishankkeessa kehitetään yliopistoon uusi johtamisjärjestelmä, jossa huomioidaan yliopistolain tuomat muutokset. Laatutyön ohjausryhmä kokoaa keskeisten meneillään olevien hankkeiden avainhenkilöt ja integroi laadunvarmistuksen kehittämisen osaksi näitä ajankohtaisia hankkeita.

Vuoden 2007 aikana toteutettiin tutkimuksen kokonaisarviointi, jonka tulosten perusteella täsmennetään menettelytapoja erityisesti tutkimuksen arviointiin, seurantaan ja hyvien käytäntöjen luomiseen.

Yliopisto on edistämässä aktiivisesti myös opiskelijoidensa ja henkilökuntansa *liikuntapalveluja*. Liikunnan merkitys opiskelijoiden ja henkilöstön terveyden ja toimintakyvyn ylläpitämiseksi on tärkeä.

Yliopisto ottaa soveltuvin osin huomioon tutkimustoiminnassaan sekä opetuksessa ilmastonmuutoksen mukanaan tuomat tulevaisuuden riskit sekä vaikutuksen arvokehitykseen ja niiden mahdolliseen muuttumiseen. Yliopisto tarkistaa *kestävän kehityksen* strategiansa.

4 Tieteenalojen strategiset linjaukset

4.1 Monialaisuuden ja tieteidenvälisyyden vahvistaminen

Oulun yliopisto vahvistaa kansainvälisesti kilpailukykyistä tutkimusta sekä edistää tutkijakouluja tärkeimpänä väylänä jatkotutkintoon. Vuoden 2007 lopulla tehdyn tutkimuksen kansainvälisen kokonaisarvioinnin mukaan Oulun yliopistossa tehdään kansainvälisesti korkeatasoista ja osin huipputason tieteellistä tutkimusta. Arviointipanelistien mukaan useat laitokset yliopiston tutkimuksen painoaloilla ja muilla tieteenaloilla ovat lähellä ylintä kansainvälistä huipputasoa, jossa jo toimii yksittäisiä oululaisia tutkijoita ja tutkimusryhmiä. Tulos kertoo osaltaan yliopiston monitieteisyydestä ja tutkimuspainotusten onnistumisesta. Yliopisto vahvistaa edelleen tieteidenvälistä yhteistyötään ja monialaisuuttaan uudistamalla toimintaansa ja sisäisiä rakenteitaan.

Tutkimuksen korkea laatu vahvistaa myös peruskoulutuksen sisällöllistä ja laadullista kehittämistä. Tutkimustoiminnan laatua seurataan indikaattorien ja itsearviointien avulla. Vuorovaikutusta muun yhteiskunnan kanssa toteutetaan alueellisten ohjelmien pohjalta. Yhteyksiä elinkeinoelämään vahvistetaan tehostamalla liiketoimintaosaamista, innovaatiopalveluita ja tutkimustulosten kaupallista hyödyntämistä. Tieto- ja viestintätekniiikan infrastruktuuria vahvistetaan.

Yliopisto selkeyttää ja vahvistaa osaamistaan ja kansainvälistä vaikuttavuuttaan strategiansa kolmella monitieteisellä painoalalla. Tavoitteena on, että painoaloilla yliopiston osaaminen on maailman huippua. Painoalojen osuus yliopiston tutkimus- ja opetuspanoksesta on varsin merkittävä (arviolta 30–40 %). Niiden keskeiset tutkimuskohteet ja tutkimusyhteistyöt ovat seuraavat:

Informaatiotekniikan ja langattoman viestinnän alat ovat langaton tietoliikenne, mobiilisovellukset, elektroniikka, fotonikka, nanoteknologia, konenäkö, älykkäät järjestelmät, joka paikan tietotekniikka sekä hyvinvointitekniikka. Infotech Oulu koordinoi ja vastaa alan kehityksestä. Infotech Oulun varsinaisina jäseninä toimivissa tutkimusryhmissä työskentelee noin 400 ja liitännäisjäsenet mukaan lukien noin 500 henkilöä. Informaatiotekniikan perustutkintokoulutuksessa ja tieteellisessä jatkokoulutuksessa lisätään koulutusalojen välistä yhteistyötä teknillistieteellisen, luonnontieteellisen ja kauppatieteellisen alan välillä ja otetaan huomioon tietoteollisuusalojen muuttuneet tarpeet ja uudet koulutukselliset ja tutkimukselliset haasteet. Lisätään edelleen tutkimus- ja tutkijakoulu yhteistyötä Oulun yliopiston ja VTT:n välisen strategisen kumppanuussopimuksen pohjalta. Yliopisto kehittää tieto- ja viestintätekniiikan ja ubiikkien ratkaisujen soveltamista palvelualoilla. Lääketieteen tekniikkaa koordinoi kolmen tiedekunnan yhteinen WellTech Oulu -yksikkö. Näillä toimilla voidaan merkittävästi vähentää toimintaympäristön etäisyyshaittoja ja edistää uudentyyppisiin ratkaisuihin perustuvia palvelurakenteita.

Biotekniikka ja molekyyllilääketiede -painoalan koordinoinnista vastaavan Biocenter Oulun tehtävänä on lisätä korkeaa kansainvälistä tasoa olevaa biotekniikan ja biolääketieteen perustutkimusta. Tutkimuksen vahvuusalueisiin kuuluvat molekyyli- ja solubiologia, molekulaarinen entsyymo-

logia, molekyyli-genetiikka, kehitysbiologia, bioprosessitekniikka ja populaatiogenetiikka sekä sidekudossairauksien ja sydän- ja verisuonitautien keskeiset perusbiologiset ja lääketieteelliset osa-alueet. Yksikkö on merkittävä osa valtakunnallista vuonna 2006 perustettua kuuden biokeskuksen muodostamaa yhteistyökonsortiota Biokeskus Suomi ja HealthBio – Terveiden bioklusteria. Kansainvälistä verkottumista ja yhteistyötä muiden maamme biokeskusten, erityisesti Kuopion yliopiston AIV-instituutin kanssa vahvistetaan. Biocenter Oulun tutkijaopettajat antavat laajasti biokemian, bioteknologian, lääketieteen, biofysiikan ja bioprosessitekniikan perustutkinto-opetusta kolmen eri tiedekunnan kymmenellä laitoksella. Tutkijakoulu (140 opiskelijaa, 30 päätoimista tutkijakoulupaikkaa) kasvattaa kansainvälisesti kilpailukykyisiä solu- ja molekyylibiologian sekä biolääketieteen tohtoreita neljän vuoden ohjelmissa. Biocenter Oulun julkaisu tuotos on noin 120 tieteellistä julkaisua vuodessa ja alalla suoritetaan vuosittain 10–15 tohtorintutkintoa. Biotekniikan kehittämisessä otetaan huomioon biotekniikan valtakunnallisessa evaluaatiossa esille tulleet näkökohdat sekä yhteistyön vahvistaminen teknillistieteellisen koulutusalan kanssa.

Pohjoisuus- ja ympäristöpainoala muodostettiin vuonna 2005 yhdistämällä kaksi painoalaa. Uuden painoalan tehtävänä on kehittää ja tukea globaalimuutostutkimuksen ja Euroopan tutkimusalueen pohjoisen osaamisyhteisön toimintaa sekä vahvistaa Pohjois-Suomen elinvoimaisuutta. Thule-instituutti koordinoi, edistää ja toteuttaa painoalaan liittyvää monitieteistä tutkimusta, opetusta ja yhteiskunnallista vuorovaikutusta sekä huolehtii sille osoitetuista kansallisista ja kansainvälisistä koordinoituvastuista. Näissä tehtävissä yliopiston luonnontieteellinen, teknillistieteellinen ja lääketieteellinen osaaminen muodostaa vahvan perustan, jota tukevat taloustieteellinen ja pohjoisiin kulttuureihin sekä yhteiskuntaan liittyvät tutkimusalat. Yhteistyö toteutuu ja profiloituu monitieteisten tutkimusohjelmien kautta, joita ovat globaalimuutos, pohjoinen hyvinvointi ja terveys sekä maankäyttö ja maanpeite. Lisäksi on valmisteilla ympäristöteknologiaohjelman suunnittelu. Ajankohdaisia teemoja ovat globaalimuutoksen ympäristö- ja terveysvaikutukset sekä niihin sopeutuminen. Kansainvälinen polaarivuosi (2007–08) tarjoaa merkittävän toimintaympäristön. Yliopisto lisää opetustarjontaa alan kansainvälisten verkostojen, esim. Arktisen yliopiston ja Barents Cross Border University (BCBU) -yhteistyön kautta (kehitteillä kansainvälinen tutkijakoulu ja ympäristötekniikan sekä pohjoisen hyvinvoinnin ja terveyden maisterikoulut). Lisäksi tutkimusyhteistyörakenteiden kehittäminen valtion tutkimuslaitosten, tutkimusasemien ja elinkeinoelämän kanssa on painoalan keskeinen tehtävä. Näitä rakenteita kehitetään osana kansallisia ja kansainvälisiä verkostoja ja tutkimusinfrastruktuuria.

Oulun innovaatiojärjestelmä

Oulun yliopisto osallistui vuoden 2007 lopulla mietintönsä jättäneen arvovaltaisen kansallisen asiantuntijatyöryhmän työskentelyyn ja kehittämisehdotusten valmisteluun (Triple Helix -raportti, 2007; http://www.hallinto.oulu.fi/suunnit/raportit/triple_helix_loppuraportti.pdf). Sen keskeinen tavoite on nostaa oululainen innovaatiojärjestelmä nykyisestä hyvästä tilanteesta kansainväliselle huipputasolle alueen yhteisin ponnistuksin. Tavoitteen toteuttamiseksi Oulun yliopisto suuntaa lähivuosien kehittämistyötään Oulun innovaatiojärjestelmän puitteissa erityisesti seuraaviin yhteisesti valittuihin kohteisiin, joilla katsotaan olevan strategista merkitystä seudun yhteisen vision toteutuksen kannalta. Kehityksen ”keihäänkärkinä” nähdään erityisesti

- vahvat tietoliikennealat, erityisesti langaton tietoliikenne, tietoturva, ohjelmistot ja ohjelmistoliiketoiminta, hyvinvointiteknologia (mm. langaton sairaala), konenäköteknologia ja tietoturva sekä kehitettävänä aloina uudet internet-arkkitehtuurit (4G), älykkäät järjestelmät ja uudet anturitekniikat;
- biotekniikka ja BioIT – biotekniikan ja informaatiotekniikan osaamista yhdistävä tutkimus, biosensorit (Bio Kampus);

- monialaisen terästudkimuksen kehittäminen; prosessimetallurgia, materiaalitekniikka, lämpö- ja diffuusiotekniikka, muokkaustekniikka, säätötekniikka ja tietokonetekniikka;
- ympäristöala (ympäristöteknologia) fokusalueina vesiteknologia, kestävä energia, kestävä tuotanto ja tuotteet sekä kytkennät pohjoisuuteen;
- kansainvälinen liiketoiminta, markkinointi sekä globaalien liiketoimintaverkostojen kehittäminen ja hallinta;
- monitieteinen innovaatiotutkimus, innovaatioiden dynamiikka, innovaatiosta liiketoiminnaksi

Keskeiset johtopäätökset ja toimenpiteet Oulun yliopiston kehittämiseksi vahvana ja kansainvälisenä tiedeyliopistona ovat seuraavat.

1. Oulun yliopisto profiloituu määrätietoisesti kaikessa toiminnassaan kansainvälisesti korkeatasoisena tiedeyliopistona. Tämän tavoitteen saavuttamiseksi Oulun yliopiston toimintaedellytyksiä tutkimusintensiivisenä yliopistona merkittävästi vahvistetaan vuonna 2007 toteutetun kansainvälisen tutkimuksen kokonaisarviointin suositusten perusteella. Arvioinnin tuloksia hyödynnetään tutkimuksen profiloinnissa ja laadun parantamisessa, laaja-alaisen perustutkimuksen vahvistamisessa sekä tutkimuksen huippuyksikköjen synnyttämisessä ja vahvistamisessa.

2. Oulun yliopisto on käyttänyt menestyksekkäästi hyväkseen Suomen Akatemian ja Tekesin Finland Distinguished Professor -rahoitusta. Yliopisto hyödyntää toiminnassaan ohjelmasta saatuja kokemuksia ja kehitettyjä hyviä käytänteitä ja käynnistää yhdessä Oulun keskeisten toimijoiden kanssa kansainvälisten huippuasiantuntijoiden rekrytointiin tähtäävän ohjelman. Tavoitteena on vahvistaa yliopiston tieteellistä osaamisperustaa, kansainvälistää yliopiston tutkimusjärjestelmää sekä tukea yliopiston tutkimuksellista profilointia. Yliopiston laitoksilla ja osastoilla tulee olla mahdollisuus palkata määräaikaisesti professoritasoisia tutkijoita tekemään ja edistämään tutkimustyötä Oulun yliopiston strategisesti keskeisillä tutkimusalueilla. Kansainväliset huippututkijat lisäävät tutkijankoulutusyhteistyötä ulkomaalaisten yliopistojen ja tutkijankoulutusohjelmien kanssa.

