

Liite 1 - harjoittelukoulut

YLIOPISTOJEN HARJOITTELUKOUULUJEN TEHTÄVIEN VAATIVUUDEN ARVIOINTIJÄRJESTELMÄ

Opetushenkilöstön tehtävien vaativuuden arviointijärjestelmää käytetään harjoittelukouluissa tehtävän nimikkeestä riippumatta arvioitaessa opetus- ja johtotehtävissä työskentelevien henkilöiden tehtävien vaativuutta.

Taso	Työn luonne ja vastuu	Vuorovaikutustaidot	Tiedolliset ja taidolliset valmiudet
1	Vastuu opetustilanteesta, ei kokonaisvaltaista vastuuta opetusryhmästä	Yhteistyö kodin ja muiden sidosryhmien kanssa satunnaista	Opetustaito ja aineenhallinta
2	Vastuu opetustilanteesta, mahdollisesti vastuuta oppilaista/opiskelijoista tai opetusryhmistä myös opetustilanteen ulkopuolella	Yhteistyötä kotien ja muiden sidosryhmien kanssa Työyhteisön sisäinen yhteistyö	Opetustaito ja aineenhallinta
<i>Keskeinen ero edelliseen (1->2): Yhteistyö kotien ja muiden sidosryhmien kanssa voi lisääntyä. Työyhteisön sisäinen yhteistyö ja opetuskokemus lisääntyvät</i>			
3	Opetusta vähintään yhdessä opetettavassa oppiaineessa yhden opetussuunnitelmien mukaan Kokonais- ja kasvatusvastuu oppilaista ja opetusryhmästä Vastuu perusvalmiuksien luomisesta koulunkäyntiin Opetusharjoittelun ohjaukseen liittyviä tehtäviä satunnaisesti	Oppilas/opiskelijaryhmien ohjaus Kiinteä ja toistuva yhteistyö kodin kanssa Työelämä yhteistyö	Opetustaito ja oppiaineen hallinta Kyky hallita normaalia tai pientä ryhmää
<i>Keskeinen ero edelliseen (2->3): Päätoiminen tai lähes päätoiminen opetustyö. Kokonaisvastuu oppilasryhmästä ja aineenhallinta korostuvat. Normaali tavanomainen opetusryhmä ilman erityisiä vaativuutta lisääviä tekijöitä. Opetusharjoittelun ohjaus satunnaista</i>			
4	Opetusta vähintään yhdessä opetettavassa oppiaineessa yhden opetussuunnitelman mukaan Kokonais- ja kasvatusvastuu oppilaista ja opetusryhmistä Vastuu perusvalmiuksien luomisesta koulunkäyntiin Opetusharjoittelun ohjausta yhden pedagogisten opintojen opetussuunnitelman mukaan Erityisopetustehtävät ja erityisopetuksessa olevien oppilaiden opetus ja erityisopetuksen harjoittelun ohjaustehtäviä satunnaisesti Kahden vuosiluokan yhdysluokkaopetusta Oppilaanohjaustehtäviä	Oppilas/opiskelijaryhmien ohjaus Kiinteä ja runsas yhteistyö kotien kanssa Oppilailla/opiskelijoilla heterogeeninen tausta Työelämä yhteistyö Toisen asteen yhteistyö	Opetustaito ja aineenhallinta Kyky hallita normaalia ryhmää
<i>Keskeinen ero edelliseen (3->4): Kokonaisvastuu oppilasryhmästä korostuu edelleen ja aineenhallinta syvenee tai nämä yhdistyvät samassa tehtävässä. Työhön vaikuttaa joitakin sen vaativuutta lisääviä tekijöitä. Yhteistyön muodot monipuolistuvat ja yhteistyö kotien kanssa on vaativampaa. Opetusharjoittelun ohjaus säännöllistä.</i>			