3. Oulun yliopisto on sitoutunut toteuttamaan neliportaisen, luovaa ja innovatiivista tutkimusta tukevan tutkijaurajärjestelmän. Yliopisto on jo kohdentanut lisäresursseja tutkijavirkarakenteen kehittämiseen, erityisesti tutkijatohtorien ja yliopistotutkijoiden määrän lisäämiseen, täyttäen tehtävät koko yliopiston laajuisen kilpailun perusteella kolmeksi vuodeksi. Seuraavaksi yliopisto haluaa vahvistaa ammattimaisen tutkijakunnan saatavuutta koko tutkimus- ja innovaatiojärjestelmän tarpeisiin. Tämän takia kehitetään yhteisrahoitteisesti tutkimusjärjestelmää yhdessä muiden toimijoiden, ennen kaikkea elinkeinoelämän ja sektoritutkimuslaitoksien, kanssa. Tavoitteena on, että yhä suurempi osa tohtorien tutkinnon suorittaneista päätyy työskentelemään tutkimus- ja muissa tehtävissä yliopistolaitoksen ulkopuolella. Tavoitteena on myös luoda käytänteitä, joiden kautta osin yliopistossa, osin sen ulkopuolella työskentelevät tutkijat toimivat tutkijakoulutustehtävissä, järjestävät yhteistä koulutusta ja edistävät tutkijakoulutettavien sektorien välistä liikkuvuutta.

4. Kansainvälisesti kilpailukykyinen korkeatasoinen tutkimus edellyttää ajantasaisia infrastruktuureja ja kansainvälisen tason menetelmällistä valmiutta. Infrastruktuurien kehittämistä valmistellaan yhteistyössä ammattikorkeakoulun, VTT:n, sektoritutkimuslaitosten ja elinkeinoelämän kanssa. Hankkeessa edistetään yliopiston, ammattikorkeakoulun, sektoritutkimuslaitosten ja yritysten yhteisten tutkimusinfrastruktuurien kehittämistä, ottaen huomioon vuonna 2007 toteutetun tutkimuksen kokonaisarvioinnin tieteenalakohtaisiin raportteihin sisältyvät infrastruktuurin kehittämislinjaukset. Hankkeen tavoitteena on tutkimusinfrastruktuurin ajantasaistaminen sekä sellaisten toimintatapojen kehittäminen, joilla jatkossa voidaan entistä paremmin turvata sen ylläpito ja kehittäminen. Yleisesti ottaen Oulun yliopiston tieteenalat ovat keskimääräistä riippuvaisempia raskaista tutkimuslaitteistoista. Monilla tieteenaloilla on myös merkittäviä aineistokokoelmia ja arvokkaita laajoja tieto-

kantoja, jotka tarvitsevat jatkuvaa ylläpitoa ja kehittämistä. Yliopiston monitieteiset painoalat ovat kaikki laiteintensiivisiä.

5. Ouluun luodaan maailman kärkeeseen ulottuvia huippuosaamisen keskittymiä vahvistamalla olemassa olevia ja edistämällä eri toimijoiden välistä yhteisrahoitteista yhteistyötä. Yhteistyön tiivistämisen tavoitteena on suurten innovatiivisten hankekokonaisuuksien muodostaminen ja kansainvälisen yhteistyön lisääminen. Kansainvälinen yhteistyö luo edellytyksiä laadun parantumiselle ja innovaatiopohjan vahvistumiselle. Samalla tehostetaan tutkimuksen ja tuotekehityksen taloudellista ja yhteiskunnallista hyödyntämistä, mahdollistetaan uusimpien innovaatioiden ottamisen tehokkaasti tuottavaan käyttöön yhteiskunnassa. Korkeakoulujen ja työelämän vuorovaikutus vahvistuu opiskelijoiden voidessa jo opintojen aikana orientoitua työelämään koulutuksessa.

Perustetaan kaikille osapuolille kilpailun kautta avoin Oulu Innovation Centers of Excellence – Oulun Innovaatiokeskus -konsepti, jossa Oulun seudun yhteisen kehittämisen ja yhteisen resursoinnin piiriin valitaan riippumattomien tieteellisten asiantuntijoiden lausuntojen pohjalta muutamia kehitettäviä yksiköitä. Toimintamallin yksityiskohdat määritellään tarkemmin toimintasäännöllä. Potentiaalisia ehdokkaita innovaatiotoiminnan huippuyksiköiksi voivat olla esimerkiksi CWC, WellTech Oulu, Terästudkimuskeskus CASR, vesiosaamiskeskus CEWIC, Oulu Business School tai geo- ja vuoriteollisuusalan klusteri.

4.2 Tulosityksikkökohtaisia linjauksia

4.2.1 Humanistinen tiedekunta

Tiedekunnan tavoitteena on kansainvälisesti korkealaatuinen ja uudistumiskykyinen humanistinen tutkimus sekä koulutus ja tiedon ja asiantuntemuksen ulottaminen yhteiskunnan käyttöön. Tehtävänä on kielen ja kulttuurin asiantuntijoiden kouluttaminen niin julkiselle kuin yksityiselle sektorille ottaen huomioon erityisesti pohjoisen Suomen nykyiset ja tulevat tarpeet. Erityisenä vastuuna on ammattitaitosten ja pätevien aineenopettajien, puheterapeuttien sekä kirjasto- ja informaatioalan asiantuntijoiden kouluttaminen. Valtakunnallisena tehtävänä Giellagas-instituutilla on vastuu saamen kielen ja saamelaisen kulttuurin tutkimuksesta ja ylimmästä opetuksesta Suomessa tuottamalla korkeatasoisia asiantuntijoita ja edistämällä siten saamelaisen yhteiskunnan kehitystä ja asemaa. Tiedekunta vastaa myös viron kielen opetuksesta valtakunnallisena tehtävänä.

Tiedekunnassa on käynnistynyt hallintorakenteen kehittäminen, jonka myötä laitos hallinnollisena yksikkönä poistui vuoden 2008 alussa. Tiedekunta tekee työtä monella tasolla kyetäkseen hyödyntämään uudistuksesta saatavia synergiaetuja tehokkaasti tutkimuksessaan ja opetuksessaan. Tiedekunta on tunnistanut tutkimustoimintaansa liittyvät heikkoudet, joita se pyrkii ratkaisemaan ottamalla ydintehtäväkseen tutkimusperustaisen opetuksen ja tutkimusohjauksen laadun kehittämisen. Tätä tavoitetta tukee tiedekunnan yhteinen kehittämishanke ”*POTKU – Pohjoisen kulttuuriympäristön tutkimus ja tutkijaksi kasvu*”. Tavoitteena on laadukas perustutkimus ja aikaisempaa kansainvälisemmät julkaisufoorumit ja tuottava projektitoiminta. Tämä tukee edellytyksiä pitkäjänteisen ulkopuolisen tutkimusrahoituksen kasvattamiseen tulossopimuskaudella. Tärkeää on myös väitelleiden ja väittelevien tutkijoiden entistä tehokkaampi ja järjestelmällisempi kytkeminen tiedekunnan tutkimukseen ja tutkimusperustaiseen opetukseen erilaisin virkajärjestelyin. Lisäksi hyödynnetään kansainvälistä tutkija- ja opiskelijavaihtoa tutkimuksen ja opetuksen kehittämisessä.

Tutkimusperustaisuus kehittää opetuksen laatua entisestään. Valmistuneilla on siten hyvät tiedolliset ja taidolliset valmiudet kohdata työelämän haasteet ja sijoittua työmarkkinoille koulutustaan vastaaviin tehtäviin.

Yliopiston ja tiedekunnan omat tutkimusstrategiat otetaan entistä enemmän huomioon kaikessa tutkimuksessa ja jatkokoulutuksessa. Yliopiston määrittelemistä tutkimuksen painoaloista humanistinen tiedekunta kiinnittyy erityisesti pohjoisuus ja ympäristö -painoalaan ja on määritellyt omaksi profiloitumisalueekseen pohjoisen kulttuuriympäristön tutkimuksen. Tiedekunta kiinnittää myös aikaisempaa enemmän huomiota humanistisen alan tutkimuksen kytkentöihin informaatioteknologia ja langaton viestintä -painoalaan. Esimerkkinä voidaan mainita englannin kielen laitoksen ja informaationkäsittelyn laboratorion yhteinen LICHEN-hanke, jonka tavoitteena on kehittää erityisesti pohjoisten vähemmistökielten ja kulttuuriperinnön taltiointiin ja monipuoliseen käyttöön tarkoitettu järjestelmä. Toteutuessaan ”työkalupakki” ei ole kieliriippuvainen, vaan soveltuu muihin samankaltaisiin tilanteisiin ja omaa siten laajat hyödyntämisenäkymät.

4.2.2 Kasvatustieteiden tiedekunta

Kasvatustieteiden tiedekunnan asiantuntemus kohdistuu kasvatustieteen tutkimukseen, opetukseen, ohjaukseen ja oppimiseen. Opettajankoulutus on yliopiston kehittämisen kohteena. Tiedekunnassa on kaksi tulosyksikköä toinen Oulussa ja toinen Kajaanissa. Tulosyksiköiden välistä työnjakoa ja profiloitua kehitetään yliopiston hallituksen 23.8.2006 tekemän päätöksen mukaan seuraavasti:

Varhaiskasvatuksen koulutuksen kasvatustieteen maisterin ja kasvatustieteen kandidatin (lastentarhanopettajan) tutkintoon liittyvä koulutus lopetetaan Kajaanista kokonaan vuonna 2010. Varhaiskasvatuksen koulutukseen jää ainoastaan sivuaineopetus, täydennyskoulutus sekä tutkimustointa. Pysyvä erityispedagogiikan koulutus aloitetaan Kajaanin opettajankoulutusyksikössä. Kajaanin opettajankoulutusyksikköön on perustettu erityispedagogiikan professorin virka ja virantäyttö on meneillään. Kajaaniin pyritään saamaan erityisopettajien koulutusta ja siihen liittyen erityispedagogiikan oppiainekoulutusta, vähimmäistavoitteena erityispedagogiikkaan painottuva luokanopettajakoulutus. Luokanopettajakoulutus Kajaanissa profiloituu lisäksi liikunta- ja terveystieteiden kasvatukseen. Matematiikkaa ja muita sivuaineita tarjotaan tukemaan opettajankoulutusta sekä yliopistokeskuksen ja ammattikorkeakoulun toimintaa.

Kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikkö Oulussa (KASOPE) on kasvatustieteen ja opetusalan monitieteinen tutkimus- ja koulutuslaitos. Yksiköstä valmistuu kasvatustieteen asiantuntijoita, jotka sijoittuvat työelämässä esimerkiksi luokanopettajiksi, lastentarhanopettajiksi, aineenopettajiksi, suunnittelijoiksi, tutkijoiksi tai muihin asiantuntijatehtäviin. Opettajankoulutus profiloituu Oulussa kansainväliseen, teknologiapainotteiseen ja taidepainotteiseen luokanopettajakoulutukseen. Oulun kasvatustieteen yksikössä tehdään laaja-alaisesti poikkitieteellistä tutkimusta yhteistyössä kansallisten ja kansainvälisten yhteistyökumppanien kanssa. Yksikössä on yksi maisteriohjelma (englanninkielinen) ja double-degree yhteistyössä University of Dalarna kanssa. Yksikkö järjestää opintoja myös aineenopettajille yhteisen perusopetuksen toteuttamiseksi. Kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksiköllä on valmius tarjota kansainvälisille koulutusmarkkinoille kasvatustieteen maisteri- ja tohtoriohjelmaa. Yksiköllä on jo kansainvälinen kaksi- ja viisivuotinen maisteriohjelma ja valmius toteuttaa tohtoriohjelmaa Namibian yliopiston kanssa. Tohtoriohjelman laajennuksesta muihin North-South-South yhteistyöyliopistoihin (University of Zambia, University of Dar es Salaam, University of Cape Town) on keskusteltu.

Tutkimustoiminnan fokuksena on kasvatustieteen globalisoituvassa maailmassa — pohjoinen näkökulma. Tiedekunnan tutkimuksen pääalueet ovat:

- 1) kasvatuksen teoria ja filosofiset kysymykset, jossa kohteina ovat kasvatuksen teoria, tieteenteoreettiset perusteet ja metodologia sekä kasvatuksen ja kasvuympäristön arvot ja eettiset kysymykset;
- 2) oppiminen, opetus sekä kasvun ja kehityksen kysymykset, jossa tuotetaan uutta ja systemaattista tietoa opetuksen ja oppimisen ongelmista sekä tutkimusmenetelmistä muuttuvissa oppimisympäristöissä ja toimintakonteksteissa; sekä
- 3) koulutus, kansalaisuus ja ympäristökysymykset muuttuvassa yhteiskunnassa; alue on monitieteinen ja siihen sisältyy naistutkimusta, ympäristötutkimusta, sosiologiaa, lapsuuden tutkimusta sekä kasvatuksen yhteiskunnallisten ehtojen tutkimusta; eri teemoja yhdistävät sosiaalisesti, kulttuurisesti, ekologisesti ja ekonomisesti kestävään tulevaisuuteen sekä valtaan ja kansalaisuuteen liittyvät kysymykset.

Kasvatustieteiden tiedekunta (kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikkö) osallistuu aktiivisesti Oulun kaupungin opetustoimen koordinoimaan Future School -hankkeeseen (Microsoft / Innovative Schools program) sekä siihen liittyvään Smart School -pilotointiin. Hankkeessa tehdään tutkimusyhteistyötä myös yliopiston muiden tiedekuntien (erityisesti teknillinen ja luonnontieteellinen), muiden yliopistojen sekä yritysmaailman kanssa. Hankkeen tavoitteena on tuottaa tietoa innovatiivisista pedagogisista käytänteistä, tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön mahdollisuuksista ja rajoituksista sekä koulun ja sitä ympäröivän yhteisön välisestä vuorovaikutuksesta.

Kajaanin opettajankoulutusyksikkö kouluttaa opettajia, tutkii ja kehittää opetusta, oppimista ja kasvatusta elinikäisen oppimisen näkökulmasta tietoyhteiskunnan tarpeita varten. Se toteuttaa yhteiskunnallista palvelutehtävää antamalla perus-, jatko- ja täydennyskoulutusta, kouluopetuksen, kulttuuriteollisuuden- ja pedagogiikan, johtamisen, Venäjä osaamisen, liikuntakasvatuksen- sekä yritys- ja jyskasvatuksen alueilla. Lisäksi Kajaanin yksikkö toteuttaa alueellisia maisteri- ja muuntokoulutuksia yliopistokeskuksen osana ja tarjoaa sivuaineita yliopistokeskuksen muille yksiköille mm. tietojenkäsittelytieteen laitokselle ja avoimelle yliopistolle. Kajaanin opettajakoulutusyksikön kehittämissuunnitelman painopisteenä on kytkeä opettajankoulutus Kainuun innovaatiojärjestelmään entistä tiiviimmin. Ratkaisulla vahvistetaan alueen osaamiskärkeä integroimalla strategisesti opettajankoulutuksen kehittäjäverkot, laboratoriot ja tutkimusinfrastruktuuri osaksi aluekehitysosaamista. Toiminta tukee Kainuun yhteiskunnallista palvelutehtävää. Yksikkö edistää myös Venäjän kieli- ja kulttuuriosaamista osana yliopiston lähialuestrategian toteutusta. Yksikkö toimii osana Kajaanin yliopistokeskusta.

Harjoittelukoulut

Oulun harjoittelukoulun toimintakulttuuri, koulutyön organisointi ja opetussuunnitelmien kehittäminen tukevat yhtenäisen peruskoulun kehittämistä sekä edistävät niin peruskoulun kuin lukionkin kasvatusta- ja opetustavoitteiden saavuttamista. Vahvistetaan koulun roolia yliopistollisena tutkimus- ja kehittämiskouluna erityisesti yhteistyössä kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikön kanssa. Siksi koulussa tapahtuva kokeilu- ja tutkimustyön tulee tukea pedagogisten menetelmien kehittämistä, opetussuunnitelmien ja oppimisympäristöjen kehittämistä, tieto- ja viestintätekniikan hyödyntämistä opetuksessa sekä koulun arviointitoimintaa.

Tieto- ja viestintätekniikka avaa jatkuvasti uusia mahdollisuuksia opetuksen monipuolistamiseksi. Tuetaan ohjaajien ohjaustaitojen kehittämistä TVT:n käytössä ja huolehditaan, että opiskelijat saavat riittävät perustaidot TVT:n käytöstä opetuksessa ja kokemusta verkkojen avulla tapahtuvasta etä- ja monimuototyöskentelystä Koulun nykyistä portaalia kehitetään tuki- ja toimintaympäristöksi, jonka avulla voidaan tarkastella oppilaiden ja opiskelijoiden kehittymistä heidän oppimishistorioidensa valossa ja tukea koulun arviointitoimintaa. Koulu osallistuu Oulun lääninhallituksen johdolla

alkavaan koulutuksen toimenpideohjelmaan, jossa tutkijoiden kanssa selvitetään tulevaisuuden oppimista ja opettajuuden kehittymistä sekä etsitään innovatiivisia TVT:n toteutusmalleja opetukseen. Pohjois-Suomessa tasapuolisten koulutuspalvelujen turvaaminen edellyttää uuden koulusteknologian ja verkostoituvien työmuotojen hyödyntämistä. Tämä vuorostaan johtaa opettajankoulutuksessa opetussuunnitelmien kehittämiseen ja uusien jatkokoulutusmallien etsimiseen. Harjoittelukoulujen ja ns. kenttäkoulujen roolit opetusharjoittelun järjestämisessä selvitetään. Opiskelijoille luodaan mahdollisuus oman suuntautumisensa mukaan tutustua ja harjoitella eri koulumuodoissa ja eri kouluasteilla.

Hyvinvointi ja jaksaminen edellyttävät kaikkien osa-alueiden tasapuolista kehittämistä ja työtehtävien jakautumista. Kouluhuvinvointiin ja viihtyvyyteen liittyy myös osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuuksien aktiivinen kehittäminen. Työturvallisuussuunnitelmat saatetaan ajan tasalle. Suoritetaan riskiarviointi ja ajan tasaistetaan perehdyttämissuunnitelma. Päivitetään koulun valmius-, kriisi- ja pelastautumisohjeet. Haetaan uusia avauksia työelämäyhteyksille. Kuntayhteistyötä laajennetaan ja jatketaan mm Siikalatvan seutukunnan kanssa pitkäkestoista opettajien peruskoulutusta täydentävää, ajankohtaisia koulun ja opettajien tarpeista lähtevää koulutusta. Mallissa konkretisoidaan elinikäisen oppimisen periaatteita opettajankoulutuksessa. Koulu on mukana yliopiston opetuksen laadunvarmistusjärjestelmässä, johon liittyen koulussa toteutetaan säännöllisesti analyysi opetuksen ja ohjauksen tilasta. Uuden palkkausjärjestelmän myötä kehitetään kehityskeskusteluja ja toiminna arviointia. Koulu on mukana valtakunnallisessa opetusharjoittelun arviointijärjestelmässä. Kansainvälistä toimintaa edistetään mm. oppilas- ja opettajavaihtojärjestelmien avulla ja uutta teknologiaa hyödyntämällä.

Kajaanin harjoittelukoulu on maakuntaan ja Kajaanin kaupunkiin tiiviisti verkostoitunut perusopetusta vuosiluokille 1–6 ja esiopetusta antava koulu. Verkostoitumista tehdään mm. ohjatussa harjoittelussa ja siihen liittyvässä ohjaajakoulutuksessa, esiopetuksessa, iltapäivähoidossa, A2-kielen järjestämisessä, oppilashuoltotyössä, perheneuvola- ja sosiaalityössä, kouluterveydenhuollossa sekä peruskoulun yläluokkien kanssa. Kajaanin harjoittelukoulun toimintakulttuuriin lisätään tutkimuksellisuutta. Opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus laatia opinnäytetöitä harjoittelukoulun koulunpitoon liittyvistä tutkimusaiheista, kuten esimerkiksi kouluhuvinvoinnista, kodin ja koulun yhteistyöstä, koulun arviointi- ja laadunhallintakäytäntöjen kehittämisestä, oppilashuollosta sekä erityisopetuksen ja tukiopetuksen kohdentamisesta. Kajaanin harjoittelukoulun toiminnan toteuttamisessa ja kehittämisessä otetaan huomioon Kajaanin opettajankoulutusyksikön koulutuksen painoalueet, kuten pienten koulujen pedagogiikka, yrittäjyyskasvatus, moderni tieto- ja viestintätekniikka sekä erityispedagogiikkaan, psykologiaan, liikuntapedagogiikkaan ja varhaiskasvatukseen liittyvä poikkitieteellinen tutkimustyö.

Oulun yliopiston harjoittelukoulujen ohjatun opetusharjoittelun tavoitemäärä on 6350, mikä on 15 prosenttia koko yliopistolaitoksen tavoitteesta.

4.2.3 Luonnontieteellinen tiedekunta

Tiedekunta on laadukas, kansainvälinen ja monitieteinen tiedeyhteisö. Se on vahvaan matemaattisluonnontieteelliseen osaamiseen perustuva oppimisympäristö, jonka kahdeksassa koulutusohjelmassa koulutetaan maistereita ja tohtoreita kansallisiin ja kansainvälisiin asiantuntija- ja opetustehtäviin. Tiedekunta kehittää toimintaansa ja määrittää tavoitteensa yliopiston ja opetusministeriön välisen tulossopimuksen ja yliopiston uudistetun strategian mukaisesti, ottaen samalla huomioon valtioneuvoston tuottavuusohjelman ja opetusministeriön rakenteellisen kehittämisen linjaukset. Merkittävä osa tiedekunnan toiminnasta kohdistuu perustieteisiin, joiden varaan soveltavammat tieteenalat nojaavat, myös muissa tiedekunnissa.

Tutkimuksen painoaloja ovat aineen rakenne ja synteessimenetelmät, avaruuden ja maapallon rakenne ja dynaamiset prosessit, geenitutkimus, matemaattinen perustutkimus sekä matemaattinen ja tilastollinen mallintaminen ja laskentamenetelmät, pohjoinen luonto ja luonnonvarat, tietotekniikka ja sen sovellutukset sekä monitieteinen ympäristötutkimus. Erityisiä kehittämiskohteita ovat biotekniikkatutkimus, monitieteinen ympäristöalan asiantuntijakoulutus, tietoteollisuusalan opetus ja tutkimus sekä aineenopettajakoulutus.

Valtakunnallisten tieteenala-arviointien suositukset hyödynnetään. Geotieteiden arvioinnin suositusten (2005:20) mukaisesti yliopisto osallistuu alan valtakunnalliseen koordinaatioon. Yliopisto on opetusministeriön ehdotuksen mukaisesti perustanut Oulun vuoriklusterin, jonka toimijoita ovat geotieteiden laitos, prosessi- ja ympäristötekniikan osasto, Geologian tutkimuskeskus (GTK) sekä Luulajan teknillinen yliopisto (LTU). Klusterin tavoitteena on vahvistaa kaivos- ja kaivannaisalan tarvitsemää tutkimusta ja koulutusta Oulun yliopiston toimialueella. Vuori- ja kaivannaisalan koulutus käynnistetään syksyllä 2008 siten, että sekä geotieteiden laitoksen että prosessi- ja ympäristötekniikan osaston opiskelijoille tarjotaan maisterivaiheessa erikoistumismahdollisuus vuorialalle. Koulutukseen liittyvistä käytännön järjestelyistä vastaa Oulun yliopiston ja LTU:n yhteinen vuorialan pohjoismainen keskus ”Nordic Mining Center”. Koulutusohjelman sisältöä pilotoidaan jo keväällä 2008 käynnistyvällä GeoPros PD-ohjelmalla. Haettavaksi julistettavat kaksi geologian ja mineralogian professorin virkaa suunnataan siten, että ne tukevat Pohjois-Suomen mineraalivarojen hyödyntämistä. Yliopiston 31.12.2007 opetusministeriölle tekemän esityksen mukainen kahden lisäviran kohdentaminen Oulun vuoriklusteriin vahvistaisi klusterin opetus- ja tutkimusvalmiuksia merkittävästi.

Pysyvänä rakenteellisena säästötoimenpiteenä maantieteen laitos on luopunut Oulujärven tutkimusasemasta sekä biologian laitos pääosasta Perämeren tutkimusaseman tiloja. Oulangan tutkimusasema on hallinnollisesti siirretty vuoden 2007 alusta yliopiston pohjoisuus- ja ympäristöpainoala-organisaation Thule-instituutin alaiseksi. Osana henkilöstösuunnittelua selvitetään opetuksen ja tutkimuksen tukipalvelujen tehostamista mm. yhteisten vakanssien avulla. Opiskeluajat ovat tiedekunnan koulutusohjelmissa viime vuosina laskeneet ja tavoitetta, jonka mukaan 75 % suorittaa tutkintonsa tavoiteajassa, voi pitää myös tiedekunnan tavoitteena. Tavoiteajassa perustutkintonsa suorittavien osuutta aloittaneista laskee erälle aloille tyypillinen alan vaihto muutaman ensimmäisen opiskeluvuoden aikana.

Uuden tutkintorakenteen mukaisessa opetussuunnitelmassa on yhdenmukaistettu alempaan tutkintoon kuuluvia opintoja, ja erikoistuminen tapahtuu maisterinopintojen yhteydessä. Näin pystytään turvaamaan valintojen mahdollisuuksia ja edistämään maisteriopintojen houkuttelevuutta. Ulkomaisille opiskelijoille suunnattu pysyvät englanninkieliset maisteriohjelmat biokemian ja fysiikan aloilla on kirjattu asetukseen. Myöhemmin käynnistettäväksi suunniteltuja englanninkielisiä maisteriohjelmiä valmistellaan useissa tiedekunnan koulutusohjelmissa

4.2.4 Taloustieteiden tiedekunta

Tiedekunnan perustehtävä on toimia kansainvälisen tason kauppatieteellisen alan tutkimus- ja koulutusyksikkönä. Tiedekunta tuottaa kansainvälisesti tasokasta ja tunnustettua taloustieteellistä tutkimusta ja antaa siihen perustuvaa koulutusta sekä edistää uuden taloudellisen tiedon ja osaamisen hyödyntämistä yhteistyössä tiedeyhteisön ja muiden sidosryhmiensä kanssa. Merkittävänä vastuualueena tiedekunnalla on koko yliopiston osalta sisäisen yrittäjyyden ja yrittäjävalmiuksien edistäminen yliopiston toimintakulttuurissa ja osana kaikkea tutkintokoulutusta.

Vision mukaan tiedekunnan tutkimus- ja opetustoiminta on kansallisesti ja kansainvälisesti tunnustettua sekä laadukasta. Tutkimustuloksia julkaistaan arvostetuilla kansainvälisillä foorumeilla. Tutkinnon suorittaneet sijoittuvat hyvin asiantuntija- ja johtotehtäviin. Henkilöstö on pätevää ja työyhteisö on kannustava ja viihtyisä. Tiedekuntaan hakeutuu korkeatasoista henkilökuntaa ja opiskelijoita Suomesta ja ulkomailta. Henkilökunta ja opiskelijat arvostavat tiedekuntaansa ja välittävät siitä myönteistä kuvaa.

Tiedekunta panostaa taloustieteellisen tutkimuksen määrään ja laatuun. Kilpailtua tutkimusrahoitusta, erityisesti Suomen Akatemian ja Tekesin rahoitusta, lisätään edelleen. Tiedekunta tukee tutkimusryhmien muodostumista ja niiden kansainvälistymistä. Tutkimusryhmien nuorille tutkijoille myönnetään tiedekunnan omia tutkimusapurahoja. Oulun yliopisto perustaa kansainväliseen liiketoimintaan keskittyvän tutkimusinstituutin taloustieteiden tiedekuntaan.