Taso	Työn luonne ja vastuu	Vuorovaikutustaidot	Tiedolliset ja taidolliset valmiudet
5	<p>Päävastuu opetuksesta ryhmässä vähintään yhdessä opetettavassa oppiaineessa ja/tai eri opetussuunnitelmien mukaan</p> <p>Kokonais- ja kasvatusvastuu oppilaista tai opetusryhmistä</p> <p>Opettaminen useammalla asteella tai useamman opetussuunnitelman mukaan</p> <p>Useampi opetettava aine</p> <p>Opettaminen vieraalla kielellä (ei kielenopetus)</p> <p>Oppilaanohjaustehtäviä ja harjoittelun ohjausta</p> <p>Opetusharjoittelun ohjausta yhden opetussuunnitelman mukaan</p> <p>Erityisopetusta ja monipuolisia erityisopetuksen harjoittelun ohjaustehtäviä ja/tai kehittämisen vastuutehtäviä</p> <p>Opetusharjoittelun kehittäminen osana pedagogisia opintoja ja/tai opetusharjoittelussa rehtoria avustavat tehtävät</p> <p>Usean vuosiluokan yhdysluokkaopetusta</p> <p>Eri kulttuuritaustaisten oppilaiden opetus</p>	<p>Oppilas/opiskelijaryhmien ohjaus</p> <p>Yhteistyö kotien kanssa erityisen haastavaa</p> <p>Erittäin vaikeataustaisia oppilaita/opiskelijoita</p> <p>Työelämä yhteistyö</p> <p>Toisen asteen yhteistyö</p>	<p>Aineopinnot opetettavassa oppiaineessa</p> <p>Laajempi opetustaito</p> <p>Yhden tai useamman aineen hallinta</p> <p>korostuu</p> <p>Kokemusta opettajan työstä</p> <p>Kyky hallita suurta tai vaikeaa ryhmää</p>
<p><i>Keskeinen ero edelliseen (4->5): Kyky / taito ohjata erilaisten oppilaiden opiskeluprosessia paranee kokemuksen myötä. Aineenhallinta syvenee. Erityisopetuksen oppilaat ovat vaativampia ja oppilaiden taustat vaikeampia. Opetuksen muodot ja sisällöt muuttuvat oleellisesti haastavammiksi. Opetusharjoittelun vaativuus ja/tai määrä lisääntyy. Työhön sisältyy yhä enemmän työtä vaativoitavia tekijöitä. Opetusta voi olla useammalla asteella / useamman opetussuunnitelman mukaan.</i></p>			
6	<p>Vaativaa opetusta yhdessä ryhmässä tai yhdessä oppiaineessa ja/tai eri opetussuunnitelmien mukaan</p> <p>Osavastuita koulun sisäisissä hankkeissa, projekteissa ja/tai täydennyskoulutustehtävistä</p> <p>Kokonais- ja kasvatusvastuu oppilaista tai opetusryhmistä</p> <p>Opettaminen vieraalla kielellä (ei kielenopetus)</p> <p>Vaativaa ja monipuolista opetusharjoittelun ohjausta</p> <p>Opetusharjoittelun kehittäminen osana pedagogisia opintoja ja opetusharjoittelussa rehtoria avustavat tehtävät</p> <p>Opetusharjoittelun ohjausta eri pääaineopiskelijoille tai eri opetussuunnitelmien mukaan</p> <p>Opetusharjoittelun didaktinen opetus pedagogisten opintojen opetussuunnitelman mukaisesti</p> <p>Opetuksen, opetusmenetelmien ja -materiaalien kehittäminen</p> <p>Vaativaa erityisopetusta ja/tai erityisopetuksen harjoittelun ohjaustehtävien ja kehittämisen päävastuu</p> <p>Erityisopetusta eri opetussuunnitelmien mukaan</p> <p>Avustaminen hallinnollisissa tehtävissä</p>	<p>Oppilas/opiskelijaryhmien ohjaus monipuolistuu</p> <p>Yhteistyö kotien kanssa erityisen haastavaa</p> <p>Erittäin vaikeataustaisia oppilaita/opiskelijoita</p> <p>Työelämä yhteistyö</p> <p>Toisen asteen yhteistyö</p>	<p>Syventävät opinnot opetettavassa oppiaineessa.</p> <p>Opetustaito ja syvälinen aineenhallinta yhdessä tai useammassa oppiaineessa</p> <p>korostuu</p> <p>Kokemus opettajan työstä</p> <p>Kyky hallita erittäin vaikeaa ryhmää</p>
<p><i>Keskeinen ero edelliseen (5->6): Erinomainen kyky / taito ohjata erilaisten oppilaiden opiskeluprosessia. Vastuu työn kehittämisestä ja/tai hallinnolliset tehtävät lisääntyvät. Opetusryhmät ja oppilaat voivat olla erityisen vaativia. Hyvissä ryhmissä erityisen syvälinen aineenhallinta voi korostua. Vastuu opetustyön, -menetelmien ja -materiaalin sekä opetusteknologian kehittämisestä laajenee. Oppilasryhmien ohjaaminen ja tukeminen on monipuolista ja vaativaa.</i></p>			