Tutkimustoiminnan kehittämisen keskeinen painopiste on kansainvälisen julkaisutoiminnan lisääminen ja tiedekunnan tutkijoiden integroituminen kansainväliseen tiedeyhteisöön. Tiedekunta hankkii ensisijaisesti kansainvälisten vaihto-ohjelmien kautta korkean tason vierailevia professoreita ja tutkijoita keskeisille tutkimusaloille. Henkilöstölle järjestetään systemaattisesti mahdollisuuksia työskennellä tiedekunnan ulkomaisissa yhteistyöyliopistoissa. Tiedekunta resursoi ulkomailta työskentelevän henkilön palkkakustannukset erikseen sovittavalta ajalta.

Tiedekunnan keskeisiä tutkimusalueita ovat organisaatiokäyttäytyminen ja organisaatioteoria, dynaaminen makrotaloustiede ja soveltava mikrotaloustiede, yrityksen tuloslaskenta ja arvonmääräytyminen, yrityksen taloushallinnon muutos ja kehittyminen, liikesuhteet ja arvoa tuottavat yritysverkostot, sähköinen kaupankäynti ja liiketoiminnan digitalisoituminen, logistiset verkostot sekä sijoittajakäyttäytyminen.

Kauppätieteellisiin tutkintoihin johtavan koulutuksen pääaineita ovat johtaminen ja organisaatio, kansainvälinen liiketoiminta, kansantaloustiede, laskentatoimi, markkinointi, logistiikka sekä rahoitus. Kandidaatin tutkintoon haettaessa pääainevaihtoehtoja ovat johtaminen ja organisaatio, kansainvälinen liiketoiminta, kansantaloustiede, laskentatoimi, markkinointi ja rahoitus. Maisterin tutkintoon erikseen haettaessa pääainevaihtoehto on edellisten lisäksi logistiikka.

Kaikki pääaineet tuottavat sivuaineopetuksena myös oppiaineen perusopintokokonaisuuksia ja resurssiensa rajoissa aineopintokokonaisuuksia. Lisäksi järjestetään yritysjuridiikan ja tietoteollisen liiketoiminnan perus- ja aineopintokokonaisuuksien sekä yrittäjyyden opetusta. Tutkintoon johtavan koulutuksen työelämärelevanssia kehitetään tutkimuspohjaisesti. Oulun yliopiston taloustieteiden tiedekunta ja Oulun seudun ammattikorkeakoulun liiketalouden yksikkö ovat käynnistäneet hankkeen, jossa selvitetään tutkintoon johtavan koulutusyhteistyön tiivistämistä käytännön tasolla.

Tiedekunnan koulutustoiminta on kansainvälistynyt merkittävästi englanninkielisten, tutkintoon johtavien koulutusten sekä muun englanninkielisen koulutustarjonnan myötä. International Master's Programme in Financial and Management Accounting (FMA) -koulutus on vakiinnutettu. Syksyllä 2008 alkavat kokonaan englanninkieliset Master's Degree Programme in International Business (IB) ja International Master's Programme in Finance and Economics (FE). Kaikkien kolmen ohjelman yhteydessä pyritään tekemään kaksoistutkintoyhteistyötä ja tutkimusyhteistyötä sekä järjestetään englanninkielistä opintotarjontaa muun muassa vaihto-opiskelijoille sekä MBA-opiskelijoille. Syksyllä 2008 alkaa myös kaksivuotinen maksullinen Full time MBA -ohjelma, joka on suunnattu pääasiassa ulkomaisille opiskelijoille.

Oulun yliopiston nykyinen eMBA-koulutustarjonta kytketään nykyistä vahvemmin taloustieteiden tiedekunnan toimintaan, erityisesti tiedekunnan koulutustarjontaan. Avointa yliopisto-opetusta järjestetään pääsääntöisesti perusopintokokonaisuuksina.

Opetusministeriössä pidetyssä neuvottelussa syksyllä 2007 opetusministeriö, Oulun yliopisto ja Lapin yliopisto sopivat, että Oulun yliopistolla on koulutusvastuu Pohjois-Suomen kauppatieteellisen alan yliopistokoulutuksesta. Lapin yliopisto kehittää liiketoimintaosaamista nykyisten tutkinnonanto-oikeuksien puitteissa tukiaineena eikä tavoittele kauppatieteellisen alan tutkinnonanto-oikeutta.

4.2.5 Teknillinen tiedekunta

Teknillisen tiedekunnan tehtävänä on tehdä kansainvälisesti korkeatasoista opetus- ja tutkimustyötä yhteiskunnan ja elinkeinoelämän tarpeisiin erityisesti Oulun yliopiston vaikutusalueella. Tiedekunta toimii monialaisen yliopiston yhteydessä, missä se poikkeaa teknillisen korkeakoulun ja teknillisten yliopistojen mallista. Tämä malli tarjoaa hyvät mahdollisuudet tieteiden väliseen yhteistyöhön.

Tiedekunta toimii tiiviissä yhteistyössä elinkeinoelämän kanssa. Se kouluttaa osajia erityisesti elinkeinoelämän sekä tutkimuksen tarpeisiin, mutta myös julkiselle sektorille. Tiedekunnassa tehtävä tutkimustyö johtaa innovaatioihin, joiden pohjalta luodaan uusia työpaikkoja.

Tiedekunta toimii laaja-alaisesti ja sillä on kahdeksan koulutusohjelmaa: arkkitehtuuri, konetekniikka, prosessitekniikka, ympäristötekniikka, sähkötekniikka, tietotekniikka, informaatioverkostot ja tuotantotalous. Tutkimuksessa tiedekunta toimii kaikilla Oulun yliopiston strategian painoaloilla. Tiedekunnan paino- ja kehittämisalaja ovat tietoteollisuus, erityisesti elektroniikka, tietotekniikka, tietoliikennetekniikka ja automaatio; kestävä/puhdas tuotanto ja tietoyhteiskunnan talous, ympäristötekniikka, erityisesti teollisuuden ympäristötekniikka ja biotekniikka sekä monitieteinen vesi- ja geoalan tutkimus; metsäteollisuus, erityisesti puumassan ja paperin valmistus sekä niihin liittyvä automaatio, metallurgia sekä metalli- ja metallituoteteknologia; komposiittimateriaalit ja -rakenteet; nanomateriaalit mukaan lukien nanofotoniikka, -elektroniikka, -biotekniikka ja katalyyysi; mekaaninen puunjalostus ja puurakentaminen; infrastruktuurin ylläpito ja kehittäminen; teollisen toiminnan edellytykset Pohjois-Suomessa; pohjoisen rakennetun ympäristön suunnittelu ja tutkimus sekä tutkimus- ja opetusinfrastruktuurin ylläpito ja kehittäminen.

Tiedekunnan osastot ovat mukana useissa valtakunnallisissa tutkijakouluissa ja osastoilla on käynnistynyt myös omia tutkijakouluja. Tiedekunta järjestää yhteisiä jatko-opintokursseja ja panostaa väitöskirjatöiden loppuvaiheen rahoitukseen. Arkkitehtuurin osastolla on vastuu valtakunnallisen Moderni puukaupunki -tutkijakoulusta. Osasto on taiteellisen toiminnan huippuyksikkö vuosina 2007–09. Infotech Oulun tutkijakoulu kehittää informaatiotekniikan alan tohtorintutkintoon tähtäävää jatkokoulutusta ja vuoden 2007 alusta sillä on 25 opetusministeriön rahoittamaa paikkaa.

Tiedekunnassa on tehty mittava työ koulutuksen rakenteelliseksi ja sisällölliseksi uudistuksiksi tutkintotavoitteiden saavuttamiseksi. Erityisesti prosessi- ja ympäristötekniikan osaston toiminta on saanut tunnustusta. Osasto on yliopistokoulutuksen laatuysikkö vuosina 2007–09. Tiedekunnan tavoitteena on edelleen tehostaa opiskelijarekrytointiin liittyvää pr-työtä lukioissa ja laajentaa sitä myös alemmille kouluasteille.

Kansainvälisten yhteistutkintojen suunnittelu on alkanut kevään 2006 aikana. Tiedekuntaan tulee vaihto-opiskelijoita enemmän kuin lähtee vaihtoon. Tutkintorakenteen uudistuksen yhteydessä arkkitehtuurin osastolla alkaa englanninkielinen Architectural Design -opintosuunta syksyllä 2008. Ke-

väästä 2006 lähtien sähkö- ja tietotekniikan osastolla on opiskellut 20 eteläkorealaisen Dongseon yliopiston opiskelijan ryhmä. Tiedekunta on tehnyt aiesopimuksen Kasetsart University'n (Bangkok, Thaimaa) yhteistyön laajentamiseksi opiskelija-, opettaja- ja tutkijavaihdossa. Teknillinen tiedekunta on tehnyt Namibian yliopiston kanssa yhteistyösopimuksen konetekniikan sekä sähkö- ja tietoliikennetekniikan koulutusohjelmien suunnittelusta ja käynnistämisestä yhteistyössä.

Tekniikan alalla ollaan valtakunnallisesti vähentämässä aloituspaikkojen määrää ns. Neuvon työryhmän suositusten mukaisesti n. 10 prosentilla. Oulun yliopiston teknillisessä tiedekunnassa tämä tarkoittaa 60 aloituspaikan vähentymistä. Tämä toteutetaan siten, että samanaikaisesti konetekniikan ja tuotantotalouden aloituspaikkojen suhteellinen osuus kasvaa.

Konetekniikan koulutusohjelmassa on aloitettu rakennesuunnittelun ja rakentamisteknologian koulutus ja tutkimus ulkopuolisella rahoituksella opintosuunnan laajuisena. Koulutusohjelmassa on ollut myös auto- ja työkonetekniikan opintosuunta hankerahoituksella vuodesta 2003 alkaen. Molempia opintosuuntia toteutetaan yhteistyössä Oulun ammattikorkeakoulun kanssa.

Prosessi- ja ympäristötekniikan osastolla on yhdessä geologian laitoksen kanssa selvitetty Oulun yliopiston, GTK:n Kokkolan ja Rovaniemen toimipisteiden, Perämerenkaaren korkeakoulujen (Kemi-Tornion ammattikorkeakoulu, Luulajan teknillinen yliopisto) sekä Lapin yliopiston yhteistyötä vuori- ja kaivannaisteollisuuden opetuksen ja tutkimuksen alueella. Tämän alan osaajista on "huutava" pula; erityisesti geologeista ja kaivannaisteollisuuteen erikoistuneista prosessi-insinööreistä. KTM:n mukaan kaivosalalle tarvitaan 30–40 akateemisen koulutuksen saanutta henkilöä vuodessa. Näistä kilpailee myös Ruotsi, sillä EU:n alueella nimenomaan Suomi ja Ruotsi ovat potentiaalisimmat metallien ja mineraalien tuottajat.

Tiedekunnassa on myös panostettu uusien, yliopiston varsinaisten painoalojen reuna-alueille sijoituvien tutkimushankkeiden edistämiseen. *Terästudkimuskeskus* on kolmen osaston, alan yritysten ja kansainvälisten yhteistyökumppaneiden yhteinen hanke, jossa kootaan terästeollisuuden tutkimusresursseja kansallisesti ja kansainvälisesti merkittäväksi tutkimuksen huippuyksiköksi.

Tiedekunta on keskeisessä roolissa informaatiotekniikan ja langattoman viestinnän painoalalla, ja niinpä Infotech Oulun kansainvälisen arvioinnin perusteella valituista ryhmistä valtaosa toimiikin sähkö- ja tietotekniikan osastolla. Osastolla toimii myös alansa johtaviin kuuluva langattoman tietoliikenteen tutkimuskeskus Centre for Wireless Communications. Osoituksena tiedekunnassa tehtävän ICT-alan tutkimuksen korkeasta tasosta on myös se, että siellä toimii yksi alan akatemiaprofessori ja neljä ulkomaista FiDiPro-professoria.

4.2.6 Lääketieteellinen tiedekunta

Lääketieteellinen tiedekunta on korkeatasoinen tutkimus- ja oppimisympäristö ja se kouluttaa terveydenhuollon asiantuntijoita ja monialaisia osaajia haastaviin kansallisiin ja kansainvälisiin tehtäviin. Lääketieteellinen tiedekunta on moni- ja poikkitieteinen yhteisö, joka edistää sivistystä sekä fyysistä ja henkistä hyvinvointia ja terveyttä erityisesti Pohjois-Suomessa. Tiedekunta on erityisesti kehittänyt tieteenalojensa tutkimustoiminnan rakenteita ja edistänyt strategista johtamista sekä laadullista kehittämistä.

Tiedekunnan tavoitteena on kansainvälisesti ja kansallisesti vaikuttava ja tunnustettu profiloitunut tutkimus- ja oppimisyhteisö, jolla on sekä sivistys- että hyötytehtävä. Tiedekunta on merkittävä osa globaalia innovaatiojärjestelmää. Se toteuttaa laadukasta, joustavaa, sisällöltään relevanttia opetusta monipuolisissa elinikäistä oppimista tukevilla ympäristöissä.

Tiedekunta käyttää tutkimus- ja opetustyössään tehokkaasti hyväkseen laaja-alaisuuttaan. Tiedekunnalla on kansainvälisesti vahva asema painoaloillaan. Tutkimuksen painoaloja ovat elämäkaari- ja vanhuustutkimus; hermostontutkimus; sidekudostutkimus sekä tuki- ja liikuntaelinsairaudet; sydän- ja verisuonisairaudet; syöpäbiologia ja syöpäsairaudet ja kuudentena ympäristön ja terveyden tutkimus. Painoalat kattavat yli 80 % kaikesta tiedekunnan tutkimuksesta. Lääketieteellinen tiedekunta on merkittävä alueellinen vaikuttaja erityisesti Pohjois-Suomen toimialojen tiedeperusteisessa osaamisessa. Tiedekunta edistää tehtävälöillaan alueen henkistä ja fyysistä elämisen laatua. Lääketieteellinen tiedekunta on muun yliopiston tavoin opiskelijoita ja henkilökuntaa houkutteleva ja heistä huolehtiva tiedeyhteisö sekä haluttu yhteistyökumppani toimien useissa kansainvälisissä ja kansallisissa verkostoissa.

Tiedekunta kehittää lääketieteen peruskoulutusta uudistamalla opetussuunnitelmaa ns. autenttisen oppimisen ja osaamisalueittain integroituvan juonneopetuksen periaatteiden pohjalta. Strategisten tavoitteiden mukaisesti tullaan lääketieteen peruskoulutusta lähivuosina kehittämään vahvan spesifisten tietojen ja taitojen antaman ammatillisen pohjan lisäksi painopistealueina ns. yleiset taidot eli tiedonhankinta ja tiedon kriittinen arviointi, vuorovaikutustaidot sekä terveydenhoidon resurssien hallinta. Hajauttamalla lääketieteen perusopetusta alueen terveyskeskuksiin ja sairaaloihin parannetaan opetuksen laatua ja vastataan samalla alueelliseen palvelutehtävään päämääränä perusterveydenhuollon erityisvaatimusten parempi huomioonottaminen koulutuksessa ja koulutuksen alueellisen vaikuttavuuden lisääminen.

Tiedekunta on toteuttanut rakenteidensa olennaisen kehittämisen ja uudistamisen siten, että tiedekunnan uusi hallintorakenne on otettu laajan valmistelun tuloksena käyttöön tammikuussa 2008. Tavoitteena on organisoida tiedekunnan hallinto sekä opetusministeriön että yliopiston linjausten mukaisesti isommiksi laitoskokonaisuuksiksi, jotka muodostuvat valtakunnallisten tavoitteiden mukaisesti yli viiden professorin yksiköiksi. Tiedekunnan laitokset ja klinikat on yhdistetty viideksi isommaksi laitoskokonaisuudeksi, joiden johtajat yhdessä dekaanin ja varadekaaneiden kanssa muodostavat tiedekunnan operatiivisen johtoryhmän. Samalla voidaan tehostaa muun muassa hallinnon tukitoimintoja ja sopeuttaa ne sekä valtion tuottavuusohjelman vaatimukseen että henkilöstö- ja taloushallinnon palvelukeskukseen.

Hammaslääkärikoulutuksen lisääminen

Yhtenä vaihtoehtona hammaslääkärikoulutuksen laajentamiseksi on Oulun ja Kuopion yliopistojen yhteistyö siten, että noin puolet koulutusohjelmasta toteutettaisiin Kuopiossa Kuopion yliopiston, Savonia-ammattikorkeakoulun ja Kuopion yliopistosairaalan yhteistyönä. Hankkeen tarkoituksena on parantaa hammaslääkärityövoiman saatavuutta varsinkin Itä-Suomessa, jossa hammaslääkäripula on erityisen suuri. Alkuopintojen jälkeen opiskelijat siirtyisivät Ouluun suorittaakseen siellä pääosan kliinisen vaiheen opinnoistaan. Oulun yliopisto myöntäisi heille hammaslääketieteen lisenssiaatin tutkinnon.

Oulun yliopiston hammaslääketieteen laitos suhtautuu myönteisesti ehdotettuun koulutusyhteistyöhön ja on periaatteessa valmis toimimaan koulutuksesta vastaavana ja tutkinnon myöntävänä yksikkönä. Oulun yliopisto on valmis toteuttamaan esityksen, mikäli opetusministeriö katsoo asian aiheelliseksi.

Oulun yliopiston on vuotta 2008 koskevassa tulossopimuksessaan sitoutunut lisäämään omaa hammaslääkäriopiskelijoiden sisäänottoaan 10 opiskelijalla syksystä 2008 alkaen. Hammaslääketieteen laitos on tähän valmis sovitun hankerahoituksen mukaisella korvauksella.

4.2.7 Koulutus- ja tutkimuspalvelut

Aikuiskoulutus

Oulun yliopiston toiminnan jatkuvan kehittämisen mallissa yhteiskunnallisen vuorovaikutuksen ulottuvuuksina nähdään sivistys, elinikäinen oppiminen, työllistyminen, kansainvälistyminen, verkostoituminen, innovaatiotoiminta sekä alueellinen kehittäminen ja t&k-toiminta.

Koulutus- ja tutkimuspalveluiden (KOTU) tavoitteet ja tehtävät aikuiskoulutuksessa ja yhteiskunnallisen vuorovaikutuksen lisäämisessä ovat:

- 1) suunnitella ja toteuttaa asiakaslähtöistä akateemista täydennyskoulusta ja ajankohtaisia koulutusinterventioita (elinikäinen oppiminen, integroituminen työelämään) sekä koordinoita avoimen yliopiston toimintaa;
- 2) suunnitella ja toteuttaa yliopiston osaamista, tutkimustietoa ja toimintaympäristön tarpeita integroivia kehittämishankkeita (yhteiskunnallinen palvelutehtävä, integroituminen innovaatiotoimintaan);
- 3) tiivistää yliopiston, yrityselämän ja julkisen sektorin keskinäistä vuorovaikutusta (integroituminen yhteiskunnalliseen keskusteluun)

KOTU osallistuu elinikäisen oppimisen palveluiden kehittämiseen osana yliopiston yhteiskunnallista vuorovaikutustehtävää elinikäisen oppimisen strategian mukaisesti. Elinikäisen oppimisen toteutuminen on kasvava osa yliopiston perustehtävää, yliopiston yhteiskunnallista vuorovaikutustehtävää sekä toiminnan tuloksellisuuden arviointia.

Elinikäisen oppimisen malli sisältää sekä tutkintojärjestelmään kuuluvat opinnot että muut yliopiston opinto- ja koulutusjärjestelmään kuuluvat palvelut: tutkintotavoitteinen perusopetus, erilliset maisteriopinnot, muuntokoulutus, avoimen opinnot, täydennyskoulutus, erikoistumisopinnot, pätevoittävät opinnot, täydentävät opinnot, erillisopinnot, erikoistumiskoulutus, tieteelliset jatkoopinnot. Tämä asettaa uusia vaatimuksia erityisesti yliopiston ja alueiden yhteistyölle, kasvavalle virtuaaliselle opetukselle sekä perus- ja täydennyskoulutukselle. Myös oppimiskeskusverkostolle luodaan kasvavaa roolia kehittämällä verkossa tapahtuvaa oppimista ja oppimisen tukipalveluja.

Koulutus- ja tutkimuspalvelut toteuttaa aktiivisesti yliopiston kolmatta tehtävää; vuorovaikutusta yhteiskunnan, liike-elämän ja julkisen sektorin kanssa.

Yhteistoimintaa yhdessä tiedekuntien kanssa kansallisella ja kansainvälisellä tasolla lisätään muiden maiden täydennyskoulutus- ja t&k-toimijoiden kanssa.

Yhteiskunnalliseen vuorovaikutukseen liittyvä pohjoinen integraatio

Suunnittelukaudella voimistetaan Pohjoisen Living Laboratoryn (Northern Rural Urban Living Laboratory, NorthRULL, www.northrull.fi, www.openlivinglabs.eu) -toimintaa innovaatiotoiminnan edelläkävijyydessä. Koulutus- ja tutkimuspalvelut toimii ja vahvana partnerina eurooppalaisessa innovaatioverkostossa. Pohjoinen Living Laboratory, NorthRULL, on innovaatioverkosto, johon kuuluu Oulun ja Lapin yliopistot, Pohjois-Suomen ammattikorkeakoulut sekä kehittäjäorganisaatioita. KOTU on jäsenenä European Network of Living Laboratories (ENoLL) -verkostossa ja toimii isäntäorganisaationa (host). Tavoitteena on luoda verkostolle toimiva yhteistyömalli, hankkia projektiosapuolille vahva projektikanta, voimistaa innovaatiotutkimusta sekä toimia aktiivisena verkoston jäsenenä ja saada siinä asema erityisesti pohjoisena (circumpolaarisena) osajana.

Pohjoisuus-verkoston toiminta tukee Osaava Pohjois-Suomi -strategian toteuttamista. Erityisesti Osaava Pohjois-Suomi -strategian keskeinen toiminta-alue (ICT-palveluala), tulee käyttämään hankkeissaan Living Laboratory toimintamallia kytkemällä yhteen potentiaaliset käyttäjät ja teknologian mahdollisuudet. Ensivaiheen pilotit tulevat kohdistumaan elämysteollisuuteen, hyvinvointialaan ja telelääketieteen sovelluksiin. Tähän mennessä toimintamallia on toteutettu menestyksellisesti Raahen ja Koillismaan seutukunnissa.

4.2.8 Kajaanin yliopistokeskus

Oulun yliopisto ja Kajaanin ammattikorkeakoulu kutsuivat Kajaanin korkeakoulu yhteistyön kehittämistä koskevan opetusministeriön rahoittaman rakenteellisen kehittämishankkeen selvitysmieheksi professori Jorma Rantasen. Selvitysmies ehdottaa, että Oulun yliopisto ja Kajaanin ammattikorkeakoulu muodostaisivat Kajaanin korkeakoulukeskus -konsortion. Se sisältäisi Oulun yliopiston Kajaanin yliopistokeskuksen ja Kajaanin ammattikorkeakoulun toiminnot. Yhteistyömallissa yhdistettäisiin molempien korkeakoulujen aikuis- ja täydennyskoulutus. Myös useat muut tuki- ja kehittämispalvelut järjestettäisiin jatkossa yhdessä. Rantanen ehdottaa lisäksi, että molempien korkeakoulujen vahvoille osa-alueille, ICT-alalle ja hyvinvointialalle, muodostetaan uudet yhteistyörakenteet. ICT-keskus ja hyvinvointikeskus hyödyntäisivät molempien korkeakoulujen osaamista ja loisivat alueelle uutta erityisosaamista. Lisäksi vahvistettaisiin kansainvälistä yhteistyötä erityisesti Luoteis-Venäjän osalta perustamalla tehtävää hoitava instituutti.

Kajaanin yliopistokeskus on Kainuun ja Ylä-Savon alueen yliopistollisten toimintojen muodostama osaamiskeskittymä, jossa Joensuun, Kuopion, Jyväskylän, Oulun ja Lapin yliopistot tekevät yhteistyötä Oulun yliopiston koordinoimana. Keskus toimii Oulun yliopiston erillislaitoksena. Yhteistyöyliopistojen kanssa on tehty yhteistyösopimus.

Yliopistokeskus on mukana kaikissa kolmessa yliopistojen perustehtävässä: tutkimuksessa, opetuksessa sekä yhteiskunnallisessa palvelutehtävässä ja keskus toimii aikuiskoulutuksen alueellisena koordinaatio- ja resurssikeskuksena sekä edistää tutkimustulosten tehokasta siirtämistä elinkeinoelämälle ja alueen kehityspolitiikasta vastaaville. Yliopistokeskuksessa toimivilla yksiköillä on oma omat perustehtävänsä. Yliopistokeskuksessa on yliopistojen yhteisiä maisteri- ja jatkokoulutusohjelmia. Yliopistokeskuksen toiminta perustuu osaltaan myös Kainuun hallintokokeilun toteuttamisesta tehtyyn valtioneuvoston periaatepäätökseen. Yliopistokeskuksen yhteistyöyliopistojen yhteisenä tavoitteena on kansallisen ja kansainvälisen monitieteisen huippututkimuksen vahvistaminen, erityisesti liikuntateknologian, mittaustekniikan, biotieteiden ja tietojenkäsittelytieteiden osalta. Voimavaroja ja toiminnan painopistettä kohdennetaan ko. alueille.

Tutkimustoiminnan vaikuttavuuden lisäämiseksi luodaan mittaustekniikan tutkimuskonsortio, jonka toiminta perustuu Kajaanin yliopistokeskuksessa toimivien sekä eri tieteenalojen että yksiköiden vahvaan yhteistyöhön. Toiminta verkottuu Measurespolis-ohjelmaan 2007–2013 ja Kajaanin teknologiakeskukseen sekä Snowpolikseen. Yhteistyöllä luodaan menettelytavat myös tutkimustiedon hyödynnettävyyden ja käytön lisäämiselle sekä kaupallistettavien tuoteinnovaatioiden, julkisen hallinnon verkkopalveluiden ja uudenlaisten sosiaalisten ja teknisten innovaatioiden rajapintoihin syntyvien toimintamallien ja -järjestelmien kehittymiselle. Tutkimusyhteistyö osioon sisältyy myös innovaatiotoimintaa palvelevan tutkimusjärjestelmän kehittäminen osaksi maakuntakorkeakoulua.

Lisäksi yliopistokeskus toteuttaa yhteiskunnallista palvelurooliaan tulevan osaamiskeskusohjelman, aluekeskusohjelman sekä maakunnan toteuttamisohjelman (TOTSU) ja korkeakoulustrategioiden kautta. Toimivien yritysten ja tutkimuksen välistä yhteistyötä syvennetään mittalaitetutkimuksen ja CreaTol-käytettävyydslaboratorion, Skill Lab -laboratorion sekä biolaboratorion osalta. Tavoitteena

on kohottaa ja terävöittää tutkimuksen kansainvälisyyttä ja tieteellistä tasoa. Yrittäjyyskoulutus integroidaan tiiviisti eri tutkintoihin tavoitteena akateemisen yrittäjyyden lisääntyminen.