Taso	Työn luonne ja vastuu	Vuorovaikutustaidot	Tiedolliset ja taidolliset valmiudet
7	<p>Erittäin vaativa opetustyö ryhmässä ja/tai erittäin vaativaa aineenopetusta yhdessä tai useammassa oppiaineessa eri opetussuunnitelmien mukaan Omaa työtä laajempi opetustyön kehittäminen Hallinnollisia tehtäviä Osavastuita koko koulun sisäisissä hankkeissa, projekteissa ja/tai täydennyskoulutuksesta useamman opetussuunnitelman mukaan Kokonais- ja kasvatusvastuu oppilaista tai opetusryhmistä Opettaminen useammalla asteella Opettaminen vieraalla kielellä (ei kielenopetus) Hyvin vaativaa ja monipuolista opetusharjoittelun ohjausta Opetusharjoittelun kehittäminen osana pedagogisia opintoja ja opetusharjoittelussa rehtoria avustavat tehtävät määrällisesti laajoissa opetusharjoitteluryhmissä Opetusharjoittelun ohjausta eri pääaineopiskelijoille tai eri opetussuunnitelmien mukaan Didaktinen opetus useamman pedagogisten opintojen opetussuunnitelman mukaan Omaa työtä laajempi opetuksen kehittäminen Opetusmenetelmien ja -materiaalien kehittäminen</p>	<p>Hyvin monipuolista opetusryhmien ohjausta Yhteistyö kotien kanssa erityisen haastavaa Erittäin vaikeataustaisia oppilaita/opiskelijoita Työelämä yhteistyö Toisen asteen yhteistyö</p>	<p>Syventävät opinnot opetettavassa oppiaineessa Opetustaito ja syvälinen aineenhallinta yhdessä tai useammassa oppiaineessa korostuu Monipuolinen kokemus opettajan työstä Kyky hallita erittäin vaikeaa ryhmää Hallinnon tuntemus</p>
<p><i>Keskeinen ero edelliseen (6->7): Opettajalle on määrätty erityisen monia tehtävän vaativuutta ja monipuolisuutta lisääviä tekijöitä ja tason 7 kriteerit pääsääntöisesti täyttyvät. Opettajalla on poikkeuksellisen hyvät tiedolliset ja taidolliset valmiudet selviytyä vastaan tulevista tehtävistä.</i></p>			
8	<p>Tason 7 lisäksi Erittäin vaativa opetustyö ja päävastuu opetustyön kehittämisestä Johtamistyötä yhdellä kouluasteella Aineenopetusta useammassa oppiaineessa eri opetussuunnitelmien mukaan Hallinnollinen ja pedagoginen päävastuu osakokonaisuuksista Opetusharjoittelun ohjausta eri pääaineopiskelijoille tai eri opetussuunnitelmien mukaan Didaktinen opetus useamman pedagogisten opintojen opetussuunnitelman mukaan Koordinoituvastuu opetusharjoitteluiden opetussuunnitelmien kehittämisestä ja järjestämisestä Päävastuu täydennyskoulutuksen koordinoinnista Vastuu koko koulun kokeilu- ja kehittämishankkeissa useamman opetussuunnitelman mukaan Henkilöstövastuuseen liittyviä tehtäviä</p>	<p>Vaativa sisäinen ja ulkoinen vuorovaikutus Erilaiset hankkeet sidostahojen kanssa yleistyvät</p>	<p>Syventävät opinnot opetettavassa oppiaineessa Hallinnon koulutus, tuntemus ja/tai kokemus Apulais- tai vararehtorin kokemus Monipuolinen kokemus vaativasta opettajan työstä</p>
<p><i>Keskeinen ero edelliseen (7->8): Hallinnollinen ja pedagoginen vastuu korostuu ja vuorovaikutuksen merkitys laajenee ja syvenee. Opetustehtävien määrä on pienempi. Vastuu koulun johdon kanssa sovituista erillisistä tehtävistä ja henkilöstöstä korostuu. Opetusharjoitteluun liittyvät tehtävät ovat erittäin vaativia.</i></p>			