Oulun yliopiston pääkampuksen ja Lapin yliopiston osalta yhteistyön vahvat alat ovat mittaustekniikka, tietojenkäsittelytieteet, opettajankoulutus sekä kulttuuriteollisuus ja matkailu. Mittaustekniikan tutkimus- ja kehitystoiminta kootaan sateenvarjo-organisaation alle. Sateenvarjo-organisaatiossa on mukana Oulun yliopistosta Mittalaitelaboratorio, Biotekniikan laboratorio, Center of Wireless Communication ja tietojenkäsittelytieteen laitos. Lisäksi yhteistyötä tehdään Kajaanin ammattikorkeakoulun, VTT:n ja alan yrittäjien kanssa. Toiminta verkottuu kansainvälisesti. Lapin yliopiston kanssa käynnistetään ohjelmakaudella kulttuurituotannon kansainvälinen maisteriohjelma ja teknillinen tiedekunta pyrkii potentiaalisten opiskelijoiden saatavuudesta riippuen käynnistämään Kajaanissa mittaustekniikan maisterikoulutuksen (DI) muuntokoulutuksena. Luokanopettajakoulutus Kajaanissa profiloituu perusasteen koulujen luokan- ja yhtenäisen perusasteen opettajakoulutukseen korostaen kansallisen kulttuurin ja kotiseudun tutkimusta; erityisesti painotetaan liikunta- ja terveystieteitä, erityispedagogiikkaa ja yrittäjyyskasvatusta. Opettajankoulutuksen ympärillä oleva huippututkimus kootaan perustettavaan kehittävän opetuksen ja oppimisen tutkimusyksikköön.

Jyväskylän yliopiston ja Kuopion yliopiston kanssa tehtävässä yhteistyössä keskeiset alat ovat liikuntateknologia, liikunta- ja terveystieteet, elintarvikebiotekniikka sekä erityispedagogiikka. Tavoitteena on jatkaa liikuntateknologian maisteri- ja tohtoriohjelmiä sekä käynnistää erityisopetuksen pätevöitymiskoulutus Kajaanissa Jyväskylän yliopiston kanssa yhteistyössä. Kuopion yliopisto käynnistää biotekniikan laboratoriossa elintarvikebiotekniikan maisteriohjelman. Opetuksessa hyödynnetään Snowpoliksen oppimis- ja teknologiaympäristöjä.

Lönnrot-instituutin ja aikuiskoulutusyksikön tutkimus-, kehittämis- ja koulutuspalveluita kehitetään osana Kainuun innovaatiojärjestelmää. Aikuiskoulutusyksikkö verkottuu yhteistyöyliopistojen aikuiskoulutusyksiköiden kanssa tavoitteena koulutus- ja kehittämissyhteistyön lisääminen ja koulutustarjonnan monipuolistaminen. Lisäksi yksikköjen kansainvälistä osaamista ja verkottumista vahvistetaan. Kajaanin yliopistokeskuksen tietojenkäsittelytieteiden, mittalaitelaboratorion ja ammattikorkeakoulun yhteistyötä syvennetään tukipalveluiden, hallinnon, opetuksen, tutkimus- ja kehitystoiminnan ja maakuntakorkeakoulun alueilla.

5 Vuonna 2009 alkavaksi esitettävät hankkeet

Yliopisto esittää opetusministeriön hankerahoitusta alla olevassa taulukossa esitettävien uusien hankkeiden käynnistämiseksi vuonna 2009. Hankkeet ovat yliopiston strategian mukaisia kehittämiskohteita ja ne käsittävät kaksi pääkokonaisuutta (hankekorja):

- Yliopiston tiedeprofiilin vahvistaminen ja tutkimuksen laadun parantaminen
- Oulun yliopiston yhteiskunnallisen vaikuttavuuden vahvistaminen

Oulun yliopisto profiloituu strategiansa mukaisesti kansainvälisesti korkeatasoisena tiedeyliopistona. Tämän tavoitteen saavuttamiseksi Oulun yliopiston toimintaedellytyksiä tutkimusintensiivisenä yliopistona vahvistetaan vuonna 2007 toteutetun kansainvälisen tutkimuksen kokonaisarviointin suositusten perusteella. Arvioinnin tuloksia hyödynnetään tutkimuksen profiloinnissa ja laadun parantamisessa, laaja-alaisen perustutkimuksen vahvistamisessa sekä tutkimuksen huippuyksikköjen synnyttämisessä ja vahvistamisessa. Ensimmäinen hankekorja keskeinen osio muodostuikin tutkimuksen kokonaisarviointin hyödyntämiseen laajasti tähtäävästä hankkeesta (Yliopiston huipputut-

kimuksen vahvistaminen ja tutkijakoulujen kehittäminen). Sen lisäksi eräät osiot Oulu Triple Helix -ohjelman kokonaisuuksista sisältävät myös tutkimustoimintaa merkittävästi vahvistavia osia (esim. yhteisten tutkimusinfrastruktuurien, tutkimus- ja innovaatiotoiminnan keskittymien ja yhteisten tutkimusverkkojen aikaansaamiseen tähtäävät ohjelmat).

Yliopiston yhteiskunnallisen vaikuttavuuden vahvistamiseen tähtäävä hankekoori koostuu Oulu Triple Helix -työryhmän esityksiin perustuvasta kahdesta hankkeesta (innovaatiot ja kansainvälistyminen sekä yhteistyörakenteiden kehittäminen), valtakunnalliseen kokonaisuuteen liittyvästä vuoriklusterihankkeesta sekä selvitysmies Jorma Rantasen ehdotuksiin perustuvasta Kajaanin korkeakoulukonsortiohankkeesta. Nämä ovat selkeästi samalla rakenteellisen kehittämisen hankkeita. Rakenteiden kehittämistä vahvasti tukee myös hanke, jolla yliopisto varautuu tulossa olevan yliopistolain aiheuttamiin muutostarpeisiin (Kansainvälinen yliopisto hallinnollisen ja taloudellisen aseman muutoksen läpiviejänä.) Opetuksen kehittämiseen tähtäävät hankkeet vahvistavat yliopisto yhteiskunnallista vaikuttavuutta. Näiden lisäksi yliopiston on välttämätöntä varautua toimitilamuutoksista aiheutuviin kalustamistarpeisiin.

Hankkeiden kuvaukset rahoitussuunnitelmiseen esitetään liitteessä 3. Lisäksi ne sisältyvät KOTA-extranet-järjestelmään (<http://kotaplus.csc.fi:7777/kota/>; vaatii käyttäjätunnuksen). Raportti vuonna 2007 opetusministeriön rahoitusta saaneista hankkeista esitetään liitteenä 4.

Esitettyjen hankkeiden lisäksi yliopisto toteaa, että vuotta 2008 koskevassa tulossopimuksessa sovittu hammaslääketieteen 10 koulutuspaikan lisäys rahoitetaan sopimuksen mukaisesti kansallisen terveysprojektin hankekokonaisuudesta.

Oulun yliopisto tukee Helsingin yliopiston tekemää esitystä lisensiaatin tutkintoon johtavan erikoispuheterapeutin koulutuksen järjestämisestä yliopistojen yhteistyönä opetusministeriön hankerahoituksella vuosina 2009–2013.

Oulun yliopiston ehdotus opetusministeriön asetukseen otettavista aikaisintaan vuonna 2009 käynnistettävistä yliopiston maisteriohjelmista sisältyy KOTA extranet -järjestelmään (yliopistolaki 645/1997, yliopistojen tutkinnoista annettu asetus 794/2004, 3 §). Yliopiston hallitus on käsitellyt ehdotuksen 13.2.2008.

Taulukossa 3 esitetään yhteenveto ja prioriteettijärjestys vuonna 2009 alkavista hankkeista.

Taulukko 3. Yhteenveto vuonna 2009 opetusministeriön hankerahoituksella alkavaksi esitettävistä hankkeista

Hanke	OPM:ltä haettava hanke-rahoitus 2009 1000 €	Prioriteetti
Uudet hanke-esitykset yhteensä (ilman harjoittelukouluja)	9460	
Toimitilat, varustaminen	660	
- Varustaminen yhteensä	660	
Alueellinen ja yhteiskunnallinen vaikuttavuus	1600	
Kajaanin korkeakoulukonsortio	1000	6
Oulun vuoriklusteri	600	5
Opiskeluprosessien kehittäminen	1200	
Oulu Academy pro Pohjoisuus	1000	7
Universitas Oulu – yhteinen yliopistomme	200	2
Rakenteellinen kehittäminen	6000	
Yliopiston huippututkimuksen vahvistaminen ja tutkijakoulujen kehittäminen	1500	1
Triple Helix -innovaatiot ja kansainvälistyminen	2000	3
Triple Helix -yhteistyörakenteiden kehittäminen	2000	4
Kansainvälinen yliopisto hallinnoll. ja taloudell. aseman muutoksen läpiviejänä	500	8

6 Oulun yliopiston rakennusinvestointiohjelma vuosille 2008–2012

Oulun yliopiston rakennusinvestointiohjelma laaditaan viideksi vuodeksi kerrallaan yhteistyössä Senaatti-kiinteistöjen kanssa. Rakennusinvestointiohjelman laatimisesta vastaa talous- ja toimitilapalvelut ja sen hyväksyy vuosittain Oulun yliopiston hallitus toiminta- ja taloussuunnitelman yhteydessä. Rakennusinvestointiohjelmassa huomioidaan Oulun yliopiston toimitilastrategian päälinjaukset. Yliopiston toimitilastrategian tavoitteena on että yliopiston käytössä on sen toiminnan edellyttämät viihtyisät, terveelliset, turvalliset, esteettömät ja kestävä kehityksen mukaiset tilat. Lisäksi tavoitteena on tehostaa tilojen käyttöä, keskittää toimintoja pääkampusalueille ja leikata toimitilamenojen kasvua.

Rakennushankkeiden lähtökohtana on ensisijaisesti rakennusosien ja talotekniikan peruskorjaustarve tai yliopiston muutostyötarve. Tilojen toiminnallisia muutoksia pyritään välttämään mahdollisimman pitkälle, mutta jos niitä tarvitaan, ne toteutetaan peruskorjausten yhteydessä. Uudisrakentamisen sijaan lisätilatarve järjestetään tilojen nykyisten tilojen järjestelyillä sekä tilojen käytön ja toimintojen tehostamisella (ns. WorkPlace -toimintatapa) ottaen huomioon rakenteellisen kehityksen tavoitteet. Tulevien vuosien hankkeet ovatkin pääosin kiinteistön omistajalähtöisiä peruskorjauksia, lukuun ottamatta Linnanmaan pohjois-osan musiikki- ja varhaiskasvatuksen sekä pääkirjaston tilajärjestelyjä.

Rakennusinvestointiohjelmassa esitetään rakennusinvestoinnit hankkeittain: Pinta-ala, rakennuskustannukset, aikataulu sekä varustamiskustannukset. Tekstiosassa on esitetty mahdolliset lisävuokra-vaikutukset.

Hankkeiden yhteydessä toteutettava varustaminen sisältää irtokalusteet tarvittavilta osin, muuttokustannukset, tilaturvallisuuteen liittyvät varusteet sekä osan tutkimuksen liittyvistä kiinteistä laitteista tai työturvallisuuteen liittyvistä varusteista. Yksiköiden tutkimuslaitteet eivät sisälly rakennusinvestointiohjelmassa esitettyihin hinta-arvioihin. Kalustaminen ja varustaminen on välttämätöntä, koska osa irtokalusteista on 70–80-luvulta, eikä niillä saavuteta peruskorjattujen tilojen tarvittavaa tilatehokkuutta ja työergonomiaa.

Tarkempi erittely hankkeista on liitteenä.

Linnanmaan kampus

Biokemian laitos

Biokemian laitoksen peruskorjaus ja tilajärjestelyt on viimeinen Linnanmaan Tietotalojen valmistumisen myötä vapautuneiden tilojen, ns. tilavyörytyksestä aiheutuva peruskorjaus- ja muutostyöhanke.

Senaatti-kiinteistöt on tehnyt hankkeesta investointipäätöksen ja se sisältyy ns. sovittuihin hankkeisiin.

Rakentamiskustannuksiksi arvioidaan 600 000 € ja kalustamis- ja varustamiskustannuksiksi 89 000 €. Muutostöistä aiheutuviksi lisävuokrakustannuksiksi arvioidaan 8/2008 alkaen 13 000 €/vuosi. Hankkeen valmistumisen aiheuttamat vuokrakustannusten lisäykset tarkistetaan sen jälkeen kun hankkeen kokonaiskustannusarvio on selvillä. Laskelmat yliopistolle aiheutuvista toiminnallisista muutos-

töistä johtuvista vuokratilustusten lisäyksistä tehdään muutostöiden kustannusvastuumalliin perustuen.

Linnamaan kampusalueen peruskorjaus

Linnamaan kampusalueen rakennusvaiheiden 1–3 peruskorjaukset toteutetaan Senaatti-kiinteistöjen ja Oulun yliopiston yhdessä laatiman peruskorjausohjelman mukaisesti vuosina 2008–2012. Peruskorjaukset sijoittuvat Linnanmaan 1–3 rakennusvaiheiden 2–4 kerroksiin. Hankkeiden lähtökohtana on rakennusosien ja talotekniikan peruskorjaustarve. Peruskorjauksen yhteydessä toteutetaan Oulun yliopiston toivomia muutostöitä, mutta niitä pyritään lisävuokra vaikutuksen vuoksi välttämään.

Linnamaan peruskorjaukset ja niiden kustannusvaikutukset on esitetty seuraavassa taulukossa.

Peruskorjausvaihe	Vuosi	Pinta-ala htm ²	Investointikustannus 1000 €	Lisävuokra vaikutus €/vuosi	Varustaminen 1000 €	Huomautus
Vaihe 1	2008	2 880	1 930	13 000	339	*
Vaihe 2	2009	3 590	2 000		360	
Vaihe 3	2010	3 195	2 000		320	
Vaihe 4	2011	3 345	2 000		330	
Vaihe 5	2012	3 545	2 000		350	
Yhteensä		16 555	9 930	13 000	1 699	

*Senaatti-kiinteistöjen rakennusinvestointiohjelmassa biokemian laitoksen peruskorjaus- ja muutostyöhanke sisältyy 1 930 000 €n investointikustannukseen.

Peruskorjausvaihe 1 vuonna 2008 koskee seuraavia yksiköitä tai niiden osaa: biokemian laitos, kemiallisen prosessitekniikan laboratorio, fysikaalisten tieteiden laitos (avaruusfysiikka), epäorgaaninen kemia, luentosali L1 ja lasiyhdyskäytävä YY3009.

Peruskorjausvaihe 2 vuonna 2009 koskee seuraavia yksiköitä tai niiden osaa: matemaattisten tieteiden laitos, systeemitekniikan ja säätötekniikan laboratorio, vesi- ja ympäristötekniikan laboratorio, bioprosessitekniikan laboratorio, teollisuuden ympäristötekniikan laboratorio, luentosali L2 ja lasiyhdyskäytävä YY3011.

Peruskorjausvaihe 3 vuonna 2010 koskee seuraavia yksiköitä tai niiden osaa: fysikaalisen kemian opetuslaboratoriot, fysikaalisten tieteiden laitos, tuotantotekniikan ja teknillisen mekaniikan laboratorio, fysikaalinen kemia ja matemaattisten tieteiden laitos.

Peruskorjausvaihe 4 vuonna 2011 koskee seuraavia yksiköitä tai niiden osaa: Polymeeri- ja orgaaninen kemia, teknillisen mekaniikan laboratorio, teoreettinen fysiikka, elektronioptiikan laitos, mekatroniikan ja konediagnostiikan laboratorio ja kuitu- ja partikkelitekniikan laboratorio.

Peruskorjausvaihe 5 vuonna 2012 koskee seuraavia yksiköitä tai niiden osaa: fysikaalisten tieteiden laitos, geofysiikka, tähtitiede, Sodankylän geofysiikan observatorio, mekatroniikan ja konediagnostiikan laboratorio, koneensuunnittelun laboratorio ja lämpö- ja diffuusioteknikan laboratorio.

Senaatti-kiinteistöt on tehnyt 1 peruskorjausvaiheesta investointipäätöksen ja se kuuluu ns. sovituihin hankkeisiin.

I peruskorjausvaihe ei aiheuta yliopistolle toiminnallisista muutostöistä lisävuokra vaikutusta, lukuun ottamatta biokemian muutostyöosuutta. Myöhempien vaiheiden mahdollinen lisävuokra vaikutus selviää vasta suunnittelun edetessä.

Pääkirjaston tilajärjestelyt

Snellmanian kirjasto 2108 htm², joka on humanistisen ja kasvatustieteiden tiedekunnan kirjasto, siirretään Linnanmaan pääkirjaston tiloihin, joihin liitetään myös Thule-instituutilta vapautuneet, pääkirjastoon välittömästi liittyvät tilat. Yhdistämisellä tehostetaan huomattavasti kirjaston tilojen käyttöä. Kaikki Snellmanian kirjaston tilat vapautuvat yliopiston muuhun käyttöön.

Kirjastojen yhdistäminen vaatii muutostöitä pääkirjaston tiloihin. Muutostöiden pinta-alaksi arvioidaan 1500 htm², rakennuskustannuksiksi 350 000 € ja varustamiskustannuksiksi 200 000 €. Tavoitteena on, että hanke toteutetaan vuosien 2009–2010 aikana. Muutostöistä aiheutuviksi lisävuokra kustannuksiksi arvioidaan 6/2010 alkaen 22 000 €/vuosi.

Kasvatustieteiden tiedekunnan musiikki- ja varhaiskasvatuksen opetuksen ja tilojen järjestelyt

Kasvatustieteiden tiedekunnan musiikki- ja varhaiskasvatus on tällä hetkellä sijoitettuna Linnanmaan kampusalueelle ja pääosa musiikkikasvatuksesta keskustassa sijaitsevaan Maunonkatu 2 kiinteistöön.

Kasvatustieteiden tiedekunnan nimeämä työryhmä on selvittänyt syksyn 2007 aikana musiikki- ja varhaiskasvatuksen koulutuksen tilaratkaisuvaihtoehtoja ja toimintaan vaikuttavia muutoksia. Työryhmä esittää kahta eri vaihtoehtoa eli ns. yhden kampuksen mallia, jossa kaikki toiminnot sijoitetaan Linnanmaalle ja ns. kahden kampuksen mallia, jossa pääosa musiikkikasvatuksen opetuksesta järjestettäisiin yhteistyössä Oulun ammattikorkeakoulun tiloissa Kotkantiellä ja muu opetus Linnanmaalla.

Snellmanian kirjaston yhdistyessä pääkirjastoon, vapautuvat Snellmanian kirjaston tilat yliopiston muuhun käyttöön. Tilat soveltuisivat muutostöiden kautta musiikki- ja varhaiskasvatuksen tarpeisiin. Snellmanian kirjasto sijaitsee samassa rakennuksessa kasvatustieteiden tiedekunnan tilojen kanssa.

Oulun yliopisto voi molemmissa vaihtoehdoissa irtisanoutua Maunonkatu 2:n tiloista 3779 htm², jonka vuokratilakustannus vuonna 2008 on 375 000 € vuodessa ja muut tilakustannukset (sähkö, siivous ja valaisinhuolto) 49 000 € vuodessa eli yhteensä 424 000 € vuodessa.

Ns. yhden kampuksen malli

Yhden kampuksen mallissa kaikki musiikki- ja varhaiskasvatuksen toiminta keskitetään Linnanmaalle Snellmanian kirjaston tiloihin ja kasvatustieteiden tiedekunnan tiloihin. Lisäksi tarvitaan musiikki- ja varhaiskasvatuksen monitoimisaliksi uudisrakennuksena tai sijoitettuna Linnanmaan 1–4 rakennusvaiheen tiloihin.

Musiikki- ja varhaiskasvatuksen toiminnan sijoittaminen vaatii muutostöitä Snellmanian kirjaston tiloissa 2108 htm²:n ja kasvatustieteiden tiedekunnan tiloissa 1000 htm²:n alueilla sekä 500 htm²:n laajuisen monitoimisaliksi rakentamisen.

Vaihtoehdon kustannusvaikutukset on esitetty seuraavassa taulukossa.

Hanke	Vuosi	Pinta-ala htm ²	Investointi- kustannus 1000 €	Lisä- vuokra- vaikutus €/vuosi	Varus- taminen 1000 €	Huomautus
Muutostyöt Snellmanian kirjaston tiloissa ja KTK:n tiloissa	2011	3 108	4 040	255 000	1000	Yliopiston osuus investoinnista 90 %.
Monitoimisali	2011	500	1 250	88 000	500	Investointikustannus uudis-rakennuksena.
Yhteensä		3 608	5 290	345 000	1 500	
Tilakustannussäästö Maunonkatu 2:n tiloista		3 779		424 000		Vuoden 2008 kustannustaso.

Monitoimisalin sijoittaminen Linnamaan rakennusvaiheiden 1–4 korkeisiin tiloihin tulisi investointikustannuksiltaan arviolta 20–50 % edullisemmaksi kuin vastaava uudisrakennushanke.

Monitoimisali on oleellinen opettajankoulutukseen kuuluva juhlakulttuurin mahdollistava kulttuuri- ja taidetila, joka on tähän mennessä puuttunut Linnanmaalta. Taide- ja monitoimisali on ensisijaisesti taiteiden ja kulttuurin sali, joka mahdollistaa tiedekunnan kaikkien jaoksien opetussuunnitelmien toteutumisen. Tiedekuntaan kuuluu varhais-, luokanopettaja- ja musiikinopettajakoulutukset, joissa toteutetaan musiikin, draaman, tanssin ja kuvataiteen projekteja ja integroivia kokonaisuuksia. Sali varustetaan nykyaikaisella, monialaisella ääni- ja esitysteknologialla, joka mahdollistaa konsertti- ja näyttämötoiminnan. Sali suunnitellaan tilaksi, jossa voidaan pitkäjänteisesti harjoitella kulloinkin ilmaisullinen projekti. Salin informaatiotekniikka mahdollistaa erilaisten opetus- ja tutkimusprojektien dokumentoinnin sekä digitaalisten julkaisujen ja tallenteiden tekemisen. Toissijaisesti monitoimisali toimii myös koko yliopiston monitoimisalina, jossa on nykyaikainen informaatiotekniikka.

Ns. kahden kampuksen malli

Kahden kampuksen mallissa pääosa musiikkikasvatuksen opetuksesta toteutetaan osin yhteisopetuksena Oulun ammattikorkeakoulun (OAMK) tiloissa Kotkantiellä. Kuntayhtymä on valmis rakentamaan musiikille uudistiloja 1200 htm² yliopiston vuokrattavaksi ja lisäksi musiikkikasvatusta voi käyttää OAMK:n nykyisiä tiloja, välineistöä ja instrumentteja. Muu opetus ja toiminta keskitetään yhdessä varhaiskasvatuksen kanssa Linnanmaalle osaan Snellmanian kirjaston tiloihin ja kasvatustieteiden tiedekunnan tiloihin. Lisäksi tarvitaan musiikki- ja varhaiskasvatuksen monitoimisali uudisrakennuksena tai sijoitettuna Linnanmaan 1–4 rakennusvaiheen tiloihin. Osa Snellmanian kirjaston tiloista voidaan osoittaa yliopiston muuhun käyttöön esim. kampusalueen ulkopuolella oleville yksiköille.

Musiikki- ja varhaiskasvatuksen toiminnan sijoittaminen vaatii muutostöitä Snellmanian kirjaston tiloissa 2108 htm²:n alueella, josta n. 1180 htm² musiikki- ja varhaiskasvatukseen käyttöön ja n. 928 htm² yliopiston muiden yksiköiden käyttöön. Lisäksi tarvitaan muutostöitä kasvatustieteiden tiedekunnan tiloissa 500 htm²:n alueella sekä 500 htm²:n laajuisen monitoimisalin rakentaminen.

Vaihtoehdon kustannusvaikutukset on esitetty seuraavassa taulukossa.

Peruskorjausvaihe	Vuosi	Pinta-ala htm ²	Investointikustannus 1000 €	Lisävuokra-vaikutus €/vuosi	Varustaminen 1000 €	Huomautus
Muutostyöt Snellmanian kirjaston tiloissa ja KTK:n tiloissa	2011	2 608	3 130	197 000	500	Arvioitu yliopiston osuus investoinnista 90 %.
Monitoimisali	2011	500	1 250	88 000	500	Investointikustannus uudis-rakennuksena.
OAMK:n uudisrakennus Kotkantiellä	2010-2011	1200	-	108 000		Tilakustannukseen sisältyy vuokra, sähkö, vesi, siivous ja varusteiden I. investointi.
Muu OAMK:n tila Kotkantiellä	2011	350	-	31 500		Olemassa olevaa tilaa.
Yhteensä		4 658	4 380	425 000	1 000	

Tilakustannussäästö Maunonkatu 2:n tiloista		3779		424 000		Vuoden 2008 kustannustaso.
Tilakustannussäästö muista ulkopuolisista tiloista (arvio)				100 000		Snellmanian kirjastossa käytettävissä 928 htm ²
Säästöt yhteensä				524 000		

Kahden kampuksen vaihtoehdossa Snellmanian kirjaston tiloihin tarvittava muutostyötarve on ”kevyempää” ja varustaminen on vähäisempää. Musiikkikasvatuksen varustelu Kotkantiellä sisältyy OAMK:n tiloihin ja tilavuokraan.

Kahden kampuksen mallissa on huomioitava mahdollinen vuokrasäästö siitä, jos Snellmanian kirjastosta vapaaksi jääviin tiloihin n. 928 htm² voidaan sijoittaa nyt kampusalueen tai Senaatti-kiinteistöiltä vuokrattujen tilojen ulkopuolella olevia yksiköitä. Arvio tilakustannussäästöistä on 100 000 €/vuosi.

Lääketieteellisen tiedekunnan kampusalue Kontinkankaalla

Lääketieteellisen tiedekunnan kampusalueen peruskorjaukset toteutetaan Senaatti-kiinteistöjen ja Oulun yliopiston yhdessä laatiman peruskorjausohjelman mukaisesti. Peruskorjauksista on toteutettu laitosrakennus 1 ja laitosrakennuksen 2 peruskorjaus (patologian laitoksen peruskorjausvaihe I).

Hankkeiden lähtökohtana on rakennusosien ja talotekniikan peruskorjaustarve. Peruskorjauksen yhteydessä toteutetaan Oulun yliopiston toivomia muutostöitä, mutta niitä pyritään lisävuokravaiikutuksen vuoksi välttämään ja toteutetaan vain toiminnan kannalta välttämättömät muutokset.

Laitosrakennuksen 2 peruskorjauksen yhteydessä tiloja siirtyy vuokravaikutuksineen Pohjois-Pohjanmaan sairaanhoitopiirin hallintaan. Siirtyvien tilojen vuokratilakustannuksiksi arvioidaan 82 000 € vuodessa. Arvio tarkentuu suunnittelun edetessä.