Taso	Työn luonne ja vastuu	Vuorovaikutustaidot	Tiedolliset ja taidolliset valmiudet
9	Koulun tai kouluasteen strateginen johtaminen ja tulosvastuu Koulun tai kouluasteen opetussuunnitelmavastuu Koulun kokoon liittyvät tekijät painottuvat Pedagoginen ja yleishallinnollinen vastuu Taloudellinen vastuu Laaja henkilöstövastuu Koululla erityistehtäviä Vastuu opetusharjoittelun järjestämisestä Opetusharjoitteluun ja sen kehittämiseen ja järjestämiseen liittyvät vastuutehtävät monipuolistuvat Täydennyskoulutuksen järjestäminen Vastuu kokeilu- ja kehittämistoiminnasta lisääntyy	Vaativa sisäinen ja ulkoinen vuorovaikutus Koululla alueellista yhteistyötä Kotimaisia ja kansainvälisiä projekteja Verkostotyötaitot	Hallinnon koulutus, tuntemus ja/tai kokemus Monipuolinen kokemus rehtorin työstä
<i>Keskeinen ero edelliseen (8->9): Toimintaan liittyy taloudellinen vastuu ja hallinnollinen kokonaisvastuu lisääntyy. Yhteistyö sidosryhmien kanssa laajenee edelleen ja projektit muuttuvat monitahoisemmiksi. Koululla voi olla erityistehtäviä. Opetusharjoittelussa myös vastuu järjestelyistä korostuu.</i>			
10	Yhtä kouluastetta laajempi strateginen johtaminen ja tulosvastuu Yhtä kouluastetta laajempi kokonaisvastuu Laajempi opetussuunnitelmavastuu Pedagoginen ja yleishallinnollinen vastuu laajenee Laajempi taloudellinen vastuu Laajempi henkilöstövastuu Monipuoliset opettajankoulutukseen liittyvät tehtävät Vastuu opetusharjoittelun kehittämisestä ja järjestämisestä osana pedagogisia opintoja useammalla kouluasteella Täydennyskoulutuksen järjestäminen Kokeilu- ja kehittämistoiminnan määrä merkittävä	Johtamismenetelmät korostuvat Vaativa sisäinen ja ulkoinen vuorovaikutus Koululla aktiivista alueellista yhteistyötä Kotimaisia ja kansainvälisiä projekteja Ulkoisia asiantuntijatehtäviä Verkostotyötaitot	Hallinnon koulutus, tuntemus ja/tai kokemus Merkittävä kokemus rehtorin työstä
<i>Keskeinen ero edelliseen (9->10): Hallinnollinen kokonaisvastuu lisääntyy. Varsinkin ulkoisen vuorovaikutuksen merkitys korostuu. Syvälinen opetus- ja yliopistohallinnon tuntemus.</i>			
11	Koulun strateginen johtaminen ja tulosvastuu sekä suunnittelu Hyvin laaja kokonaisvastuu Hyvin laaja taloudellinen vastuu Hyvin laaja henkilöstövastuu Monipuoliset opettajankoulutukseen liittyvät tehtävät Valtakunnallisen opettajankoulutuksen kehittäminen Vastuu opetusharjoittelun järjestämisestä Täydennyskoulutuksen järjestäminen Kokonaisvastuu kokeilu- ja kehittämistoiminnasta Ulkopuolisen rahoituksen hankkiminen Päävastuu alueellisesta yhteistyöstä	Erittäin vaativaa sisäistä ja ulkoista vuorovaikutusta Yhteistyö koulutuksen kehittämisessä yliopiston sisällä ja ulkopuolella Asiantuntijatehtävät monipuolisia ja laajoja Alueellisen yhteistyön koordinaointi Kehittämiprojektit laajoja Erinomaiset verkostotyötaitot	Hallinnon koulutus, tuntemus ja/tai kokemus Pitkäaikainen tai muutoin merkittävä kokemus rehtorin tehtävistä Laaja korkeakoulu- ja opetushallinnon tuntemus
<i>Keskeinen ero edelliseen (10->11): Poikkeuksellisen vaativat ja laajat hallinnolliset ja/tai taloudelliset vastuut. Toiminnalla on vaikutusta myös oman lähiympäristön ja sidosryhmien ulkopuolella. Tehtävässä korostuu laaja ja monipuolinen asiantuntemus koulussa ja koulun ulkopuolella.</i>			