Lääketieteellisen tiedekunnan peruskorjaukset ja niiden kustannusvaikutukset on esitetty seuraavassa taulukossa.

Peruskorjausvaihe	Vuosi	Pinta-ala htm ²	Investointikustannus 1000 €	Lisävuokra-vaikutus	Varustaminen 1000 €	Huomautus
Laitosrakennus 2, patologian laitoksen peruskorjaus 1	2007	-	-	*	-	Hanke valmistunut
Laitosrakennus 2, patologian laitoksen peruskorjaus 2	2008	2632	4 000	*	200	Hanke käynnissä.
Laitosrakennus 2, farmakologian ja toksikologian laitoksen peruskorjaus	2008-2009	2 420	3 400	*	242	Hanke valmisteilla.
Laitosrakennus 2, oikeuslääketieteen laitoksen peruskorjaus	2009-2010	2 310	3 200	*	230	Hanke valmisteilla.
Hammaslääketieteen laitos	2011-2012	10 769	8 100	**	600	Hanke valmisteilla. Yliopiston osuus pinta-alasta 5 950 htm ² .
Yhteensä		18 131	18 700		1 272	

Senaatti-kiinteistöt on tehnyt patologian laitoksen 2 peruskorjausvaiheesta investointipäätöksen ja se kuuluu ns. sovittuihin hankkeisiin.

*Laitosrakennuksen 2 kaikkien peruskorjausvaiheiden muutostöiden lisävuokra-vaikutus on n. 82 000 € vuodessa.

**Hammaslääketieteen laitosrakennuksen mahdollinen lisävuokra-vaikutus selviää vasta suunnittelun edetessä.

Kajaanin yliopistokeskuksen kirjaston tilojen muutostyöt ja kosteusvaurioiden korjaus

Kirjaston nykyiset tilat (578 m²) on tehdyn tilatarveselvityksen mukaan suunniteltava vastaamaan yliopistokeskuksen tulevien vuosien tarpeita ajatellen, koska kirjastotilojen yhteishanke Kajaanin kaupungin kirjaston kanssa ei toteutunut. Suunnitelmassa on huomioitava varhaiskasvatuksen opetuksen loppuminen Kajaanissa ja uudet koulutussuunnitelmat.

Kirjaston rakenteissa on havaittu vuonna 2006 kosteusvaurioita katto- ja seinärakenteissa. Vaurioiden laajuus ja vakavuus on selvitettävä ja vauriot korjattava ja samassa yhteydessä tehdään tarvittavia muutostöitä. Muutostyö- ja korjaushanke suunnitellaan vuoden 2008 aikana ja toteutetaan vuoden 2009 aikana.

Peruskorjaushankkeen rakentamiskustannuksiksi arvioidaan n. 550 000 € ja varustamiskustannuksiksi 60 000 € Toiminnallisten muutostöiden tarve ja laajuus sekä mahdollinen lisävuokra-vaikutus tarkentuu suunnittelun edetessä.

Arkkitehtuurin osasto

Senaatti-kiinteistöt peruskorjaa vanhan kivisen koulurakennuksen vuonna 2011 ja samalla tehdään myös yliopiston tarvitsemia välttämättömiä toiminnallisia tilamuutoksia. Talotekniikka (LVISA) peruskorjataan kokonaan vastaamaan nykyisten rakentamismääräysten vaatimuksia ja säädöksiä. Muutostyösuunnitelmaa valmistellaan sekä tilojen että kustannusten osalta.

Rakentamiskustannuksiksi arvioidaan n. 1 300 000 € ja kalustamis- ja varustamiskustannuksiksi n. 149 000 €. Toiminnallisten muutostöiden tarve ja laajuus sekä mahdollinen lisävuokraus vaikutus 2010 alkaen tarkentuu suunnittelun edetessä.

OULUN YLIOPISTON RAKENNUSINVESTOINTISUUNNITELMA VUOSILLE 2008 - 2012

Hankkeen nimi	Paikka-kunta	Hankkeen laajuus htm2	Kust. Arvio [1000 €] (alv 0%)	Rak. töiden alk. vuosi	Rak. töiden valm. vuosi	Huom.
---------------	--------------	-----------------------	-------------------------------	------------------------	-------------------------	-------

Sovitut hankkeet

Linnanmaan kampusalueen peruskorjaus ja tilajärjestelyt (biokemian laitos)	Oulu	475	600	2008/1	2008/9	Peruskorjaus- ja muutostyöhanke.
Linnanmaan kampusalueen peruskorjausvaihe 1 (avaruusfysiikka, epäorgaaninen kemia, kemiallinen prosessiteknikka, luentosali L1, lasiyhdyskäytävä)	Oulu	2 880	1 330	2008/1	2008/12	Peruskorjaushanke. Senaatti-kiinteistöjen rakennusinvestointiohjelmassa biokemian osuus sisältyy tähän hankkeeseen yht. 1 930 000 €.
Lääketieteellisen tiedekunnan laitosrakennus 2:n peruskorjaus ja tilajärjestelyt (patologian laitoksen peruskorjausvaihe 2)	Oulu	2 632	4 000	2008/1	2008/12	Peruskorjaus- ja muutostyöhanke.

Sovitut hankkeet yhteensä

5 987 5 930

Valmisteilla olevat hankkeet

Lääketieteellisen tiedekunnan laitosrakennus 2:n peruskorjaus ja tilajärjestelyt (farmakologian ja toksikologian laitos)	Oulu	2 420	3 400	2008/11	2009/8	Peruskorjaus- ja muutostyöhanke.
Linnanmaan kampusalueen peruskorjausvaihe 2 (Matemaattisten tieteiden laitos, systeemi- ja säätötekniikan lab., vesi- ja ympäristötekniikan lab., biobrosesstitekniikan lab., luentosali L2, lasiyhdyskäytävä)	Oulu	3 590	2 000	2009/1	2009/12	Peruskorjaushanke.
Kajaanin yliopistokeskuksen kirjaston tilojen muutostyöt ja kosteusvaurioiden korjaus	Kajaani	550	550	2009/1	2009/12	Peruskorjaus- ja muutostyöhanke.
Pääkirjaston muutostyöt Linnanmaalla. Snellmanian kirjaston toimintojen sijoittaminen pääkirjaston tiloihin ja Thule-instituutilta vapautuneisiin tiloihin.	Oulu	1 500	350	2009/6	2010/6	Muutostyöhanke.
Lääketieteellisen tiedekunnan laitosrakennus 2:n peruskorjaus ja tilajärjestelyt (oikeuslääketieteen laitos)	Oulu	2 310	3 200	2009/8	2010/5	Peruskorjaus- ja muutostyöhanke.

VARUSTAMINEN VUOSINA 2008-2012

Vuosi 2008 €	Vuosi 2009 €	Vuosi 2010 €	Vuosi 2011 €	Vuosi 2012 €
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

89 000				
339 000				
200 000				

628 000 0 0 0 0

	242 000			
	360 000			
	60 000			
		200 000		
		230 000		

OULUN YLIOPISTON RAKENNUSINVESTOINTISUUNNITELMA VUOSILLE 2008 - 2012

Hankkeen nimi	Paikka-kunta	Hankkeen laajuus htm2	Kust. Arvio [1000 €] (alv 0%)	Rak. töiden alk. vuosi	Rak. töiden valm. vuosi	Huom.
Linnanmaan kampusalueen peruskorjausvaihe 3 (Kemian laitos, fysikaalisten tieteiden laitos, tuotantotek. ja mekaniikan lab., matemaattisten tieteiden laitos)	Oulu	3 195	2 000	2010/1	2010/12	Peruskorjaushanke.
Arkkitehtuurin osasto, koulurakennuksen peruskorjaus	Oulu	1 486	1 300	2011/1	2011/12	Peruskorjaushanke.
Lääketieteellisen tiedekunnan laitosrakennus 3:n peruskorjaus (hammaslääketieteen laitos)	Oulu	10 769	8 100	2011/1	2011/12	Peruskorjaushanke. Yliopiston osuus pinta-alasta 5 950 htm ² .
Linnanmaan kampusalueen peruskorjausvaihe 4 (polymeeri- ja orgaaninen kemia, tek. mekaniikan lab., fysikaalisten tieteiden laitos, elektiioniitiikan laitos, mekatron. ja konediagnostiikan lab., kuitu- ja partikkelitek. lab.)	Oulu	3 345	2 000	2011/1	2011/12	Peruskorjaushanke.
Linnanmaan kampusalueen peruskorjausvaihe 5 (Fysikaalisten tieteiden laitos, mekatron. ja konediagnostiikan lab., lämpö- ja diff.tekniikan lab.)	Oulu	3 545	2 000	2012/1	2012/12	Peruskorjaushanke.

VARUSTAMINEN VUOSINA 2008-2012

Vuosi 2008 €	Vuosi 2009 €	Vuosi 2010 €	Vuosi 2011 €	Vuosi 2012 €
		320 000		
			149 000	
			600 000	
			330 000	
				350 000

OULUN YLIOPISTON RAKENNUSINVESTOINTISUUNNITELMA VUOSILLE 2008 - 2012

VARUSTAMINEN VUOSINA 2008-2012

Hankkeen nimi	Paikka-kunta	Hankkeen laajuus htm ²	Kust. Arvio [1000 €] (alv 0%)	Rak. töiden alk. vuosi	Rak. töiden valm. vuosi	Huom.
---------------	--------------	-----------------------------------	-------------------------------	------------------------	-------------------------	-------

Vuosi 2008 €	Vuosi 2009 €	Vuosi 2010 €	Vuosi 2011 €	Vuosi 2012 €
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Kasvatustieteiden tiedekunnan (KTK) musiikki- ja varhaiskasvatuksen opetuksen ja tilojen järjestelyt.

Vaihtoehto 1, ns. yhden kampuksen malli:*

Snellmanian kirjaston muutostyöt musiikki- ja varhaiskasvatukselle sekä muutostyöt KTK:n tiloissa Linnanmaalla.	Oulu	3 108	4 040	2011/1	2011/12	Muutostyöhanke. Kaikki musiikki- ja varhaiskasvatuksen toiminta keskitetään Linnanmaalle. Snellmanian kirjaston 2108 htm ² muutostyöt sekä muutostyöt KTK:n tiloissa 1000 htm ² .
Monitoimisali	Oulu	500	1 250	2011/1	2011/12	Uudisrakennushanke, ellei tarvittavaa tilaa vapaudu Linnanmaan 1-4 rakennusvaiheilta.

						1 000 000
						500 000

Vaihtoehto 2, ns. kahden kampuksen malli: *

Snellmanian kirjaston (osa tiloista) muutostyöt musiikki- ja varhaiskasvatukselle, yliopiston muuhun käyttöön (osa tiloista) sekä muutostyöt KTK:n tiloissa Linnanmaalla.	Oulu	2 608	3 130	2011/1	2011/12	Muutostyöhanke. Osa opetuksesta toteutetaan yhteistyössä OAMK:n kanssa OAMK:n Kotkantien tiloissa. Snellmanian kirjaston 2108 htm ² muutostyöt (n. 1180 htm ² musiikki- ja varhaiskasvatukselle ja n. 928 htm ² yliopiston muille yksiköille) sekä muutostyöt KTK:n tiloissa 500 htm ² .
Monitoimisali	Oulu	500	1 250	2011/1	2011/12	Uudisrakennushanke, ellei tarvittavaa tilaa vapaudu Linnanmaan 1-4 rakennusvaiheilta.
OAMK:n uudisrakennus musiikkikasvatukselle, Kotkantie.	Oulu	1 200		2010/8	2011/12	OAMK:n uudisrakennushanke. Alustava tilakustannus 7,50 €/m ² /kk, sis. sähkö, vesi ja siivous sekä varusteiden 1. investointi.

						500 000
						500 000

* Rakennusinvestointiohjelmassa pidetään mukana edelleen kasvatustieteiden tiedekunnan musiikki- ja varhaiskasvatuksen molemmat tilavaihtoehdot, yhden ja kahden kampuksen malli. Taloudelliset ja toiminnalliset synergiaedut Oulun ammattikorkeakoulun kanssa puoltavat kahden kampuksen vaihtoehtoa, minkä vuoksi hallitus esittää sitä opetusministeriölle ensisijaisena ratkaisuna.

OULUN YLIOPISTON RAKENNUSINVESTOINTISUUNNITELMA VUOSILLE 2008 - 2012

Hankkeen nimi	Paikka-kunta	Hankkeen laajuus htm2	Kust. Arvio [1000 €] (alv 0%)	Rak. töiden alk. vuosi	Rak. töiden valm. vuosi	Huom.
---------------	--------------	-----------------------	-------------------------------	------------------------	-------------------------	-------

Valmisteilla olevat hankkeet yhteensä (sis. KTK:n VE 1)		42 305	36 120			
Valmisteilla olevat hankkeet yhteensä (sis. KTK:n VE 2)		43 005	35 210			

Tarveselvityksiä vaativat hankkeet

Tarveselvityksiä vaativia hankkeita ei ole.						
---	--	--	--	--	--	--

Tarveselvityshankkeet yhteensä		0	0			
Kaikki yhteensä (sis. KTK:n VE 1)		42 305	36 120			
Kaikki yhteensä (sis. KTK:n VE 2)		43 005	35 210			

VARUSTAMINEN VUOSINA 2008-2012

Vuosi 2008 €	Vuosi 2009 €	Vuosi 2010 €	Vuosi 2011 €	Vuosi 2012 €
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

628 000	662 000	750 000	2 579 000	350 000
628 000	662 000	750 000	2 079 000	350 000

0	0	0	0	0
---	---	---	---	---

0	0	0	0	0
628 000	662 000	750 000	2 579 000	350 000
628 000	662 000	750 000	2 079 000	350 000